জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫

জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০৫

National Curriculam Framework 2005

রাষ্ট্রীয় শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ, পশ্চিমবঙ্গ
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

March, 2007
Chaitra, 1413

Translated from the original version of NCF, 2005 of NCERT and published by SCERT (WB) on behalf of the Core Group, set up at SCERT (WB) by the Government of West Bengal in terms of Gazette Notifications No: 460-SE(Pry)/SCERT-7/05 – the 14th July, 2006 and No: 534-SE(Pry)/SCERT-7/05 – the 23rd August, 2006.

মুদ্রক : শিক্ষবার্তা প্রিন্টিং প্রেস লিমিটেড
২৫ ও ২৭ ক্যানেল সাউথ রোড,
কলকাতা - ৭০০ ০১৫

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পশ্চিমবঙ্গ), ২৫/৩, বালিগঞ্জ
সার্কুলার রোড, কলকাতা-৭০০ ০১৯ থেকে প্রকাশিত।
পোর্টাল : www.scertwestbengal.org

FOREWORD

I have had the privilege of participating in a remarkable process of social deliberation initiated by NCERT to focus public attention on what should be taught to our children and how. In the course of this wide-ranging churning of ideas and expectations, I have worked closely with a large number of very special individuals for the preparation of the National Curriculum Framework presented in this document. The names of these individuals are given in this document.

There is much analysis and a lot of advice. All this is accompanied by frequent reminders that specificities matter, that the mother tongue is a critical conduit, that social, economic and ethnic backgrounds are important for enabling children to construct their own knowledge. Media and educational technologies are recognised as significant, but the teacher remains central. Diversities are emphasised but never viewed as problems. There is a continuing recognition that societal learning is an asset and that the formal curriculum will be greatly enriched by integrating with that. There is a celebration of plurality and an understanding that within a broad framework plural approaches would lead to enhanced creativity.

The document frequently revolves around the question of curriculum load on children. In this regard we seem to have fallen into a pit. We have bartered away understanding for memory-based, short-term information accumulation. This must be reversed, particularly now that the mass of what could be memorised has begun to explode. We need to give our children some taste of understanding, following which they would be able to learn and create their own versions of knowledge as they go out to meet the world of bits, images and transactions of life. Such a taste would make the present of our children wholesome, creative and enjoyable; they would not be traumatised by the excessive burden of information that is required merely for a short time before the hurdle race we call examination. The document suggests some ways of getting out of this self-imposed adversity. Achieving some degree of success in this area would also signify that we have learnt to appreciate the capacity for learning and the futility of filling up children's memory banks with information that is best kept as ink marks on paper or bits on a computer disc.

Education is not a physical thing that can be delivered through the post or through a teacher. Fertile and robust education is always created, rooted in the physical and cultural soil of the child, and nourished through interaction with parents, teachers, fellow students and the community. The role and dignity of teachers in this function must be strengthened and underlined. There is a mutuality to the genuine construction of knowledge. In this

transaction the teacher also learns if the child is not forced to remain passive. Since children usually perceive and observe more than grown-ups, their potential role as knowledge creators needs to be appreciated. From personal experience I can say with assurance that a lot of my limited understanding is due to my interaction with children. The document does dwell on this aspect.

The rich and comprehensive nature of this document would not have been achieved without a special ignition that enveloped all those who got involved. I do not know who struck the spark — perhaps it was no one in particular. Perhaps the effort happened at a point in time when a critical mass of discomfort had accumulated. Enough is enough, was the feeling amongst most of the participants. Perhaps the enthusiasm of a few was infectious.

It was tempting to assign blame for many things that have not gone as well as we wished many decades ago. We have tried to avoid playing the blame game – perhaps due to the fact that we are all responsible in one way or another. Most of us are responsible as members of a middle class that had begun to emotionally secede from the mass of people in the country. I was struck by the frequency of words like 'pluralism', 'equity' and 'equality' during our discussions. I do not believe that they are part of a political rhetoric, because we talked very little politics in our extensive discussions. I believe this came about because we were led to a conviction that our strength lies in the presently deprived three-fourths of our people. Marrying their socially acquired competences and skills with academic pursuits in our educational institutions would lead to a special flowering of talent and skills.

The document suggests ways of moving in that direction. Some of the systemic changes suggested would definitely help. I hope we can become operational on ideas of a common school system, work and education, and letting children enter the world of formal learning through the language of their home and environment.

We do not feel daunted by the task. We feel it is doable. I hope this effort might start a freedom movement for the education of our young — away from some of the tyrannies in which we have enveloped ourselves.

Yash Pal

ACKNOWLEDGEMENTS

National Curriculum Framework (NCF) 2005 owes its present shape and form to the flurry of ideas generated through a series of intensive deliberations by eminent scholars from different disciplines, principals, teachers and parents, representatives of NGOs, NCERT faculty, and several other stakeholders at various levels. It received significant contributions from state Secretaries of Education and Directors of SCERTs, and participants of the regional seminars organised at the RIEs. Experiences shared by principals of private schools and Kendriya Vidyalayas and by teachers of rural schools across the country helped in sharpening our ideas. Voices of thousands of people—students, parents, and public at large—through regular mail and electronic media helped in mapping multiple viewpoints.

The document has benefited immensely from a generous flow of constructive suggestions and perceptive comments from members of NCERT's own establishment and its higher-level committees, i.e. Executive Committee, General Council and Central Advisory Board of Education. State governments were specifically requested to organise workshops to discuss the draft NCF during July-August 2005, and we are grateful for the reports received from several states and the Azim Premji Foundation which organised a seminar in collaboration with the governments of Madhya Pradesh, Rajasthan, etc. Discussions were also organised by Kerala Sastra Sahithya Parishad (Trichur) and All India People's Science Network (Trichur), Bharat Gyan Vigyan Samiti (New Delhi), SIEMAT (Patna), The Concerned for Working Children, Bangalore, Trust for Educational Integrated Development (Ranchi), Koshish Charitable Trust (Patna), and Digantar (Jaipur). The Council for Indian School Certificate Examination (New Delhi), Central Board of Secondary Education (New Delhi), Boards of Secondary Education of States, Council of Boards of School Education (COBSE) in India (New Delhi) actively helped us in the crystallization of our ideas. Sincere acknowledgement for hosting meetings is due to the Academic Staff College of India, Hyderabad; Homi Bhabha Centre for Science Education, Mumbai; Jadavpur University, Kolkata; Ali Yavar Jung National Institute of Hearing Handicapped, Mumbai; National Institute of Mental Health, Secunderabad; M.V. Foundation, Secunderabad; Sewagram, Wardha; National Institute of Public Cooperation and Child Development, Guwahati; State Council of Educational Research and Training, Thiruvananthapuram, Central Institute of English and Foreign Languages, Hyderabad, Central Institute of Indian Languages, Mysore; National Institute of Design, Ahmedabad; SMYM Samiti, Lonawala, Pune; North Eastern Hill University, Shillong; DSERT, Bangalore; IUCAA, Pune; Centre for Environment Education, Ahmedabad and Vijay Teachers College, Bangalore.

NCF-2005 has been translated into the languages of VIII Schedule of the Constitution. Sincere thanks are due to Dr. D. Barkataki (Assamese), Shri Debashish Sengupta (Bangla), Dr. Anil Bodo (Bodo), Prof. Veena Gupta (Dogri), Shri Kashyap Mankodi (Gujarati), Ms. Pragathi Saxena and Mr. Prabhat Ranjan (Hindi), Shri S S. Yadurajan, (Kannada), Dr. Somnath Raina (Kashmiri), Shri Damodar Ghanekar (Konkani), Dr. Neeta Jha (Maithili), Shri K. K. Krishna Kumar (Malayalam), Shri T. Surjit Singh Thokchom (Manipuri), Dr. Datta Desai (Marathi), Dr. Khagen Sarma (Nepali), Dr. Madan Mohan Pradhan (Oriya), Shri Ranjit Singh Rangila (Punjabi), Shri Dutta Bhushan Polkan (Sanskrit), Shri Subodh Hansda (Santhali), Dr. K.P. Lekhwani (Sindhi), Mr A. Vallinayagam (Tamil), Shri V Balasubhramanyam (Telugu) and Dr. Nazir Hussain (Urdu). We place on record our gratitude to Mr Raghavendra, Ms. Ritu, Dr. Apoorvanand, and Ms. Latika Gupta, Dr. Madhavi Kumar, Dr. Manjula Mathur and Ms. Indu Kumar for editing the Hindi text; and to Shri Harsh Sethi and Ms. Malini Sood for a meticulous scrutiny of the manuscript and Shri Nasiruddin Khan and Dr. Sandhya Sahoo for reading parts of the manuscript and making helpful suggestions. We also express our gratitude to Ms. Shweta Rao for the design and layout of the document, Mr. Robin Banerjee for photographs on the cover and page 78 and Mr. R.C. Dass of CIET for other photographs, our colleagues in DCETA for providing support in dissemination of NCF through the NCERT website and the Publication Department for bringing out the NCF in its present form. We are most grateful to Mr. R. K. Laxman for granting us permission to reprint two cartoons (P. 11 and P. 77) drawn by him.

The list is by no means exhaustive, and we are grateful to all those who contributed in the making of the document.

Executive Summary

The Executive Committee of NCERT had taken the decision, at its meeting held on 14 and 19 July 2004, to revise the National Curriculum Framework, following the statement made by the Hon'ble Minister of Human Resource Development in the Lok Sabha that the Council should take up such a revision. Subsequently, the Education Secretary, Ministry of HRD communicated to the Director of NCERT the need to review the National Curriculum Framework for School Education (NCFSE – 2000) in the light of the report, *Learning Without Burden* (1993). In the context of these decisions, a National Steering Committee, chaired by Prof. Yash Pal, and 21 National Focus Groups were set up. Membership of these committees included representatives of institutions of advanced learning, NCERT's own faculty, school teachers and non-governmental organisations. Consultations were held in all parts of the country, in addition to five major regional seminars held at the NCERT's Regional Institute of Education in Mysore, Ajmer, Bhopal, Bhubaneswar and Shillong. Consultations with state Secretaries, SCERTs and examination boards were carried out. A national conference of rural teachers was organised to seek their advice. Advertisements were issued in national and regional newspapers inviting public opinion, and a large number of responses were received.

The revised National Curriculum Framework (NCF) opens with a quotation from Rabindranath Tagore's essay, *Civilisation and Progress*, in which the poet reminds us that a 'creative spirit' and 'generous joy' are key in childhood, both of which can be distorted by an unthinking adult world. The opening chapter discusses curricular reform efforts made since Independence. The National Policy on Education (NPE, 1986) proposed the National Curriculum Framework as a means of evolving a national system of education, recommending a core component derived from the vision of national development enshrined in the Constitution. The Programme of Action (POA, 1992) elaborated this focus by emphasising relevance, flexibility and quality.

Seeking guidance from the Constitutional vision of India as a secular, egalitarian and pluralistic society, founded on the values of social justice and equality, certain broad aims of education have been identified in this document. These include independence of thought and action, sensitivity to others' well-being and feelings, learning to respond to new situations in a flexible and creative manner, predisposition towards participation in democratic processes, and the ability to work towards and contribute to economic processes and social change. For teaching to serve as a means of strengthening our democratic way of life, it must respond to the presence of first generation school-goers, whose retention is imperative owing to the Constitutional amendment that has made

elementary education a fundamental right of every child. Ensuring health, nutrition and an inclusive school environment empowering all children in their learning, across differences of caste, religion, gender, disability, is enjoined upon us by the Constitutional amendment. The fact that learning has become a source of burden and stress on children and their parents is an evidence of a deep distortion in educational aims and quality. To correct this distortion, the present NCF proposes five guiding principles for curriculum development: (i) connecting knowledge to life outside the school; (ii) ensuring that learning shifts away from rote methods; (iii) enriching the curriculum so that it goes beyond textbooks; (iv) making examinations more flexible and integrating them with classroom life; and (v) nurturing an overriding identity informed by caring concerns within the democratic polity of the country.

All our pedagogic efforts during the primary classes greatly depend on professional planning and the significant expansion of Early Childhood Care and Education (ECCE). Indeed, the revision of primary school syllabi and textbooks needs to be undertaken in the light of the well-known principles of ECCE. The nature of knowledge and children's own strategies of learning are discussed in Chapter 2, which formulates a theoretical basis for the recommendations made in Chapter 3 in the different curricular areas. The fact that knowledge is constructed by the child implies that curricula, syllabi and textbooks should enable the teacher in organising classroom experiences in consonance with the child's nature and environment, and thus providing opportunities for all children. Teaching should aim at enhancing children's natural desire and strategies to learn. Knowledge needs to be distinguished from information, and teaching needs to be seen as a professional activity, not as coaching for memorisation or as transmission of facts. Activity is the heart of the child's attempt to make sense of the world around him/her. Therefore, every resource must be deployed to enable children to express themselves, handle objects, explore their natural and social milieu, and to grow up healthy. If children's classroom experiences are to be organised in a manner that permits them to construct knowledge, then our school system requires substantial systemic reforms (Chapter 5) and reconceptualisation of curricular areas or school subjects (Chapter 3) and resources to improve the quality of the school ethos (Chapter 4).

In all the four familiar areas of the school curriculum, i.e. language, mathematics, science and social sciences, significant changes are recommended with a view to making education more relevant to the present day and future needs, and in order to alleviate the stress with which children are coping today. This NCF recommends the softening of subject boundaries so that children can get a taste of integrated knowledge and the joy of understanding. In addition, plurality of textbooks and other material, which could incorporate local knowledge and traditional skills, and a stimulating school environment

that responds to the child's home and community environment, are also suggested. In language, a renewed attempt to implement the three-language formula is suggested, along with an emphasis on the recognition of children's mother tongues, including tribal languages, as the best medium of education. The multilingual character of Indian society should be seen as a resource to promote multilingual proficiency in every child, which includes proficiency in English. This is possible only if learning builds on a sound language pedagogy in the mother tongue. Reading and writing, listening and speech, contribute to the child's progress in all curricular areas and must be the basis for curriculum planning. Emphasis on reading throughout the primary classes is necessary to give every child a solid foundation for school learning.

The teaching of mathematics should enhance the child's resources to think and reason, to visualise and handle abstractions, to formulate and solve problems. This broad spectrum of aims can be covered by teaching relevant and important mathematics embedded in the child's experience. Succeeding in mathematics should be seen as the right of every child. For this, widening its scope and relating it to other subjects is essential. The infrastructural challenge involved in making available computer hardware, and software and connectivity to every school should be pursued.

The teaching of science should be recast so that it enables children to examine and analyse everyday experiences. Concerns and issues pertaining to the environment should be emphasised in every subject and through a wide range of activities involving outdoor project work. Some of the information and understanding flowing from such projects could contribute to the elaboration of a publicly accessible, transparent database on India's environment, which would in turn become a most valuable educational resource. If well planned, many of these student projects could lead to knowledge generation. A social movement along the lines of *Children's Science Congress* should be visualised in order to promote discovery learning across the nation, and eventually throughout South Asia.

In the social sciences, the approach proposed in the NCF recognises disciplinary markers while emphasising integration on significant themes, such as water. A paradigm shift is recommended, proposing the study of the social sciences from the perspective of marginalised groups. Gender justice and a sensitivity towards issues related to SC and ST communities and minority sensibilities must inform all sectors of the social sciences. Civics should be recast as political science, and the significance of history as a shaping influence on the child's conception of the past and civic identity should be recognised.

This NCF draws attention to four other curricular areas: work, the arts and heritage crafts, health and physical education, and peace. In the context of work, certain radical steps to link learning with work from the pre-primary stage upwards are suggested on the

ground that work transforms knowledge into experience and generates important personal and social values, such as self-reliance, creativity and cooperation. It also inspires new forms of knowledge and creativity. At the senior level, a strategy to formally recognise out-of-school resources for work is recommended to benefit children who opt for livelihood-related education. Such out-of-school agencies need accreditation so that they can provide 'work benches' where children can work with tools and other resources. Craft mapping is recommended to identify zones where vocational training in craft forms involving local craftpersons can be made available to children.

Art as a subject at all stages is recommended, covering all four major spheres, i.e. music, dance, visual arts and theatre. The emphasis should be on interactive approaches, not instruction, because the goal of art education is to promote aesthetic and personal awareness and the ability to express oneself in different forms. The importance of India's heritage crafts, both in terms of their economic and aesthetic values, should be recognised as being relevant to school education.

The child's success at school depends on nutrition and well-planned physical activity programmes, hence resources and school time must be deployed for the strengthening of the midday meal programme. Special efforts are needed to ensure that girls receive as much attention in health and physical education programmes as boys from the pre-school stage upwards.

Peace as a precondition for national development and as a social temper is proposed as a comprehensive value framework that has immense relevance today in view of the growing tendency across the world towards intolerance and violence as a way of resolving conflicts. The potential of peace education for socialising children into a democratic and just culture can be actualised through appropriate activities and a judicious choice of topics in all subjects and at all stages. Peace education as an area of study is recommended for inclusion in the curriculum for teacher education.

The school ethos is discussed as a dimension of the curriculum as it predisposes the child towards the aims of education and strategies of learning necessary for success at school. As a resource, school time needs to be planned in a flexible manner. Locally planned and flexible school calendars and time tables which permit time slots of different lengths required for different kinds of activities, such as project work and outdoor excursions to natural and heritage sites, are recommended. Efforts are required for preparing more learning resources for children, especially books and reference materials in regional languages, for school and teacher reference libraries, and for access to interactive rather than disseminative technologies. The NCF emphasises the importance of multiplicity and fluidity

of options at the senior secondary level, discouraging the entrenched tendency to place children in fixed streams, and limiting opportunities of children, especially from the rural areas.

In the context of systemic reforms, this document emphasises strengthening *Panchayati Raj* institutions by the adoption of a more streamlined approach to encourage community participation as a means of enhancing quality and accountability. A variety of school-based projects pertaining to the environment could help create the knowledge base for the *Panchayati Raj* institutions to better manage and regenerate local environmental resources. Academic planning and leadership at the school level is essential for improving quality and strategic differentiation of roles is necessary at block and cluster levels. In teacher education, radical steps are required to reverse the recent trend towards the dilution of professional norms as recommended by the Chattopadhyaya Commission (1984). Pre-service training programmes need to be more comprehensive and lengthy, incorporating sufficient opportunities for observation of children and integration of pedagogic theory with practice through school internship.

Examination reforms constitute the most important systemic measure to be taken for curricular renewal and to find a remedy for the growing problem of psychological pressure that children and their parents feel, especially in Classes X and XII. Specific measures include changing the typology of the question paper so that reasoning and creative abilities replace memorisation as the basis of evaluation, and integration of examinations with classroom life by encouraging transparency and internal assessment. The stress on pre-board examinations must be reversed, and strategies enabling children to opt for different levels of attainment should be encouraged to overcome the present system of generalised classification into 'pass' and 'fail' categories.

Finally, the document recommends partnerships between the school system and other civil society groups, including non-governmental organisations and teacher organisations. The innovative experiences already available should be mainstreamed, and awareness of the challenges implied in the Universalisation of Elementary Education (UEE) should become a subject of wide-ranging cooperation between the state and all agencies concerned about children.

MEMBERS OF THE NATIONAL STEERING COMMITTEE

1. Prof. Yash Pal (*Chairperson*)
   Former Chairman
   University Grants Commission
   11B, Super Deluxe Flats
   Sector 15A, NOIDA
   Uttar Pradesh

2. Acharya Ramamurti
   Chairman
   Shram Bharti, Khadigram
   P.O. Khadigram
   Dist. Jamui 811313
   Bihar

3. Dr. Shailesh A. Shirali
   Principal
   Amber Valley Residential School
   K.M. Road, Mugthihalli
   Chikmagalur 577101
   Karnataka

4. Shri Rohit Dhankar
   Director, Digantar, Todi Ramzanipura
   Khonagorian Road,
   P.O. Jagatpura
   Jaipur 302025
   Rajasthan

5. Shri Poromesh Acharya
   (Former Member, Education
   Commission, West Bengal)
   L/F9, Kusthia Road
   Government Housing Estate
   Avantika Avasam
   Kolkata 700039
   West Bengal

6. Ms. Mina Swaminathan
   Hony. Director
   Uttara Devi Centre
   for Gender & Development
   M.S. Swaminathan Research
   Foundation, 3rd Cross Road
   Taramani Institutional Area
   Chennai 600113
   Tamil Nadu

7 Dr. Padma M. Sarangapani
   Associate Fellow
   National Institute of Advanced Studies
   Indian Institute of Science Campus
   Bangalore 560012
   Karnataka

8. Prof. R. Ramanujam
   Institute of Mathematical Science
   4th Cross, CIT Campus
   Tharamani, Chennai 600113
   Tamil Nadu

9. Prof. Anil Sadgopal
   (Department of Education,
   Delhi University)
   E-8/29 A, Sahkar Nagar
   Bhopal 462039
   Madhya Pradesh

10. Prof. G. Ravindra
    Principal
    Regional Institute of
    Education (NCERT)
    Manasgangotri, Mysore 570006
    Karnataka

11. Prof. Damyanti J. Modi
(Former Head, Education Department
Bhavnagar University)
2209, A/2, Ananddhara
Near Vadodaria Park, Hill Drive
Bhavnagar 364002
Gujarat

12. Ms. Sunila Masih
Teacher, Mitra G.H.S. School
Sohagpur, P.O.
Dist. Hoshangabad 461 771
Madhya Pradesh

13. Ms. Harsh Kumari
Headmistress, CIE
Experimental Basic School
Department of Education
University of Delhi
Delhi 110007

14. Shri Trilochan Dass Garg
Principal, Kendriya Vidyalaya No. 1
Bhatinda 151001
Punjab

15. Prof. Arvind Kumar
Centre Director
Homi Bhabha Centre for
Science Education
V.N. Purao Marg
Mankhurd, Mumbai 400088
Maharashtra

16. Prof. Gopal Guru
Centre for Political Studies
School of Social Science
Jawaharlal Nehru University
New Delhi 110 067

17. Dr. Ramachandra Guha
22 A, Brunton Road
Bangalore 560025
Karnataka

18. Dr. B.A. Dabla
Professor and Head
Department of Sociology &
Social Work
University of Kashmir
Srinagar 190006
Jammu & Kashmir

19. Shri Ashok Vajpeyi
(Former Vice Chancellor
Mahatma Gandhi International
Hindi University)
C-60, Anupam Apartments
B-13, Vasundhara Enclave
Delhi 110096

20. Prof. Valson Thampu
St. Stephen's Hospital
G-3, Administration Block
Tis Hazari, Delhi 110054

21. Prof. Shanta Sinha
Director
M. Venkatarangaiya Foundation
201, Narayan Apartments
West Marredpally
Secunderabad 500026
Andhra Pradesh

22. Dr. Vijaya Mulay
(Founder Principal, CET
NCERT)
President, India Documentary
Producers Association
B-42, Friends Colony (West)
New Delhi 110065

23. Prof. Mrinal Miri
Vice-Chancellor
North Eastern Hill University
P.O. NEHU Campus
Mawkynroh Umshing
Shillong 793022
Meghalaya

24. Prof. Talat Aziz
IASE, Faculty of Education,
Jamia Millia Islamia
Jamia Nagar
New Delhi 110025

25. Prof. Savita Sinha
Head, DESSH, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

26. Prof. K.K. Vasishtha
Head, DEE, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

27. Dr. Sandhya Paranjpe
Reader, DEE, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

28 Prof. C.S. Nagaraju
Head, DERPP, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

29. Dr. Jyotsna Tiwari
Lecturer, DESSH, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

30. Prof. M. Chandra
Head, DESM, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

31. Dr. Anita Julka
Reader, DEGSN, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

32. Prof. Krishna Kumar
Director, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

33 Mrs. Anita Kaul, IAS
Secretary, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

34. Shri Ashok Ganguly
Chairman
Central Board of
Secondary Education (CBSE)
Shiksha Kendra
2, Community Centre
Preet Vihar, Delhi 110 092

35. Prof. M.A. Khader (*Member Secretary*)
Head, Curriculum Group, NCERT
Sri Aurobindo Marg
New Delhi 110016

Members of Curriculum Group, NCERT

Dr. Ranjana Arora
Dr. Amarendra Behera
Mr. R. Meganathan

Registered No. WB/SC-320 **No. WB/CPS/K-101(Part I)/2006**

Extraordinary

Published by Authority

BHADRA 24] FRIDAY, SEPTEMBER 15, 2006 [SAKA 1928

PART I – Orders and Notifications by the Governor of West Bengal, the High Court, Government Treasury, etc.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

School Education Department

Primary Branch

NOTIFICATION

No. 460-SE(Pry)/SCERT-7/05-the 14th July, 2006–The Governor is pleased to consitute a Core Group consisting of the following members for review of Syllabi, Text Books and other related items relevant to this State, its concerned Boards/Councils based on National Carriculum Framework, 2005 and recommendations made thereon and make appropriate recommendations.

1)	Representative from W.B.B.P.E.	..	Member
2)	Representative from W.B.B.M.E.	..	Member
3)	Representative from W.B.B.S.E.	..	Member
4)	Representative from W.B.C.H.S.E.	..	Member
5)	Director of School Education, West Bengal	..	Member
6)	Joint Secretary to the Govt. of West Bengal, School Education Department	..	Member
7)	Director, S.C.E.R.T., West Bengal	..	Member
8)	Prof. Ranju Gopal Mukherjee	..	Member
9)	Expert on Literature Group	..	Member
10)	Expert on Science Group	..	Member
11)	Expert on Social Science Group	..	Member

In addition to the above members may be co-opted or be extended invitation as "Special Invitee".

Director, S.C.E.R.T., West Bengal will be the convenor of the Core Group and S.C.E.R.T., West Bengal will provide logistic, Secretarial and other support to the Group.

The Governor is also pleased further to state that the Boards, Councils etc. will duly be communicated with the recommendations made by the Core Group (as and when advised to deliberate by the N.C.E.R.T.) to which the Boards, Councils etc. will have to give due weightage and consideration, while preparing/revising the syllabi and or introduce new topics/issues in the subjects concerned in consultation with the Core Group.

By order of the Governor

S. MAHAPATRA
Joint Secretary

Published by the Controller of Printing and Stationery, West Bengal and printed by the Superintendent, Government Printing at the West Bengal Govt. Press, Kadapara, Kolkata–700 054

Registered No. WB/SC-320

No. WB/CPS/K-100(Part I)/2006

The Kolkata Gazette

Extraordinary

Published by Authority

BHADRA 24] FRIDAY, SEPTEMBER 15, 2006 [SAKA 1928

PART I – Orders and Notifications by the Governor of West Bengal, the High Court, Government Treasury, etc.

GOVERNMENT OF WEST BENGAL

School Education Department

Primary Branch

NOTIFICATION

No. 534-SE(Pry)/SCERT-7/2005–the 23rd August, 2006–In continuation of this Department's Notification No. 460-SE(Pry) dated 14th July, 2006 the Governor is pleased

1) To nominate Prof. Ranju Gopal Mukherjee as the President of the 'Core Group' formed under the said notification.

2) The Governor is also pleased further to state that 'Experts of the Subject Groups' will enjoy the status of 'Special Invitee' and the 'Core Group' in its meeting will select such 'experts' in relation to a particular subject and for such particular period as it may decide in its meeting.

3) In Sl. No. 5 of the notification No. 460-SE(Pry) dated 14th July, 2006, the name of 'Director of School Education, West Bengal, should be substituted by 'Director of School Education, West Bengal and its representative'.

By order of the Governor

S. MAHAPATRA
Joint Secretary
to the Govt. of West Bengal

Published by the Controller of Printing and Stationery, West Bengal and printed by the Superintendent, Government Printing at the West Bengal Govt. Press, Kadapara, Kolkata–700 054

'কোরগ্রুপ'-এর নিবেদন

বিদ্যালয় শিক্ষা দপ্তর, পশ্চিমবঙ্গ সরকার গেজেট বিজ্ঞপ্তি নং ৪৬০-এস.ই (প্রাই) তাং ১৪ই জুলাই ২০০৬ এবং ৫৩৪-এস.ই (প্রাই) তাং ২৩ শে অগাস্ট ২০০৬ অনুযায়ী জাতীয় পাঠ্যক্রমের রূপরেখা ২০০৫ সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয় পশ্চিমবঙ্গের প্রেক্ষিতে পর্যালোচনা করবার জন্য 'কোরগ্রুপ' গঠিত হয়। ৫ই সেপ্টেম্বর ২০০৬ তারিখ থেকে এই 'কোরগ্রুপ' তাদের কাজ শুরু করে। এন সি ই আর টি-এর পরামর্শ অনুযায়ী পশ্চিমবঙ্গের বিভিন্ন বিদ্যালয় শিক্ষা পর্যদের প্রবর্তিত পাঠ্যসূচী এবং পাঠ্যপুস্তকগুলি পর্যালোচনা করা হয়। ৩০শে মার্চ ২০০৭ তারিখের মধ্যে কোরগ্রুপের মূল প্রতিবেদনটি সম্পন্ন করবার কথা।

এন সি ই আর টি তাদের মূল ইংরাজী গ্রন্থ ও তার একটি বাংলা তর্জমা পাঠিয়েছিলেন। তাঁরা চেয়েছিলেন এস. সি. ই. আর টি (পশ্চিমবঙ্গ) এই বাংলা ভাষ্যটি প্রকাশ করবেন এবং পর্যালোচনার কাজে ব্যবহার করবেন। কিন্তু তাদের পাঠানো বঙ্গানুবাদটি পড়ে দেখা গেল যে, সেখানে ভাবগত ও ভাষাগত বেশ কিছু ত্রুটি বিচ্যুতি আছে যা প্রকাশিত হলে কেন্দ্রীয় এবং রাজ্যস্তরে দুটি সংস্থারই ভাবমূর্তি ক্ষুন্ন হত। তাই কোরগ্রুপ সিদ্ধান্ত নিয়েছিল যে, এ রাজ্যে কোনো অভিজ্ঞ বা অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষকের সাহায্যে বইটি নতুন করে অনুবাদ করা এবং প্রকাশ করা হবে। এই বিষয়টি এন. সি. ই. আর. টিকে জানিয়ে তাদের সম্মতি চাওয়া হয়েছিল। কোরগ্রুপ-এর পক্ষে ডঃ অমিতাভ বিশ্বাস এবং শ্রীমতী তপতী গোস্বামী এন সি ই আর টি এর মূল অনুবাদটি সংশোধনের এবং প্রয়োজনে পুনরায় অনুবাদ করে বর্তমান ভাষ্যটি সুচারুভাবে প্রস্তুত করেছেন।

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ অর্থাৎ এস সি ই আর টি (পশ্চিমবঙ্গ) এর পক্ষ থেকে শ্রী চঞ্চল দত্ত বিশ্বাস, অর্থ আধিকারিক ও শ্রী গৌতম ভট্টাচার্য, গবেষণা আধিকারিক বইটি প্রকাশনার কাজে তত্ত্বাবধান করেছেন।

এঁদের সকলকে কোরগ্রুপের পক্ষ থেকে আন্তরিক কৃতজ্ঞতা জানাই।

রথীন্দ্রনাথ দে
আহ্বায়ক

রঞ্জুগোপাল মুখোপাধ্যায়
সভাপতি

রাজ্য শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (পশ্চিমবঙ্গ)
কলকাতা - ৭০০ ০১৯
মার্চ ২০০৭

সূচিপত্র

বিষয়	পৃষ্ঠাংক
FOREWORD	III
ACKNOWLEDGEMENT	V
EXECUTIVE SUMMERY	VII
MEMBERS OF THE NATIONAL STERING COMMITTEE	XII
GAZETTE	XV
'কোরগ্রুপ'-এর নিবেদন	XVIII
১. দৃষ্টিকোণ	
১.১. ভূমিকা	১
১.২. ফিরে দেখা	৩
১.৩. জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো	৪
১.৪. পরিকল্পনা প্রণালী	৪
১.৫. গুণগত মান বিস্তার	৭
১.৬. শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত	৮
১.৭. শিক্ষার উদ্দেশ্য	৯
২. শিক্ষা ও জ্ঞান	
২.১. সক্রিয় শিক্ষার্থীর প্রাধান্য	১২
২.২. শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গে	১২
২.৩. শিক্ষা এবং বিকাশ	১৩
২.৩.১. শারিরীক বৃদ্ধি ও বিকাশ	১৩
২.৩.২. শিশুকেন্দ্রিকতা	১৩
২.৩.৩. শিশু যখন সন্ধিকালে	১৪
২.৩.৪. সবার জন্যে একসাথে	১৫
২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীলনের নিহিতার্থ	১৬
২.৪.১. ধারনা বিকাশ	১৬
২.৪.২. মিথস্ক্রিয়ার মূল্য বা গুরুত্ব	১৭
২.৪.৩. শিখন অভিজ্ঞতার রূপায়ণ	১৯
২.৪.৪. পরিকল্পনার দৃষ্টিভঙ্গি	২০
২.৪.৫. সমালোচনা মূলক শিক্ষাদান	২১
২.৫. জ্ঞান ও বোঝাপড়া	২৩
২.৫.১. প্রাথমিক দক্ষতা	২৪
২.৫.২. বাস্তবে জ্ঞান	২৪
২.৫.৩. বোঝাপড়ার রীতি	২৫
২.৬. জ্ঞানের পুনর্সৃজন	২৬
২.৭. শিশুদের জ্ঞান ও স্থানীয় জ্ঞান	২৭
২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও গোষ্ঠী সমাজ	২৯
২.৯. কিছু উন্নয়নমূলক বিবেচনা	৩০
৩. পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্ন স্তর ও মূল্যায়ন	
৩.১. ভাষা	৩৩
৩.১.১. ভাষা শিক্ষা	৩৩
৩.১.২. প্রথম ভাষা বা মাতৃভাষা শিক্ষা	৩৪

৩.১.৩. দ্বিতীয় ভাষার শিক্ষাগ্রহণ ৩৫
৩.১.৪. পড়তে এবং লিখতে শেখা ৩৬
৩.২. গণিত ৩৮
৩.২.১. বিদ্যালয়ে গণিতের জন্য ভবিষ্যতৎ চিত্র ৩৯
৩.২.২. পাঠক্রম ৪১
৩.২.৩. কম্পিউটার বিজ্ঞান ৪২
৩.৩. বিজ্ঞান ৪৩
৩.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পাঠক্রম ৪৪
৩.৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি ৪৬
৩.৪. সমাজ বিজ্ঞান ৪৭
৩.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞানতত্ত্বের গঠন কাঠামো ৪৭
৩.৪.২. পাঠক্রমের পরিকল্পনা ৪৮
৩.৪.৩. শিক্ষাদান ও সম্পদভাবনা ৫০
৩.৫. শিল্পকলার শিক্ষা ৫১
৩.৬. স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা ৫৩
৩.৬.১. কর্মনীতি ৫৪
৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা ৫৬
৩.৮. শান্তির শিক্ষা ৫৮
৩.৮.১. কর্মনীতি ৬০
৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি ৬১
৩.১০. পাঠ এবং মূল্যায়নের পরিকল্পনা ৬২
৩.১০.১. অতি শৈশব শিক্ষা ৬৩
৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয় ৬৫
৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৬
৩.১০.৪. উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয় ৬৭
৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতু বিদ্যালয় ৬৮
৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ৬৯
৩.১১.১. মূল্যায়ন ৬৯
৩.১১.২. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ৭০
৩.১১.৩. শিক্ষাদান কালেই মূল্যায়ন ৭০
৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন অসম্ভব ৭১
৩.১১.৫. মূল্যায়নের নক্‌শা এবং আচরণবিধি ৭২
৩.১১.৬. আত্মমূল্যায়ন এবং ফিরে পাওয়া তথ্য ৭৩
৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ৭৪
৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ৭৪
৪. বিদ্যালয় এবং শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ
৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ ৭৭
৪.২. পরিবেশের লালন ৭৯
৪.৩. সবশিশুর অংশগ্রহণ ৮১
৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ৮২
৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ৮৩
৪.৪. শৃঙ্খলা এবং অংশগ্রহণের ব্যবস্থা ৮৫

৪.৫. মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠীর জন্য পরিসর ৮৬
৪.৬. পাঠক্রমের নির্মাণভূমি এবং শিখনের উপাদান ৮৭
৪.৬.১. পাঠ্যপুস্তক এবং অন্যান্য বই ৮৭
৪.৬.২. লাইব্রেরি ৮৮
৪.৬.৩. শিক্ষাগত প্রযুক্তি ৮৯
৪.৬.৪. যন্ত্রপাতি এবং ল্যাবরেটরি ৯০
৪.৬.৫. অন্যান্য অবস্থান এবং জায়গা ৯১
৪.৬.৬. বহুমাত্রিক পদ্ধতি এবং বিকল্প উপাদানের আবশ্যিকতা ৯১
৪.৬.৭. সম্পদ সুসংবদ্ধ করা এবং যৌথভাণ্ডার গড়ে তোলা ৯২
৪.৭. সময় ৯৩
৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতন্ত্র্য ৯৫
৪.৮.১. চিন্তা এবং পরিকল্পনার জন্য ব্যয়িত সময় ৯৫

৫. পদ্ধতিগত সংস্কার

৫.১. গুণগতমান সম্বন্ধে সচেতনতা ৯৮
৫.১.১. বিদ্যালয় পরিকল্পনা ও গুণগতমানের কার্যকর ভাবনা ১০০
৫.১.২. বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে নেতৃত্ব এবং সামগ্রিক দেখাশোনা ১০১
৫.১.৩. পঞ্চায়েত এবং শিক্ষা ১০১
৫.২. পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যে শিক্ষক শিক্ষিকাদের শিক্ষা ১০৩
৫.২.১. বর্তমান ব্যবস্থায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষন ১০৩
৫.২.২. শিক্ষক-শিখনের লক্ষ্য ১০৪
৫.২.৩. শিক্ষক শিখণের কর্মসূচিতে প্রধান প্রধান পরিবর্তন ১০৫
৫.২.৪. চাকরিরত শিক্ষকদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ১০৬
৫.২.৫. চাকরিকালীন শিক্ষার জন্যে প্রস্তুতি এবং কৌশল ১০৭
৫.৩. মূল্যায়ন ১০৮
৫.৩.১. মূল্যায়নের নমনীয়তা ১০৮
৫.৩.২. অন্যান্যস্তরে বোর্ডের পরীক্ষা ১০৯
৫.৩.৩. প্রবেশিকা পরীক্ষা ১০৯
৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা ১০৯
৫.৪.১. বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ১০৯
৫.৫. ধারনা ও অভ্যাসের মধ্যে নতুনত্ব ১১১
৫.৫.১. পাঠ্যবইয়ের বহুত্ব ১১১
৫.৫.২. নতুন প্রথাকে উৎসাহদান ১১২
৫.৫.৩. টেকনোলজির ব্যবহার ১১৩
৫.৬. নতুন অংশীদারীত্ব ১১৩
৫.৬.১. বিভিন্ন সোসাইটি এবং শিক্ষক সংগঠনের ভূমিকা ১১৩

শেষের কথা ১১৬
সংক্ষিপ্তসার ১১৮
সরকারি আদেশনামা

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizen:

JUSTICE, social, economic and political;

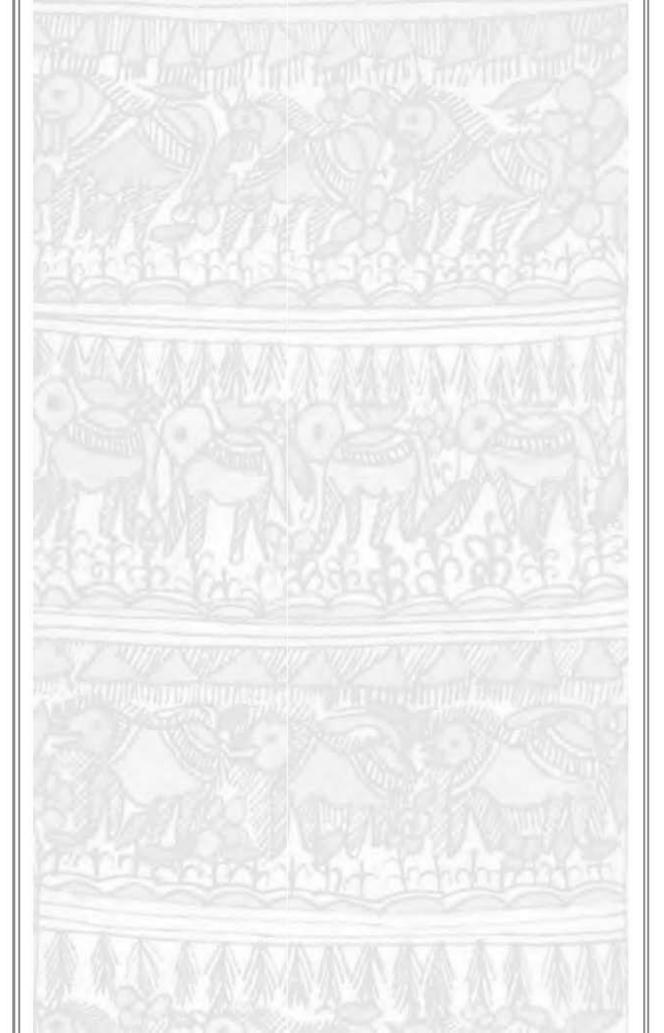
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

"When I was a child I had the freedom to make my own toys out of trifles and create my own games from imagination. In my happiness my playmates had their full share; in fact the complete enjoyment of my games depended upon their taking part in them. One day, in this paradise of our childhood, entered a temptation from the market world of the adult. A toy bought from an English shop was given to one of our companions; it was perfect, big and wonderfully life-like. He became proud of the toy and less mindful of the game; he kept that expensive thing carefully away from us, glorying in his exclusive possession of it, feeling himself superior to his playmates whose toys were cheap. I am sure if he could have used the modern language of history he would have said that he was more civilised than ourselves to the extent of his owning that ridiculously perfect toy. One thing he failed to realise in his excitement – a fact which at the moment seemed to him insignificant – that this temptation obscured something a great deal more perfect than his toy, the revelation of the perfect child. The toy merely expressed his wealth, but not the child's creative spirit, not the child's generous joy in his play, his open invitation to all who were his compeers to his play-world".

From **Civilisation and Progress** by Rabindranath Tagore

১ দৃষ্টিকোণ

বিষয় ভাবনা ঃ

১.১. ভূমিকা
১.২. ফিরে দেখা
১.৩. জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো
১.৪. পরিকল্পনা প্রণালী
১.৫. গুনগত মান বিস্তার
১.৬. শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত
১.৭. শিক্ষার উদ্দেশ্য

১.১. ভূমিকা ঃ

আমাদের দেশ ভারত - স্বাধীন ভারত। বর্ণময় সংস্কৃতি ও বৈচিত্র্যে পরিপূর্ণ। 'বিবিধের মাঝে' গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ এবং সবার কল্যাণ কাজে এদেশ ব্রতী। এই লক্ষ্যে পার্লামেন্টের অনুমতি নিয়ে 'জাতীয় শিক্ষা কার্যক্রম - ১৯৮৬' নতুন এক আলোকপাত করে। সময়ের সঙ্গে তাল মিলিয়ে এদেশে শিশুদের শিক্ষিত করা এর উদ্দেশ্য।

প্রাসঙ্গিক ভাবে যে প্রশ্ন সামনে এসে পড়ে, তা হল ঃ

- শিশুদের শিক্ষিত করতে গেলে আমাদের প্রকৃত ভূমিকা কী হবে ?
- শিশুদের কী-রকম শিক্ষা আমরা যোগান দিচ্ছি ?

স্বাধীনতার সময় থেকে যে শিক্ষা-পদ্ধতির প্রয়োগ চলে এসেছে তাতে আপাত সন্তুষ্টি থাকতে পারে। কিন্তু, তার পরিসংখ্যান ও মূল্যায়ন চিত্রটি আজ যথেষ্ট উদ্বেগের কারণ। একনজরে তার রূপরেখা দেখে নেওয়া যাক ঃ

- সারাদেশে বিদ্যালয়ের সংখ্যা কমবেশি ১০ লক্ষ।
- শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা কমবেশি ৫৫ লক্ষ।
- পড়ুয়ার সংখ্যা প্রায় ২০২৫ লক্ষ।

- প্রায় ৮২% অধিবাসীর প্রয়োজনে যার যার বসবাসের ১ কিলোমিটারের মধ্যে ১টি করে প্রাথমিক বিদ্যালয় আছে।
- প্রায় ৭৫% অধিবাসীর প্রয়োজনে যার যার বসবাসের ৩ কিলোমিটারের মধ্যে ১টি করে উচ্চ-প্রাথমিক বিদ্যালয় আছে।
- প্রায় ৫০% পড় য়া বিদ্যালয় শিক্ষার মাধ্যমিক স্তর অতিক্রম করে।
- প্রায় ৩৭% মানুষ (সারাদেশে) শিক্ষার প্রাঙ্গণ থেকে দূরে আছে।
- প্রায় ৫৩% পড় য়া প্রাথমিক স্তরেই পড়াশুনো ছেড়ে দেয়।
- জেলাস্তর স্কুলের সবগুলির মান সমান নয়।
- প্রায় ৭৫% গ্রামীণ স্কুল বিভিন্ন মানের, বা অসম মানের।

এছাড়া আরও কিছু স্থানীয় সমস্যা আছে। অঞ্চল ভেদে সেই সমস্যাগুলি এক-এক রকম। যা আজ যথেষ্ট উদ্বেগের কারণ। সুতরাং পুনর্বিবেচনা ও মূল্যায়ন আশু প্রয়োজন। এতদিনের প্রচলিত শিক্ষারীতির বিভিন্ন দিক পরিমার্জনের সময় এসেছে। দেখা যাচ্ছে ঃ

ক) স্কুলগুলোর পরিকাঠামোগত বৈশিষ্ট্য এমন, যে কোনো রকম পরিবর্তন করতে যাওয়া মুশকিল।

খ) পড় য়াদের বাস্তব জীবনের কাজ-কর্মে বিদ্যালয়ে অর্জিত শিক্ষাকে লাগানো যাচ্ছে না। পরস্পর আলাদা থেকে যাচ্ছে।

গ) বিদ্যালয়গুলি এমন কিছু চিন্তা-ভাবনা পড় য়াদের উপর চাপিয়ে দেয়, যা, পড় য়াদের সৃজনশীলতা ও অন্তর্দৃষ্টি প্রসারের ক্ষেত্রে বাধা-স্বরূপ।

ঘ) বিদ্যালয় শিক্ষায় পড় য়াদের মধ্যে যে জাতীয় শিক্ষা বিতরণ করা হচ্ছে, দেখা যাচ্ছে তা শিশুর জীবনবোধ বিকশিত হবার ক্ষেত্রে নতুন কোনো মাত্রা যোগ করতে পারছে না।

ঙ) শিশুর ভবিষ্যৎ গঠনের নামে শিশুর শৈশবকে যেভাবে ছেটে ফেলা হচ্ছে, তা শিশুর নিজের তো বটেই, এমনকি সমাজ ও সমগ্র জাতির ক্ষেত্রে খুবই ক্ষতিকারক।

শিক্ষার মৌলিক লক্ষ্য হল —শিশুর সুপ্ত সম্ভাবনা বিকশিত করা এবং শিশুর মধ্যে সেই জীবনবোধ গড়ে তোলা যা অন্যকেও একই সম্ভাবনায় উত্তীর্ণ হতে সাহায্য করবে।

সমাজজীবনে পরস্পরের প্রতি নির্ভরশীলতা ও দায়বদ্ধতা একান্ত প্রয়োজন। রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর বলেছেন — অপরের মধ্যে নিজেকে খুঁজে পাবার মধ্যেই আমাদের সর্বোত্তম আনন্দ।

আমাদের দেশে বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক পরিমণ্ডল থেকে পড় য়ারা বিদ্যালয়ে আসে। তাদের মধ্যে একই বোধ সঞ্চারিত করা আবশ্যক। বিবিধের মাঝে মহামিলন ও সমতার বোধ গঠন করতে সেইজন্যে আমরা দায়বদ্ধ।

লক্ষণীয়, আজকের দিনে এই প্রতিযোগিতামূলক আর্থ-সামাজিক কাঠামোয় আত্মকেন্দ্রিক ভোগ-বাসনা ও আশা-আকাঙক্ষা চরিতার্থ করার ঝোঁক বেড়েছে। সীমিত হয়ে যাচ্ছে শিক্ষার সুযোগ। শিশুর প্রতি তাই চাপ বাড়ছে। নষ্ট হচ্ছে তার মানবিক মূল্যবোধ। একে অন্যের কাছ থেকে বিনিময়ের শিক্ষা নেবার কথা ভুলে যাচ্ছে। কিন্তু বাস্তব সত্য হল — শিক্ষাই একমাত্র পথ, যা আমাদের দেশে বৈচিত্র্যের মধ্যে ঐক্য ঘটাতে সাহায্য করবে। শান্তি প্রতিষ্ঠার পথ করবে প্রসারিত। মানবিক মূল্যবোধ বাড়িয়ে তুলবে এবং পর-ধর্ম-সংস্কৃতিক-সহিষ্ণু করে তুলবে।

এইসব দিক মাথায় রেখে আমাদের এগোতে হবে। নতুন শিক্ষাক্রম প্রস্তুতি এভাবেই এগোবে। সাথে সাথে বিদ্যালয় ও শিক্ষক মণ্ডলীর দায়দায়িত্ব বিষয়ে সচেতনতা জরুরি।

শিক্ষার প্রকৃত লক্ষ্য ফলপ্রসূ করার জন্য অভিজ্ঞতার আলোকে প্রস্তুত কার্যপ্রণালী সম্পর্কে ধারণা স্পষ্ট হওয়া দরকার। আগে কয়েকটি প্রাসঙ্গিক কথা মনে রাখতে হবে ঃ

ক) আমরা বিদ্যালয়ে কোন্ কোন্ উদ্দেশ্য পূরণ করতে শিশুকে শিক্ষা দেব ?

খ) সেই উদ্দেশ্য পূরণ করতে কী কী জাতীয় অভিজ্ঞতা কাজে লাগাব ?

গ) নিশ্চিত কীভাবে সেই অভিজ্ঞতা সুসংগঠিত করে অভিপ্রায় পূরণের কাজ সম্পাদন করব ?

এই লক্ষ্যে ২০০০ সালে জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখাটি পুনর্বিবেচনা করা হয়। তাতে দেখা গেছে — পাঠক্রমটি শিশুদের উপর বাড়তি চাপ সৃষ্টি করছে। ১৯৯০ সালে জাতীয় মানবাধিকার কমিশন একটি কমিটি গঠন করেছিলেন। সেই কমিটিও বিষয়টি খতিয়ে দেখে বুঝেছিলেন যে, প্রচলিত শিক্ষাপ্রণালীর গোড়াতেই একটি গলদ রয়ে গেছে। সেখানে তথ্যকেই জ্ঞান হিসাবে গণ্য করার প্রবণতা প্রকট। সেই রিপোর্টে 'Learning Without Burden' অর্থাৎ চাপমুক্ত শিক্ষার উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। স্পষ্টই বলা হয়েছে ঃ

- পাঠ্য বই-এর ভিত্তিতে পরীক্ষা নিয়ে শিশুর মেধা নির্ধারণের পদ্ধতি সবার আগে বদলানো দরকার।
- যতক্ষণ না এইরকম পরীক্ষা ব্যবস্থার পরিবর্তন ঘটছে,

ততক্ষণ পর্যন্ত শিক্ষা শিশুর কাছে আনন্দদায়ক হবে না।

- আমরা শিশুর মধ্যেকার সম্ভাবনা, সৃষ্টিশীলতা এবং গঠনমূলক সামর্থ্যের উপর ভরসা করতে পারি না, তাই শিশুকে জোর করে শেখাতে চাই।
- আবার, নতুন নতুন বিষয় পাঠ্যসূচির মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হচ্ছে, ফলে, পাঠ্যপুস্তকের আয়তন বাড়ছে বছর বছর। আর শিশুর উপর চাপ বাড়ছে।
- শিক্ষাক্ষেত্র থেকে অর্জিত জ্ঞানকে ব্যবহারিক জীবনে প্রয়োগ করার দিকটি দুর্বল হয়ে পড়ছে।
- মোটামোটা বইগুলিই প্রমাণ করে যে প্রক্রিয়াটির মধ্যে কী দুর্বলতা আছে।
- তাতে শিশুদের শিশুসুলভ মনটি ক্ষত-বিক্ষত হচ্ছে।
- 'বিশ্বকোষ' আয়তনের পাঠ্যবই লিখে জ্ঞানের আকর সৃষ্টি করছেন বলে কেউ যদি মনে করেন, সেটা ভুল। অথচ, অনেক পুরাতনপন্থীরা সেই ভুলই করে চলেছেন।
- পৃথিবীর অন্যান্য উন্নত দেশ কিংবা উন্নয়নশীল দেশের সঙ্গে তাল মেলাতে গিয়ে শিশুর উপর চাপ সৃষ্টি করা হচ্ছে। স্থান-কাল-পাত্রের তুলনামূলক বিচার হচ্ছে না। 'Learning Without Burden' বা 'চাপমুক্ত শিক্ষা' কয়েকটি জরুরি নির্দেশিকা দিয়েছে। যাতে বলা হয়েছে ঃ

শিশুর কল্পনাশক্তি ও তার সৃজন-ক্ষমতাকে বাড়িয়ে তুলতে এই রিপোর্ট বিদ্যালয়ের কার্যসূচি ও পরীক্ষা ব্যবস্থার কিছু মৌলিক পরিবর্তনের নির্দেশ দিয়েছে। কারণ, প্রচলিত শিক্ষা-ব্যবস্থা শিশুকে কিছু তথ্য মনেরেখে পরীক্ষার খাতায় উগরে দিতে বাধ্য করায়।

'পরীক্ষার পড়া' — এই কাজে আছে খানিক যান্ত্রিকতা। যা শিশুর শৈশবকে পীড়িত করে।

এই প্রকার প্রথাগত লেখা-পড়ার সঙ্গে জীবনের যোগ নেই বললেই চলে।

এই রিপোর্টটি শিক্ষাপদ্ধতির মূল সমস্যাগুলিকে তুলে ধরেছে। সঙ্গে সঙ্গে 'চাপমুক্ত শিক্ষা' কীভাবে দেওয়া সম্ভব, সে দিকটিও বিস্তারিত আলোচনা ও আলোকপাত করেছে। যা শিক্ষক, বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং পাঠ্যবই রচয়িতাদের যুক্তিপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিতে সাহায্য করবে।

১.২. ফিরে দেখা ঃ

মহাত্মা গান্ধি তাঁর অন্তর্দৃষ্টি দিয়ে অনুধাবন করেছিলেন যে, শিক্ষা হল সেই পথ, যার দ্বারা হিংসা-বৈষম্য-অত্যাচারের বিরুদ্ধে সমগ্র জাতির অন্তরাত্মাকে জাগিয়ে তোলা সম্ভব। 'নয়া তালিম' মানুষের আত্ম-স্বাতন্ত্র্যবোধ ও আত্মমর্যাদার প্রতি আলোকপাত করে। যার উপর নির্ভর করে সামাজিক সম্পর্কের ভিত প্রস্তুত হয়। স্পষ্ট করে তিনি বলেছেন ঃ

পরিবর্তনশীল সমাজে শিশুদের সমাজমনস্ক করে তুলতে সমাজ-পরিবেশের মধ্যে থেকে মাতৃভাষার মাধ্যমে কাজ করতে হবে।

তিনি এমন এক ভারতবর্ষের স্বপ্ন দেখেছিলেন যেখানে প্রতিটি মানুষ নিজের প্রতিভা ও ক্ষমতাকে উপলব্ধি করে বিশ্ব পুনর্গঠনে উদ্বুদ্ধ হতে পারে।

স্বাধীনতা লাভের পরপরই শিক্ষা সম্বন্ধে আমাদের দেশে সচেতনতা লক্ষ করা যায়। গঠন করা হয় মধ্যশিক্ষা পর্ষদ (১৯৫২-৫৩) এবং শিক্ষা পরিষদ (১৯৫৪-৫৫)। বলাবাহুল্য, জাতীয় এবং সমাজ-রাজনৈতিক অবস্থাকে অপেক্ষাকৃত উন্নততর অবস্থায় নিয়ে যাবার কাজে এই পরিষদ ব্রত গ্রহণ করে। এবং গান্ধিজির শিক্ষাদর্শকেই পাথেয় করে কাজ করতে থাকে।

ভারতীয় সংবিধান ১৯৭৬ সাল পর্যন্ত রাজ্যগুলিকে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে সিদ্ধান্ত নেবার নির্দেশ দেয়। সেখানে ঘোষণা করা হয় —

- বিদ্যালয় শিক্ষা, পাঠক্রম প্রভৃতি বিষয় রাজ্যের হাতেই থাকবে।
- কেবলমাত্র শিক্ষার কর্মপন্থা বিষয়ে কেন্দ্রীয় সরকার পথ-নির্দেশ দিতে পারবে।

এই পরিস্থিতিতে NPE (National Policy of Education)— জাতীয় শিক্ষা প্রণালী (১৯৬৮) এবং NCERT (National Council of Educational Research and Training) — রাষ্ট্রীয় শিক্ষা অনুসন্ধান ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (১৯৭৫) -এর কর্মসূচি কাঠামো গৃহীত হয়।

১৯৭৬ সালে শিক্ষাকে সহগামী তালিকাভুক্ত করার জন্যে সংবিধান সংশোধন করা হয়।

১৯৮৬ সালে আমাদের দেশের সর্বত্র একমুখী শিক্ষা প্রসারের বিষয়টি গৃহীত হয়। সারাদেশ ব্যাপী বিদ্যালয়ের কার্যসূচি গ্রহণে মূল উপাদান বিষয়ে NPE নির্দেশ দেয়। একই সঙ্গে NPE এবং NCERT -কে জাতীয় কার্যসূচির কাঠামোকে আরও উন্নত করা এবং নির্দিষ্ট সময়ের ব্যবধানে পঠনপ্রণালীর মূল্যায়ন ও পুনর্বিবেচনার জন্য দায়িত্ব দেওয়া হয়।

চলতে থাকে আলাদা-আলোচনা এবং গবেষণা। ১৯৭৫ সালের পরবর্তী পঠন-পাঠন, কর্মসূচি ও পাঠক্রমের রূপরেখা তৈরি করা হয়। দশ বছরের লক্ষ্য নিয়ে এই পরিকল্পনা। ১৯৮৪ সাল পর্যন্ত।

আমাদের দেশের চরিত্র বহুমাত্রিক। তার সঙ্গে সঙ্গতি রেখে জাতীয় সংহতি দৃঢ় করা প্রয়োজন। এই লক্ষ্যে বিদ্যালয় শিক্ষাকে সারা দেশে সমানভাবে প্রসারের দায় এবং অঙ্গীকার গ্রহণ করে গঠিত হল জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো। পরিবর্তন ও সংশোধন করা হল পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি ও অন্যান্য কর্মসূচি।

বলা হল — পাঠক্রম ও পাঠ্যসূচিসহ অন্যান্য কর্মসূচি যখন শিশুমনে চাপ সৃষ্টি করে, তখন তা প্রভাবিত করে তার যৌবনকেও। ফলে, শরীর ও মনের সার্বিক বিকাশ বিঘ্নিত হয়। সেই জন্যে অধ্যাপক যশপালের অধীনে গঠিত কমিশনের রিপোর্টে (১৯৯৩) 'Learning Without Burden' বা 'চাপমুক্ত শিক্ষা' গুরুত্ব পায়।

১.৩. জাতীয় কার্যসূচি পরিকাঠামো ঃ

১৯৮৬ সালে NPE বিভিন্ন স্তর অনুসারে সামর্থ্য ও মূল্যবোধ ভিত্তিক পাঠদানের সুপারিশ করেছিল। কিন্তু কার্যক্ষেত্রে তার প্রয়োগ ঘটল না। বরং এমন এক পরীক্ষাকেন্দ্রিক শিক্ষাক্রম চালু হল, যা ঘুরেফিরে একই জায়গায় দাঁড়িয়ে থাকল। তথ্যে সমৃদ্ধ পাঠ্যপুস্তকই হল তার নিয়ন্ত্রক। 'পাঠক্রমের রূপরেখা ২০০০' পুনর্বিবেচনা করা সত্ত্বেও শিক্ষাব্যবস্থায় পরীক্ষাকেন্দ্রিক জটিলতা একই রকম থেকে গেল।

বর্তমান শতাব্দীর শুরুতে তাই বিষয়টি নিয়ে দীর্ঘ পর্যালোচনা করা হয়। তুলে ধরা হয় ইতিবাচক এবং নেতিবাচক দিকগুলি। সঙ্গে সঙ্গে বিদ্যালয় শিক্ষার ভবিষ্যৎ প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কেও বিস্তারিত আলোচনা হয়। শিক্ষার উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে পারস্পরিক সম্পর্ক যুক্ত কয়েকটি দিক বারংবার বিশ্লেষিত হল ঃ

- শিক্ষার লক্ষ্য/উদ্দেশ্য
- শিশুর সামাজিক -পারিপার্শ্বিক অবস্থা
- বৃহত্তর ক্ষেত্রে শিক্ষার প্রকৃতি
- মানব কল্যাণে শিক্ষার ভূমিকা
- মানবিকতা বোধ জাগিয়ে তুলবার শিক্ষা

এখন জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো বা NPE সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা হওয়া দরকার। আমরা জেনে নি এর কার্যসূচির স্বরূপটা কী ?

প্রায়শই একটা ভুল ধারণা হয়, যে, আমাদের দেশে শিক্ষাপদ্ধতির সমতা রক্ষা করাই বুঝি NCF -এর একমাত্র কাজ ।

— তা কিন্তু ঠিক নয়।

আবার, এমন মনে হতে পারে — NPE (1985) এবং POA (1992) -এই দুয়ের অভিপ্রায়ও আলাদা আলাদা।

—এটাও ঠিক নয়। গভীরভাবে দৃষ্টি দিলে দেখা যাবে ঃ

ভারত বৈচিত্র্যময় সংস্কৃতি, ভূ-প্রকৃতি, পরিবেশ এবং নানা ভাষা নানা মতাবলম্বী মানুষের দেশ। NPE সারাদেশের শিক্ষাক্ষেত্রে একটি মাত্র জাতীয় কার্যক্রম পরিকাঠামো গঠন করতে চায়। যার মধ্যে থাকবে মানবিক মূল্যবোধের নানান দিক এবং শিক্ষার সামগ্রিক উপকরণ।

NPE এবং POA ঠিক করেছিল — সমাজের সকল শ্রেণির শিশুর নাম নথিভুক্ত করে ১৪ বছর বয়স পর্যন্ত তাদের সকলকে শিক্ষা দান করবে। এর সঙ্গে বিদ্যালয় শিক্ষারও মানোন্নয়ন ঘটাবে। (POA পৃ, 77)

NPE -র প্রস্তাবনাকে আরও কিছুটা বিস্তারিত করেছে POA. পরিস্থিতি অনুযায়ী প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে গুরুত্ব দেওয়া, ক্ষেত্রবিশেষে অপেক্ষাকৃত নমনীয় করা, সরলীকরণ করা কিংবা গুণগত মানবৃদ্ধি ও প্রসারণ ঘটানো প্রভৃতি যে সব দিক গুলি জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো গঠনের আওতায় পড়ে — POA সেগুলির উপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছে। এভাবেই এই দুটি তথ্যের অভিপ্রায় হল শিক্ষা ব্যবস্থার আধুনিকীকরণ করা। সেই জন্যেই জাতীয় কর্মসূচি পরিকাঠামো বা NCF।

১.৪. পরিকল্পনা প্রণালী ঃ

যে কোনো কাজের ক্ষেত্রে পরিকল্পনা গ্রহণ এবং পদ্ধতি নির্ধারণ প্রয়োজন। সেগুলি যাতে যথাযথ কার্যকর হয় সে দিকটিও গুরুত্ব দিয়ে দেখা দরকার। বলাবাহুল্য, শিক্ষাক্ষেত্রে এই প্রচেষ্টা আগেও ছিল। বর্তমান প্রসঙ্গও তার বাইরে নয়। সময়ের সঙ্গে সংগতি রেখে আজও যা যা প্রাসঙ্গিক, তার মধ্যে আছে —

- বিদ্যালয়ের বাইরের জীবনের সঙ্গে শিক্ষার যোগসাধন।
- শিক্ষাকে মুখস্তবিদ্যার বাইরে আনা বা রাখা।
- পাঠক্রমকে এমনভাবে সমৃদ্ধ করতে হবে, যাতে শিশুর সার্বিক উন্নতি সাধন সম্ভব হয়ে ওঠে।
- পরীক্ষা ব্যবস্থাকে আরও সরলীকরণ করা এবং শ্রেণিকক্ষের জীবনের সঙ্গে সাযুজ্য রাখা।
- দেশের গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রব্যবস্থার মধ্যে শিক্ষা এমনভাবে লালিত হবে, যাতে, শিশুর স্বতন্ত্র পরিচয়ও থাকবে।

দেখা যাবে, সমাজ-জীবনের অগ্রগতি ও পরিবর্তনের সঙ্গে বর্তমান কার্যপ্রণালীটি সাযুজ্যপূর্ণ। এরমধ্যে সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য হল— সর্বস্তরের শিশুকে বিদ্যালয়ে অন্তর্ভুক্ত করা এবং ধরে রাখা, যাতে

- প্রতিটা শিশুর মূল্যবোধ দৃঢ় হয় এবং তাদের আত্মমর্যাদা বোধ বৃদ্ধি পায় ও আত্মবিশ্বাস ফিরে পায়।
- কার্যসূচির মধ্যে থাকবে শিক্ষক-শিক্ষিকা সহ শিক্ষার সাথে যুক্ত সকলের দায়বদ্ধতা।

- তারমধ্যে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের স্বরূপ যেমন প্রতিফলিত হবে, তেমনি বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক অবস্থা থেকে উঠে আসা শিশুরা শারীরিক, মানসিক এবং বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য গুলি চর্চার মাধ্যমে সাফল্যের পথ পাবে।
- বিদ্যালয়কে শিশু-বিকাশের আদর্শক্ষেত্র হিসাবে গড়ে তুলতে হবে।
- শিক্ষা ব্যবস্থায় একেবারে প্রাথমিক স্তর থেকেই ভাষা, শ্রেণি, জাতি, সংস্কৃতি, ধর্ম প্রভৃতি ক্ষেত্রের বৈষম্য দূর করতে হবে।
- শিশুর পড়ার পদ্ধতি ও পুঁথিগতবিদ্যা আয়ত্ত করার প্রচলিত রীতি পুনঃপরিকল্পনার মধ্য দিয়ে বাস্তবায়িত করতে হবে।

—এইসব লক্ষ্যপূরণের জন্যে UEE আমাদের সচেতন করে কর্মসূচি গ্রহণের পরিধিকে বিস্তৃত করে দিয়েছে। এবং বিভিন্ন সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকার, তার থেকে গ্রহণযোগ্য শিক্ষা নেওয়া, হাতের কাজ ও শিল্প প্রভৃতি বিষয়ের অঙ্গন উন্মুক্ত করে নেবার জন্যে গুরুত্ব আরোপ করেছে।

একথা সত্য যে, আজকের দিনে বাণিজ্যিক শক্তির দ্বারা আমরা বহুভাবে তাড়িত। তাতে আমাদের স্মরণীয় ঐতিহ্যের অবক্ষয় ঘটছে। বিশ্বায়নের ফলশ্রুতিতে শিক্ষা ক্রমশ পরিণত হতে চলেছে বস্তু মুখীনতায়। সংকট এগিয়ে আসছে দিন দিন। এ মত অবস্থায় আত্মমর্যাদাবোধ ও নৈতিকমূল্যবোধ বাড়িয়ে তোলা জরুরি। সেইজন্যে শিশুর সৃজনশীলতা ও কল্পনাশক্তিকে প্রকাশ করার অগ্রাধিকার দিতে হবে। আমরা লক্ষ করছি — বিশ্ব পরিবর্তনশীল এবং প্রতিযোগিতার রমরমা কারবার সর্বত্র। এ অবস্থায় তবুও শিশুর স্বাধীন সহজাত জ্ঞান ও সৃজনশীল কল্পনা শক্তির উপর ভরসা রাখতেই হবে।

পুনর্গঠনমূলক কাজকর্ম গুলির মধ্যে বিকেন্দ্রীকরণ ব্যবস্থা এবং পঞ্চায়েতিরাজ প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা শ্রদ্ধার সঙ্গে উল্লেখযোগ্য। শিক্ষাক্ষেত্রে এটি একটি সুসংবদ্ধ সংস্কারও বটে। বলা যেতে পারে — এইটিই অভিমুখীকরণ প্রক্রিয়ার প্রথম ও প্রধান পদক্ষেপ।

পঞ্চায়েতরাজ প্রতিষ্ঠানের ছত্রছায়ায় শিক্ষা সম্পাদনের কয়েকটি ইতিবাচক দিক উল্লেখযোগ্য —

- শিক্ষাব্যবস্থা আমলাতান্ত্রিক হয়ে ওঠার ঝোঁক কমে যায়।
- পড়ুয়াদের যথাযথ শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে শিক্ষক-শিক্ষিকা অনেক বেশি দায়বদ্ধ হন।
- বিদ্যালয়গুলি যথেষ্টভাবে স্ব-শাসনের ক্ষমতা অর্জন করে
- পড়ুয়াদের চাহিদার প্রতি অনেক বেশি নজর রাখা যায়
- স্থানীয় জনজীবন, প্রকৃতি-পরিবেশ প্রভৃতি বিষয়ে জানার উদ্দীপনা বাড়ে
- নিজস্ব পরিবেশে পড়ুয়ারা বিভিন্ন সামর্থ্য অর্জনের অধিকারী হয়
- পড়ুয়ারা চারপাশের পরিবেশ, জীবন ও জগৎ নিয়ে পর্যবেক্ষণ করতে পারে
- পর্যবেক্ষণ করা বিষয়ের সঙ্গে শ্রেণিকক্ষের পাঠ্যসূচি নির্ভর বিষয় ও তথ্যের মধ্যে সম্বন্ধ স্থাপন সহজ হয়।
- শিশুমনে নানান কৌতূহল ও প্রশ্ন জাগে, পাঠ্যসূচির বিষয় সম্বন্ধে কৌতূহল বাড়ে। তাতে সৃজনক্ষমতা বৃদ্ধি পায়।
- শিশু 'জানা থেকে অজানায়' এবং 'মূর্ত থেকে বিমূর্তের' অভিমুখে অগ্রসর হতে পারে। ফলে, নিজের অঞ্চলের পরিধি ছাড়িয়ে বিশ্বসমাজের সদস্য হয়ে ওঠে।

সুতরাং বিভিন্ন দৃষ্টিকোণে সমালোচনামূলক শিক্ষণবিদ্যার চর্চা বিদ্যালয় স্তরে জরুরি। এমন কি শিক্ষক-শিক্ষণের ক্ষেত্রেও। তাতে করে উৎপাদনমূলক ও সৃজনশীল কাজ বিবিধবিদ্যা শিক্ষণের উপযুক্ত মাধ্যম হয়ে উঠতে পারে। যেখানে,

ক) শ্রেণিকক্ষে প্রাপ্ত শিক্ষার সঙ্গে শিশুর ব্যক্তিগত জীবনের যোগ স্থাপন হবে।

খ) কাজের দক্ষতা ও জ্ঞান থাকার জন্যে সমাজের প্রান্তিক অংশের শিশুরাও সমান সুযোগ পাবে। তাতে সুবিধাভোগী শ্রেণির শিশুদের সঙ্গে সখ্যতা এবং পরস্পর শ্রদ্ধার মনোভাব গড়ে উঠবে।

গ) ক্রমবর্ধিত অভিজ্ঞতা, জ্ঞান ও তত্ত্ব যুক্তি দিয়ে বিচার-বিশ্লেষণ করা সহজসাধ্য হবে। সাথে সাথে সপ্রশংস মনোভাব জাগ্রত হবে।

পরিবেশের প্রতি শিশুদের সচেতনতা বৃদ্ধি এবং পরিবেশ রক্ষা এই দুটি বিষয় বর্তমান কার্যসূচির একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।

দেখা গেছে, গতশতকের মানুষ যতখানি প্রযুক্তি নির্ভর হয়েছেন ঠিক ততটাই পরিবেশ বিমুখ হয়েছেন। কিন্তু বর্তমানে পরিবেশ রক্ষার বিষয়টি অত্যন্ত জরুরি হয়ে পড়েছে। আমরা দাঁড়িয়ে আছি একটি সংকট মুহূর্তে। সে সংকট পরিবেশ রক্ষা করা নিয়ে। ভোগবাদী মানসিকতার জেরে প্রকৃতি-পরিবেশ আজ জেরবার। এই সংকট মুহূর্তে একমাত্র যথার্থ শিক্ষাই মানুষকে সঠিক পথ দেখাতে পারে। যার মধ্য দিয়ে মানুষ পরিবেশকে রক্ষা করবে। সকল মানুষের বাঁচবার, বিকাশলাভ করার এবং উন্নতি করার শক্তিকে উদ্দীপনা ও সঞ্জীবনী দান করতে পারে শিক্ষা। ১৯৮৬ সালেও শিক্ষাপ্রণালী জাতি, ধর্ম, বয়স নির্বিশেষে পরিবেশ রক্ষা ও পরিবেশ সচেতনার কথায়

আলোকপাত করেছিল।

সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে বসবাস করতে পারা — এইটিই তো মানুষের মৌলিক চাহিদা। আমরা জানি, ব্যক্তিত্বের পূর্ণ বিকাশের জন্যে প্রয়োজন সুস্থ ও শান্তিপূর্ণ পরিবেশ। অসুস্থ পরিবেশ প্রায়শই মানুষকে অসহিষ্ণু এবং বিরোধপ্রবণ করে তোলে। ফলে, পারস্পরিক সম্পর্ক নষ্ট হয়। সারা বিশ্ব আজ হিংস্র ও আগ্রাসী মনোভাবে জর্জর। প্রকৃতি ও পরিবেশের ভারসাম্য নষ্ট হচ্ছে তার ফলে। এখন মানব ও মানববিশ্বকে রক্ষা করার ব্রত গ্রহণ করতেই হবে, নয়ত চরম দুর্দিন আসন্ন। প্রকৃত শিক্ষাই আমাদের পথ দেখাতে পারে এমন দুর্যোগে।

আবার অন্যক্রমে দেখা যায়, বিশেষ কোনো মতবাদের দ্বারা পরিচালিত হয়ে শিক্ষা কখনো কখনো মানবমনের অনুভূতি এবং শাশ্বত সত্য গুলিকে অস্বীকার করে। অথচ, সাংস্কৃতিক সহাবস্থান ও শান্তি রক্ষাই শিক্ষার মূল লক্ষ্য হওয়া উচিৎ। শিক্ষার প্রকৃত অর্থ হল — মানুষের মধ্যেকার অতলান্ত সম্ভাবনাকে বিকশিত করা। যা জীবনপথে বৈষম্য ও বিবাদকে আত্মসংযমের দ্বারা নিবৃত্ত করে শান্তিস্থাপনের সহায়ক। আজও তাই বিশ্বাস — বিদ্যালয় পাঠক্রমে 'শান্তি' এমনভাবে ভূমিকা গ্রহণ করতে পারে, যাতে সমগ্র মানব জাতির পুনরুজ্জীবন সম্ভব।

আমাদের গৌরব এই যে, আমাদের দেশে আমরা প্রশাসনিক ব্যবস্থায় গণতন্ত্রকে সুদৃঢ় করতে সক্ষম হয়েছি একজাতি একপ্রাণ হিসেবে।

১৯৫২ সালে মাধ্যমিক শিক্ষা পরিষদ গণতন্ত্র সম্পর্কে যে কথা বলেছিল, সে কথা আর একবার স্মরণ করা যাক —

"গণতান্ত্রিক নাগরিকত্বে মিশে থাকেন অনেক বুদ্ধিজীবী। এর সঙ্গে থাকে কিছু সামাজিক ও নৈতিক গুণ। একজন গণতান্ত্রিক নাগরিকের বুদ্ধিদীপ্ত সচেতনতা থাকা জরুরি। জরুরি তার উপলব্ধি করার ক্ষমতা থাকা। যিনি মিথ্যা থেকে সত্যকে, প্রচার থেকে প্রকৃত ঘটনাকে বেছে নিতে পারেন। যিনি গোঁড়ামি এবং কুসংস্কারকে দূর করতে পারেন। ....শুধুমাত্র পুরোনো বলে বর্জন করতে হবে এবং নতুনই গ্রহণ করতে হবে — এমন আবেগ না রেখে দ্বান্দ্বিক প্রক্রিয়ায় পরীক্ষা ও বিশ্লেষণ করা উচিত। বরং দেখতে হবে অগ্রগতির পথে যেটা বাধাস্বরূপ তাই-ই কেবল বর্জন করা।"

আমাদের উচিত — শুধুমাত্র শাসনরীতির অনুশাসন মেনে চলাই নয় ; নিজেদের প্রয়োজনেই গণতন্ত্রকে রক্ষা করা। পাথেয় হিসেবে সংবিধানে যে-সব মূল্যবোধের কথা উল্লেখ আছে, তাকে আশ্রয় করেই এগিয়ে যেতে হবে।

এদেশের রাষ্ট্রনীতির কয়েকটি কথা এ প্রসঙ্গে উল্লেখ্য ঃ

ক) ভারতীয় সংবিধান শ্রেণিসমতা এবং দেশের সকল নাগরিককে সমান সুযোগ সুবিধা দিতে অঙ্গীকারবদ্ধ। অথচ, আমাদের দেশের বিপুল সংখ্যক শিশু শিক্ষার সুযোগ থেকে বঞ্চিত। দেখা যায়, বেসরকারি এবং সরকারি বিদ্যালয়গুলির মধ্যে বৈষম্য আছে। সেই বৈষম্য দূর করা আবশ্যক। কারণ, সমতা রক্ষার ক্ষেত্রে এই জাতীয় বৈষম্য প্রধান অন্তরায়। একমাত্র শিক্ষাই সেই চেতনায় উদ্বুদ্ধ করতে পারে, যাতে করে সামাজিক পরিবর্তন আনা এবং সামাজিক ও রাজনৈতিক সমতা রক্ষা করা সম্ভব।

খ) সংবিধান অনুযায়ী গণতন্ত্রকে রক্ষা করতে রাজনৈতিক, অর্থনৈতিক ও সামাজিক আইন সব নাগরিকের জন্যে এক এবং অখণ্ড।

গ) আমাদের সংবিধানে স্বাধীন চিন্তা ও কর্মস্বাধীনতার প্রসঙ্গ নিবিড় তাৎপর্যে স্থাপিত। গণতান্ত্রিক নাগরিকের জন্যে যা একান্ত প্রয়োজন। আবার নিজের প্রয়োজনে গণতন্ত্র এক ধরনের নাগরিক তৈরি করে। যেখানে নিজের লক্ষ্য যে নিজেই স্থির করে নিতে পারে এবং অপরের অধিকারকেও যথাযথ মূল্য দিতে পারে।

ঘ) একজন সুনাগরিকের কর্তব্য হল — সাম্য, স্বাধীনতা, সুবিচারের কর্তব্য ও আদর্শ প্রচার করা, যাতে সমাজে সৌভ্রাতৃত্ব বজায় থাকে।

ঙ) ভারত একটি ধর্মনিরপেক্ষ গণতান্ত্রিক রাষ্ট্র। এ কথার অর্থ হল — পরস্পর ধর্মবিশ্বাসের উপর শ্রদ্ধা রাখা। কারো ধর্ম-বিশ্বাসের প্রতি কোনো প্রকার পক্ষপাত না করা। এই ভাবনা শিশুদের মধ্যে ছড়িয়ে দিতে হবে, যাতে তারা জাতি-ধর্ম নির্বিশেষে মানুষের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে পারে।

ভারত নানা ধর্ম ও নানা সংস্কৃতির মানব সমন্বয়ে গঠিত এক দেশ। এখানে মানুষের ধর্মীয় বিশ্বাস, জীবনযাত্রা এবং সামাজিক সম্পর্ক স্থাপনের পথ ভিন্ন ভিন্ন। এদেশে সমাজের সকল শ্রেণির মানুষের সহাবস্থান ও সমান অধিকার প্রার্থিত। তার জন্যে প্রয়োজন শিক্ষা। যে শিক্ষা তাকে বৈচিত্র্যময় সংস্কৃতির অভ্যন্তরে থেকেও ঐক্যসূত্রের ধারণা দিতে পারবে।

আমাদের সংস্কৃতি এবং জাতীয় ঐতিহ্যকে সংহত ও দৃঢ় করার ব্রত নিয়ে এই শিক্ষাকার্যক্রমের মূল কাজ। যা পরিবর্তনশীল সমাজের পরিপ্রেক্ষিতে নতুন প্রজন্মকে পুনর্মূল্যায়ন করতে সক্ষম করবে, অতীত ও বর্তমানকে বিচার-বিশ্লেষণ করার দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলবে, দ্বান্দ্বিক প্রক্রিয়ায় নিজেকে বিকশিত করতে পারবে।

একটি বিষয় আজ দিনের আলোর মতো পরিষ্কার যে, এদেশের ঐক্যবন্ধনের স্বাতন্ত্র্যই আমাদের বিশিষ্ট উদ্দীপনার উৎস, যা এদেশকে

সৌভাগ্যশালী করেছে। ভারতের সঞ্চিত এবং বহমান সংস্কৃতির ধারাই এর বিশিষ্ট গুণ। এতেই সমৃদ্ধ হয়ে থাকবে। এইটিই বড় সম্ভার। একে নিছক সহনশীলতার পরিণতি হিসেবে বিবেচনা করাই যথেষ্ট নয়। এর পিছনে আছে সাংস্কৃতিক চেতনা — ঐতিহ্যের চেনা পথ, আর আছে দার্শনিক প্রত্যয়। ভারতের সংবিধান সেই চিন্তা-চেতনারই সারাৎসার। সংবিধান অনুসৃত পথে মৌলিক অধিকার, দায়িত্ব ও কর্তব্য পালন এদেশের প্রতিটি মানুষকে নাগরিক চেতনায় উন্নীত করে। এই তার মহত্ত্ব।

১.৫ গুণগত মান বিস্তার ঃ

সকল শিশুর কাছে পৌঁছোবার লক্ষ্য এই ব্যবস্থায় আছে সত্য, কিন্তু আরও একটি বড়ো চ্যালেঞ্জ আমাদের সামনে এসে দাঁড়িয়েছে। সেটা হল — গুণগত মান। সাধারণ ভাবে একথা সবার জানা যে, গুণগত মান ও সুযোগ-সুবিধা — এই বিষয়দুটি একে অপরের উপর নির্ভরশীল। ভারতের বিভিন্ন রাজ্যে বিভিন্ন শ্রেণিতে শিশুরা যে শিক্ষা পায় তার মধ্যেও গুণগত মানের বৈষম্য লক্ষ করা যায়। মাননীয় জে. পি. নায়ক সমতা, গুণগত মান এবং পরিমাণকে ভারতীয় শিক্ষার 'ছলনাময়ী ত্রিকোণ' নামে অভিহিত করেছিলেন। এই ত্রিকোণের সঙ্গে মোকাবিলা করার জন্যে গভীর তত্ত্ব নির্ভর বোঝাপড়ার গুণ থাকা প্রয়োজন।

সম্প্রতি UNESCO থেকে প্রকাশিত বিশ্বসংক্রান্ত রিপোর্ট পদ্ধতির মান সম্পর্কে আলোচনা করেছে। সেখানে যথাযথ প্রেক্ষিত হিসাবে ধরা হয়েছে পদ্ধতির মানকে। এই দৃষ্টিকোণ থেকে একটি শিশুর সফলতাকে গুণগত মানের নির্দেশক হিসাবে ধরা হয়েছে। সমীক্ষা করে দেখা গেছে —

- দ্রুত উন্নয়নশীল বেসরকারি ও সরকারি শাখার মধ্যে যে শিক্ষাব্যবস্থা বিভক্ত, সম্পদের সংকুলান ও অসম বিস্তার দেখে তাদের চিহ্নিত করা যায়।
- সাধারণের মধ্যে 'গুণগত মান' বিষয়টি নিয়ে জটিল ধারণা আছে।
- বেশিরভাগ সময়েই গুণগত মান নির্ধারণ করতে পরীক্ষার ফলাফলকেই মূল উপাদান বলে মনে করা হয়। বিদ্যালয়ের বিচারে বেসরকারি বিদ্যালয়ের মান অত্যন্ত উৎকৃষ্ট — এই ধারণা পোষণ করে।
- বিশেষ সুবিধাপ্রাপ্ত বেসরকারি বিদ্যালয়গুলি সেই ফলাফল দেখিয়ে নাম অর্জন করে।
- অনেক সময় তারা শিশুর মাতৃভাষাকে অবহেলা করে। তারা শিশুদের মধ্যে কীভাবে জ্ঞান অর্জনের ও সু-নাগরিক হয়ে ওঠার জন্যে শিক্ষার বুনিয়াদ গড়ে তুলছে, সে বিষয়টি ভাবতে বাধ্য করাচ্ছে।
- তাদের ভর্তি পদ্ধতি এমন যে, গরিব শিশুরা পড়বার সুযোগই পায় না। ফলে, শিক্ষাগ্রহণের সুযোগ সীমিত হয়ে পড়ে।
- শুধু তাই নয়, বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থান থেকে আগত শিশুদের শিক্ষার সুযোগও সংকুচিত হয়ে যায়।

বলাবাহুল্য, সম্পদের অসম বিস্তার দ্বারা বেসরকারি এবং সরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চিহ্নিত করা যায়। এর ভিত্তিতেও জনমানসে গুণগত মান নিয়ে প্রশ্ন জাগে। আপাত সন্দেহ জাগায় — বেসরকারি প্রতিষ্ঠানে পরীক্ষার ফলাফল বুঝি ভালো। এবং সেটাই বুঝি গুণগত মানে উন্নত। বেসরকারি প্রতিষ্ঠান তাই এতদিন পার পেয়ে এসেছে। কিন্তু প্রকৃত পক্ষে শিক্ষার আদর্শ থেকে তারা চ্যুত হয়ে পড়ে। আর, বিদ্যালয় তখন কারখানার বৈশিষ্ট্য লাভ করে।

আমরা সকলেই জানি — বস্তুসম্পদ কখনোই গুণগত মান নির্ধারণের নির্দেশক হতে পারে না। যদিও বস্তুসম্পদের সংকুলান যে কোনো সরকারি বা বেসরকারি বিদ্যালয়গুলোর গুণগত মানের উপর চাপ সৃষ্টি করে। বিদ্যালয় সম্পদ, পরিকাঠামোগত বস্তুসম্পদ, স্থানীয় কমিটি, শিক্ষক — সকলে মিলে গুণগত মানের শিক্ষা দিতে পারে। তবে মনে রাখতে হবে — যথার্থ শিক্ষক, তাদের দক্ষতা এবং হৃদয়গ্রাহী কর্মপন্থা গুণগত মানের শিক্ষা দানের প্রথম ও প্রধান শর্ত। ১৯৮৪ সালের চট্টোপাধ্যায় কমিশনের মতো সম্প্রতি NPE শিক্ষক নিয়োগ, তাদের প্রশিক্ষণ এবং চাকরি সম্পর্কে উদ্বেগ জনক ইঙ্গিত দিয়েছে। এসব বিষয় নিয়ে আজ নতুন করে ভাববার সময় এসেছে।

গুণগত মান বিস্তার প্রসঙ্গে যে ভাবনা আজ খুবই প্রাসঙ্গিক, এইভাবে তার উল্লেখ করা যেতে পারে ঃ

- শিক্ষার প্রকৃতি এবং শিশুর নিজস্ব প্রকৃতি — এই দুটি বিষয়ই বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্যে একটি মাত্রা দান করে।
- যাঁরা পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক রচনা করেন তাঁদের দৃষ্টিভঙ্গি এবং শিক্ষকদের উপরেও বিদ্যালয়ের বৈশিষ্ট্য নির্মিতি নির্ভর করে।
- মানবজাতি আজ সরাসরি চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন, এই পরিস্থিতিতে পাঠ্যবইয়ে জ্ঞান কীভাবে উপস্থাপিত করা হচ্ছে এবং সেই সঙ্গে অন্যান্য বিষয়ের সম্বন্ধ-বন্ধনও বিশেষভাবে বিবেচ্য।

- বিদ্যালয়ে কার্যসূচির অন্তর্ভুক্ত সব বিষয়গুলিকেই এই বৃহত্তর দৃষ্টিকোণ থেকে পর্যবেক্ষণ করতে হবে।
- যে গভীর জ্ঞান সরবরাহের কথা বলা হচ্ছে তা বিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচির সব জায়গায় আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা অনুসারে অন্তর্ভুক্ত কিনা, তা দেখতে হবে।

মনে রাখা জরুরি ঃ

➢ গণতন্ত্রের ভিত ও সংবিধানে উল্লিখিত মূল্যবোধকে আরও বেশি মজবুত করা। এইটিই আমাদের সামনে সবচেয়ে বড়ো চ্যালেঞ্জ। এই চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হওয়া থেকেই বোঝা যায় যে আমরা গুণগত মান ও সামাজিক ন্যায়কে কার্যসূচি পুনর্গঠনের কেন্দ্রীয় বিষয় হিসাবে গ্রহণ করেছি। নাগরিক প্রশিক্ষণই হল প্রথাগত শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ বিষয়।

➢ আজ সর্বজনীন মানবিক অধিকারগুলি এবং শিক্ষাদান পদ্ধতিগুলি আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে পুনর্বিবেচনা করার প্রয়োজনীয়তা আছে।

➢ মূল্যবোধের সঙ্গে সম্পৃক্ত শান্তি ও সমন্বয়পূর্ণ সহাবস্থানের কথা এখানে বলা হচ্ছে। জীবনের গুণগত মান সকল অর্থেই শিক্ষার গুণগত মানের সঙ্গে সম্পৃক্ত। সেই কারণে শান্তি ও সমন্বয়পূর্ণ সহাবস্থানের সঙ্গে তালমিলিয়ে চলার প্রবণতাকে দেখতে হবে গুণগত মানের অন্যতম উপাদান হিসাবে।

১.৬ শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত ঃ

যে শিক্ষাপদ্ধতি সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন — সেই শিক্ষাপদ্ধতি মূল্যহীন। সামাজিক শ্রেণি, পদমর্যাদা, লিঙ্গ সম্পর্ক, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং অর্থনৈতিক অসম উন্নতি — এসবই ভারতীয় সমাজের বৈশিষ্ট্য। এসবই শিশুদের বিদ্যালয়ে যোগদান এবং শিক্ষাকে গভীরভাবে প্রভাবিত করে। আর এর প্রত্যক্ষ চাপ পড়ে বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষাপট থেকে উঠে আসা শিশুদের উপর। দেখা যায় — এই কারণেই দলিত ও আদিবাসী সম্প্রদায়ের মেয়েরা শিক্ষার ক্ষেত্রে গ্রামে ও শহরে বসবাসকারী নারীদের তুলনায় অনেক পিছিয়ে।

শহর এবং গ্রামে বিদ্যালয় ব্যবস্থা এমনভাবে স্তরে স্তরে গঠিত হতে দেখা যায়, যা শিশুদের অন্যরকম শিক্ষা সরবরাহ করে।

আবার, অসম লিঙ্গ-সম্পর্ক একদিকে যেমন আধিপত্য স্থাপনের ভাব জন্ম দেয়, তেমনি বালক-বালিকা উভয়ের ক্ষেত্রে মানবিক সামর্থ্যের পূর্ণবিকাশ ঘটাতে বাধা সৃষ্টি করে। সঙ্গে সঙ্গে মনের মধ্যে উদ্বেগের জন্ম দেয়। অতএব সকলের স্বার্থেই লিঙ্গ-অসাম্যের পীড়ন থেকে মানবজাতিকে মুক্ত করা জরুরি।

একটি প্রবণতা দেখা যায়, উচ্চবিত্তরা তাদের শিশুদের পড়তে পাঠায় শহরের বেসরকারি ব্যয়বহুল বিদ্যালয়ে। পাশাপাশি স্থানীয় সংগঠনের দ্বারা পরিচালিত অবৈতনিক প্রাথমিক বিদ্যালয় গুলিতে শিক্ষার আলো থেকে বঞ্চিত সমাজের শিশুরা পড়তে আসে। ইদানিং গ্রামেও বিভিন্ন মানের বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠিত হতে দেখা যাচ্ছে। প্রথা অনুসারে শিক্ষক ও ছাত্রসংখ্যা নির্ধারণের যান্ত্রিক নিয়ম প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলিতে বহাল আছে। একইভাবে প্রত্যেকের বাসস্থানের এক কিলোমিটারের মধ্যে একটি করে বিদ্যালয় থাকতে পারে। কিন্তু প্রয়োজনীয় কার্যসূচি কিংবা উপাদানের স্বচ্ছতা বা শিক্ষাবিজ্ঞান সংক্রান্ত ধারণার অভাবে সেগুলি আজও মনের মতো হয়ে ওঠেনি। পাশাপাশি ব্যয়বহুল বেসরকারি বিদ্যালয়গুলির আপাত উন্নতি শিক্ষা প্রসারে বাধা সৃষ্টি করে। শুধু তাই নয়, সমতার সুযোগের সাংবিধানিক মূল্য ও সামাজিক আইনকে ধ্বংস করে ফেলে।

অবৈতনিক শিক্ষাদান অর্থে যদি শিক্ষার সমস্ত রকম বাধা দূর করে দেওয়া বোঝায়, তাহলে রাজ্যের সামাজিক নীতি এবং অন্যান্য শাখার সহযোগিতার গুরুত্ব কতখানি তা বুঝে নিতে হয়। সঙ্গে সঙ্গে UEE - র সাফল্য নির্ধারিত করা যায়।

শিক্ষার প্রকৃত অর্থকে বদলে দিচ্ছে বিশ্বায়নের প্রভাব। একদিকে দেখা যাচ্ছে — শিক্ষাকে ব্যবসায় রূপান্তরিত করার প্রয়াস ; অন্যদিকে শিক্ষা বিস্তারের জন্যে আমলাদের বিকল্প বিদ্যালয় গড়ে তোলার চেষ্টা। এইসব প্রচেষ্টা শিক্ষার প্রকৃত অর্থকে বদলে দেবার ইঙ্গিত দেয়। শিক্ষা কীভাবে রাজ্য থেকে পরিবারে, পরিবার থেকে সমাজে তার অবস্থান বদলাচ্ছে, তা বোঝা যায়। বিদ্যালয় শিক্ষার উপর ব্যবসায়িক চাপ এবং শিক্ষাকে পণ্যদ্রব্যে পরিণত করার প্রয়াস আজ সত্যিই উদ্বেগ সৃষ্টি করছে। দেখা যাচ্ছে বিদ্যালয়ে গুণগত মানের সঙ্গে ব্যবসায়িক মানসিকতার সমীকরণ হচ্ছে। তাই, আরও আরও সতর্ক হবার সময় এসেছে।

ক্রমবর্ধমান প্রতিযোগিতামূলক পরিবেশের মধ্যে বিদ্যালয় গুলিকে টেনে আনা হচ্ছে। অভিভাবকদের উচ্চাকাঙ্ক্ষা শিশুমনে বিরাট চাপের বোঝা তুলে দিচ্ছে। ফলে শিক্ষার আনন্দ থেকে তারা ক্রমশ দূরে সরে যাচ্ছে।

তিয়াত্তর এবং চুয়াত্তরতম সংশোধন হয়েছে আমাদের সংবিধান। সেখানে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে স্থানীয় কমিটিকে। যাতে স্থানীয় শিশুদের শিক্ষার উন্নতির জন্যে কমিটিগুলি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ নিতে পারে।

দারিদ্র্য এবং অসম সামাজিক সম্পর্কের কারণে শিক্ষার প্রতি অভিভাবকদের আগ্রহ প্রায়ই চাপা পড়ে যায়। শুধু তাই নয়, সমান গুণগত মানের বিদ্যালয়ের অভাবে তাদের ইচ্ছেগুলো ব্যর্থ হয়ে যায়। গ্রামের গরিবদের মধ্যে পরিবার বৃদ্ধি করার প্রবণতা সম্পর্কে শিক্ষা সংক্রান্ত প্রণালীর মধ্যে কোনো আলোচনা হয়নি। কিন্তু শিক্ষার জন্যে

গরিবদের প্রত্যাশা এবং বাসনাকে এই কার্যসূচির বাইরে রাখলে চলবে না।

ভারতীয় শিক্ষার সামাজিক প্রেক্ষিত এভাবেই শিক্ষানীতিকে চ্যালেঞ্জের সামনে ফেলে দিয়েছে। কার্যসূচি গ্রহণের মধ্য দিয়ে সেগুলি তুলে ধরতে হবে। পরিচালনা করার মূল উপাদান সংক্রান্ত আলোচনাই ওই চ্যালেঞ্জের দিকে মনোযোগ দিতে সাহায্য করছে। জ্ঞান ও অভিজ্ঞতার দিকগুলি অন্তর্ভুক্ত করে আত্মবিশ্বাস ও সচেতনতা বাড়ানোর অঙ্গীকার নিয়ে এই কার্যসূচির গঠন। যেখানে সমাজের বিভিন্ন শ্রেণির মানুষের সঙ্গে আলোচনা করে পাঠক্রম পর্যালোচনার পথ খোলা।

১.৭ শিক্ষার উদ্দেশ্য ঃ

বৃহৎ অর্থে শিক্ষা প্রদানের লক্ষ্য হল ঃ আদর্শ নির্দেশাবলি অনুযায়ী শিক্ষার সমরেখায় সকলকে দাঁড় করানো। পাশাপাশি বর্তমান সমাজের প্রয়োজনীয়তা ও চিরায়ত মূল্যবোধকেও সমানভাবে গুরুত্ব দিতে হবে। যাতে শুধু বর্তমান সামাজিক চাহিদা নয়, সার্বিক মনুষ্যত্বের আদর্শ রক্ষিত হয়। শিক্ষাকে এমন স্তরে উন্নীত করতে হবে যাতে তা সমকালীন ও চিরায়ত হয়ে উঠতে পারে।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গুলো বেশ কিছু সৃজনশীল ক্রিয়াকলাপ বিদ্যালয় পাঠ্যে অন্তর্ভুক্ত করতে পারে। তাতে শিক্ষা স্বতন্ত্র মাত্রা পেতে পারে। শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সম্পর্কে যে বিষয়গুলি জ্ঞাতব্য ঃ

- মনে রাখতে হবে, শ্রেণিকক্ষ ভিত্তিক পড়াশোনাই শিক্ষকদের একমাত্র হাতিয়ার নয়, পাশাপাশি শিশুর ভবিষ্যৎ গড়ে তোলা ও মানসিক আকাঙ্ক্ষা পূরণেরও সহায়তা করতে হবে।
- শিক্ষক-শিক্ষিকা সহ সকলকে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি রেখে কাঙ্ক্ষিত লক্ষ্যে শিশুকে পৌঁছে দেবার জন্যে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা নিতে হবে।
- শিক্ষার উদ্দেশ্যের মধ্যে সেই দূরদর্শিতা থাকা প্রয়োজন যা লক্ষ্যে পৌঁছানোর পথকে ত্বরান্বিত করে।

অন্তত তিনটি উপায়ে শিক্ষার উদ্দেশ্য পূরণ সম্ভব ঃ

প্রথমত, গভীর পর্যবেক্ষণ ও সচেতন প্রয়াস। দেখে নিতে হবে কোন কোন উপায়গুলি লক্ষ্যে পৌঁছানোর পথ সুগম করছে এবং কোনগুলি বাধা সৃষ্টি করছে। এক্ষেত্রে সচেতন ভাবে লক্ষ রাখতে হবে কোন বয়সের শিশুরা কী পড়ছে এবং তাদের গ্রহণ ক্ষমতা কত?

দ্বিতীয়ত, সচেতন পর্যবেক্ষণ ও দূরদর্শিতা প্রয়োজনীয় কার্যক্রম ও শিক্ষাক্রম বেছে নিতে সাহায্য করবে। গভীর অনুশীলনের দ্বারাই তাই এই বিষয়টি স্থির করা প্রয়োজন।

তৃতীয়ত, প্রয়োজনীয় যোগ্যবিকল্প খোঁজা। সুতরাং শিক্ষার লক্ষ্যকে সামনে রেখে চলতে গেলে আমাদের বুদ্ধিদীপ্ত পদক্ষেপ ফেলতে হবে। বিদ্যালয়, শ্রেণিকক্ষ এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির অবস্থান সবকিছু অনুকূল হওয়া প্রয়োজন, যেখানে শিক্ষার মূল ক্রিয়া-কলাপগুলো সাধিত হয়। কারণ, এই স্থানই শিশুদের আকাঙ্ক্ষিত উদ্দেশ্যকে চরিতার্থ করার ক্ষেত্র। ছাত্রমনস্তত্ত্ব, শিক্ষার লক্ষ্য, জ্ঞানের প্রকৃতি এবং সামাজিক প্রেক্ষিত শ্রেণিকক্ষের অনুশীলনকে নিয়ন্ত্রণ করার উপাদানগুলিকে বুঝে নিতে আমাদের সাহায্য করে।

পথ প্রদর্শক উপাদান সম্পর্কে এর আগেই আলোচনা হয়েছে। বোধকরি সেগুলিই সামাজিক মূল্যবোধের একটা রোডম্যাপ তুলে ধরতে পারবে।

সামাজিক মূল্যবোধ বলতে সর্বপ্রথম সমতার গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ, বিচার, স্বাধীনতা, অন্যের প্রতি সংবেদনশীলতা, ধর্মনিরপেক্ষতা, মানুষের আত্মমর্যাদা ও অধিকার — এগুলির উপর দায়বদ্ধতা বোঝায়। যুক্তি এবং বোঝাপড়ার উপর নির্ভর করে এই সব মূল্যবোধের প্রতি দায়বদ্ধ থাকাই হবে শিক্ষার প্রকৃত উদ্দেশ্য। এই কার্যসূচি আমাদের যেভাবে সাহায্য করবে ঃ

- বহু অভিজ্ঞতার সম্মুখীন হতে।
- শিশুর মধ্যে দায়বদ্ধতা ও মূল্যবোধ গঠন করতে।
- বিদ্যালয়ে মত বিনিময় ও উপদেশ দেয়া-নেয়ার পরিবেশ গড়ে তুলতে।

চিন্তা ও কর্মের স্বাধীনতা মানুষের বড়ো উপকরণ। যা, নিজের ক্ষমতা অনুযায়ী সচেতন-বিবেচনার মধ্য দিয়ে মূল্যবোধ নির্ভর সংকল্প তৈরি করে। শেখার জন্যে পড়া এবং পড়া ও না-পড়ার জন্যে যে ইচ্ছা শক্তি — সেটা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। নতুন পরিবেশের সঙ্গে নমনীয়তা ও সৃজনীশক্তির দ্বারা মানিয়ে চলার ক্ষমতা নিজের নিজের। শিশু সেখানে স্বাধীন সঞ্চরণশীল।

মনে রাখতে হবে — জীবনে কী পছন্দ করছি ? গণতান্ত্রিক পথে যোগদান করতে পারছি কিনা ? — তা নির্ভর করে আমি বিভিন্ন উপায়ে সমাজকে কতটা দিতে পারছি, তার উপর।

অর্থনৈতিক পথে এগিয়ে যেতে এবং সামাজিক পরিবর্তন ঘটাতে শিক্ষাই কাজ করার ক্ষমতাকে বাড়িয়ে তুলতে পারে। তাই, শিক্ষা ও কাজের মধ্যে একটা মেলবন্ধন তৈরি করতে হবে।

কাজ,কাজের অভিজ্ঞতা, দক্ষতা, আচরণ প্রভৃতির মধ্য দিয়ে আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষিতকে বুঝে নিজের মানসিকতা এমনভাবে গড়ে

তুলতে হবে যাতে অন্যের সঙ্গে মিলেমিশে কাজ করা সম্ভব হয়। সামাজিক মনন সৃষ্টি করতে তাই কাজের ভূমিকা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।

সৌন্দর্য ও শৈল্পিক উপলব্ধি মানব জীবনে অঙ্গাঙ্গী জড়িয়ে। শিল্প হোক সাহিত্য হোক — সবক্ষেত্রেই সৃজনশীলতা বৃদ্ধি করতে পারে শিক্ষা। শুধু তাই নয়, শিক্ষা নান্দনিক উপলব্ধিকে সমুন্নত করে। নান্দনিক উপলব্ধি এবং সৃজনশীল শিক্ষা গ্রহণ আজ খুবই গুরুত্বপূর্ণ হয়ে উঠেছে। কারণ, নান্দনিক উপলব্ধি মতামত তৈরি করতে সাহায্য করে। বাজারি শক্তির দ্বারা উৎপাদিত রুচি অনুযায়ী সৌন্দর্য ও উপলব্ধিবোধ গড়ে তোলার বিপক্ষে এটা খুবই প্রয়োজনীয়। সৌন্দর্য ও বিনোদনের রুচিবোধ মহিলা ও প্রতিবন্ধী মানুষকে অপমানিত করছে কিনা সে দিক খেয়াল রাখতে হবে।

২ শিক্ষা ও জ্ঞান

বিষয় ভাবনা ঃ

২.১. সক্রিয় শিক্ষার্থীর প্রাধান্য
২.২. শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গে
২.৩. শিক্ষা এবং বিকাশ
২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীলনীর নিহিতার্থ
২.৫. জ্ঞান ও বোঝাপড়া
২.৬. জ্ঞানের পুনর্সৃজন
২.৭. শিশুদের জ্ঞান ও স্থানীয় জ্ঞান
২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও গোষ্ঠী সমাজ
২.৯. কিছু উন্নয়নমূলক বিবেচনা

এই পরিচ্ছেদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয় ঃ শিশুকে একজন স্বাভাবিক শিক্ষার্থী হিসাবে এবং তার নিজস্ব কার্যকলাপের মাধ্যমে জ্ঞানার্জন পদ্ধতির প্রয়োজনীয়তা প্রতিষ্ঠা করা।

শিশু ও তার শৈশব নিয়ে পর্যবেক্ষণ করলে কয়েকটি তথ্য-সূত্র আমাদের কাছে স্পষ্ট হয়ে ওঠে ঃ

- প্রথাগত শিক্ষার বাইরে আমরা শিশুদের নানা কৌতূহল, উদ্ভাবনী ক্ষমতা এবং অসংখ্য প্রশ্নের সম্মুখীন হই।
- শিশুরা তাদের চারপাশের পৃথিবীর সাথে সক্রিয়ভাবে একাত্ম হয়ে থাকে।
- সারাক্ষণ নতুন কিছু আবিষ্কারের নতুন কোনো ডাকে সাড়া দেবার নেশায় ওরা বিভোর।
- আপন মনেই শিশুরা নতুন কিছু পড়ে আর তার অর্থ খোঁজার চেষ্টা করে।
- শিশুর শৈশব হল একই সঙ্গে বৃদ্ধি ও পরিবর্তনের সময়। যে পর্বটি মানসিক ক্ষমতার বিকাশপর্ব।
- শৈশব শুধুমাত্র পরিণত সমাজের উপযুক্ত হয়ে ওঠার শিক্ষাই দেয় না, পাশাপাশি পৃথিবী সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনে

ব্যক্তি মানুষকে সাহায্য করে। যাতে, সে সমাজের অন্যান্য মানুষের নিরিখে নিজেকে বুঝতে পারে, কাজ করতে পারে এবং প্রয়োজনে নিজের পরিবর্তন সাধনে সক্ষম হয়।

- প্রতিটি শিশু জ্ঞান ও সংস্কৃতি-ভাণ্ডারের উত্তরাধিকার নিয়ে জন্মগ্রহণ করে — যা তার নিজস্ব কার্যকলাপ ও বোঝাপড়ার সমীকরণের মাধ্যমে নতুনভাবে তাৎপর্যপূর্ণ হয়ে ওঠে।

২.১. সক্রিয় শিক্ষার্থীর প্রাধান্য ঃ

প্রথামুক্ত শিক্ষাপদ্ধতি শিশুকে স্বাভাবিক ক্ষমতার অধিকারী হবার অবকাশ দেয়। যার মাধ্যমে শিশুরা নিজস্ব জ্ঞানের ভাণ্ডার গড়ে তোলে।

শিশুর চারপাশের প্রকৃতি এবং সামাজিক পরিবেশ ও তার উপর দেওয়া কাজকর্ম থেকে সে কার্যক্ষমতাকে উন্নততর করে। নিজের মতো করেই করে। সেই কারণে বিভিন্ন সুযোগের সদ্ব্যবহার, উদ্দেশ্য অনুযায়ী কার্যপরিচালনা, ভুলভ্রান্তি থেকে শিক্ষা নেওয়া এবং আত্ম সংশোধনের অবকাশ থাকা প্রয়োজন।

ভাষা শিক্ষার মতো কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রেও ওই একই কথা। তাই, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে, বিশেষত বিদ্যালয়গুলিকে দায়িত্ব নিতে হবে শিক্ষার্থীদের নতুন নতুন সুযোগ করে দেবার। তাতে তারা এই সমাজ, অন্যান্য মানুষজন ও নিজেদের সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা লাভ করবে। সাথে সাথে নিজেদের উত্তরাধিকার অর্জন ও তার সদ্ব্যবহার করতে সক্ষম হবে। ব্যক্তি তখন পারিবারিক পরিমণ্ডল পেরিয়ে সামাজিক সদস্য হয়ে ওঠে।

প্রথাগত শিক্ষাব্যবস্থায় বিদ্যালয়গুলি পৃথিবীকে জানার ও তার সঙ্গে যোগসূত্র স্থাপনের সুযোগকে উন্মুক্ত করে দেয় মাত্র। আমাদের বর্তমান উদ্দেশ্য আরও এগিয়ে — পাঠক্রমকে শিশুর কাছে একটি সম্পূর্ণ ও অর্থবহ অভিজ্ঞতা হিসেবে তুলে ধরা এবং পাঠ্যপুস্তক নির্ভরতা বন্ধ করা। যার জন্যে শিক্ষার্থী ও শিক্ষাপদ্ধতি সম্পর্কেও মৌলিক ভাবনা প্রয়োজন। প্রয়োজন শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার মূল ভিত্তি ও নিহিতার্থ সম্পর্কে গভীর বিশ্লেষণ।

এখন প্রশ্ন হল — শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা কী ?

এর উত্তরে এককথায় বলা যায় — শিশুদের অভিজ্ঞতা, তাদের বক্তব্য এবং শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে যে শিক্ষা সম্পন্ন হয়, তাকেই বলে শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা।

শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষাপদ্ধতি পরিকল্পনার সময় কয়েকটি দিক অবশ্য বিবেচ্য ঃ

- এই ধরনের শিক্ষার জন্যে শিশুর মানসিক উন্নতি ও উৎসাহের দিকগুলি মনে রেখে শিক্ষার পরিকল্পনা প্রয়োজন।
- বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য ও প্রয়োজনের বৈচিত্র্যের কথা মনে রেখে প্রাকৃতিক, সাংস্কৃতিক ও সামাজিক পছন্দ অনুযায়ী সামগ্রিক পরিকল্পনা গ্রহণ এবং ক্রিয়াশীল হওয়া উচিত।
- প্রচলিত বিদ্যালয়শিক্ষাপদ্ধতিতে যে সমস্ত পাঠ্য এবং অনুশীলনী আমরা শিক্ষার্থীদের জন্যে রচনা করি সেগুলি শিশুদের সামাজিকীকরণ ও শিশুশিক্ষার ভাবগ্রাহী বৈশিষ্ট্যগুলিকেই প্রকাশ করে।
- এর পরিবর্তে আমরা উত্তরাধিকারসূত্রে পাওয়া শিশুর সক্রিয় এবং সৃজনশীল ক্ষমতাগুলিকে গড়ে তুলতে ও পরিস্ফুট করতে সাহায্য করতে পারি।
- শিশুরা তাদের এই ক্ষমতাকে পুঁজি করে বিভিন্ন ঘটনার অর্থ খোঁজার চেষ্টা করে ; পৃথিবীর সাথে ও অন্যান্য সব মানুষের সাথে তাদের যোগসূত্র তৈরি করে।
- শিক্ষা একটি সক্রিয় ও সামাজিক প্রক্রিয়া। এই প্রক্রিয়া সার্থক হয় শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মধ্য দিয়ে।
- বেশিরভাগ ক্ষেত্রে আমরা 'ভালো ছেলে/ছাত্র' বলতে বুঝি শিক্ষকের প্রতি অনুগত, নৈতিক চরিত্র সম্পন্ন একজন শিক্ষার্থী, যে, শিক্ষকের উচ্চারিত শব্দকে 'প্রামাণিক জ্ঞান' হিসাবে গণ্য করবে। এরকম মূল্যায়ন অচিরে পরিবর্তন হওয়া প্রয়োজন।

২.২. শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গে ঃ

আমাদের বিদ্যালয়গুলির শিক্ষা ব্যবস্থায় দেখা যায় — শিশুদের বক্তব্য এবং অভিজ্ঞতার কোনোটাই শ্রেণিকক্ষে প্রকাশ পায় না। সেখানে মূলত শিক্ষক-শিক্ষিকাদের কণ্ঠস্বরই প্রাধান্য পায়।

শিশুরা প্রধানত কোনো প্রশ্নের উত্তর দিতে বা শিক্ষকের কথার পুনরাবৃত্তি করতে মুখ খোলে। খুব কম ক্ষেত্রে তারা সক্রিয় হবার সুযোগ পায়।

কিন্তু, পাঠক্রম এমন হওয়া উচিত, যা শিশুদের নিজস্ব বক্তব্য গড়ে তুলতে সাহায্য করবে। তাদের আরও বেশি কৌতূহলী করবে। যাতে তারা আরও প্রশ্ন করতে পারে, অর্থ অনুসন্ধিৎসু হয় এবং নিজের হাতে কিছু করতে পারে। এইভাবে নিজস্ব অভিজ্ঞতাগুলোকে স্কুল থেকে অর্জিত জ্ঞানের সাথে মিলিয়ে নিতে পারে। শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের বিষয়-বস্তু পুনরাবৃত্তি না করে, পাঠক্রমকে তাই নতুনভাবে গড়ে তোলাই আমাদের প্রথম ও প্রধান লক্ষ্য। এজন্যে,

✓ শিক্ষক-শিক্ষিকাদের প্রস্তুতি, ✓ স্কুলে বার্ষিক পরিকল্পনা, ✓ পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষার বিভিন্ন উপাদান, ✓ পঠন-পাঠন সংক্রান্ত পরিকল্পনা, ✓ পরীক্ষা ও মূল্যায়ন প্রকৃতি— সবকিছুরই দৃষ্টিভঙ্গিগত পরিবর্তন প্রয়োজন।

- শিশুরা শুধুমাত্র সেই পরিবেশেই শিখতে পারে, যেখানে তারা নিজেদের আদরণীয় বলে মনে করে।
- আমাদের বিদ্যালয়গুলি এখনও পর্যন্ত শিশুদের জন্যে এই পরিবেশ সৃষ্টি করতে সফল নয়।
- আনন্দ ও মানসিক চাহিদা পূরণের পরিবর্তে যদি 'শিক্ষা' — শব্দটির সাথে ভয়, মানসিক চাপ ও অনুশাসন জড়িয়ে থাকে, তবে তা শিক্ষার পথে বাধা হয়ে দাঁড়ায়।
- শিশুর পরিবার, গোষ্ঠী, ভাষা এবং সংস্কৃতি যে প্রকৃতই মূল্যবান সম্পদ তা তাদের অনুভব করানো প্রয়োজন।
- বিদ্যালয়ে এই সব সম্পদের বিশ্লেষণ এবং সংশ্লিষ্ট সমস্ত প্রশ্নের উত্তর সন্ধানের প্রক্রিয়াতেই এরা অভিজ্ঞ হয়ে ওঠে। তাদের বিচিত্র প্রতিভা বিকাশের অবসর পায় এবং সৃজন ক্ষমতা বৃদ্ধি পায় ওই সকল সম্পদের উপর ভিত্তি করেই।

এইসব দিকগুলি সম্পর্কে আমাদের আরও বেশি সচেতন হওয়া দরকার। কারণ, বর্তমানে স্কুলগুলির পরিধি ক্রমশ বাড়ছে এবং সমাজের সর্বস্তরের শিশুরা সেখানে আসছে।

- ➢ বিদ্যালয়ে দুপুরে খাবারের ব্যবস্থা (মিড্-ডে মিল), সার্বিক শিক্ষার জন্যে পরিকাঠামোগত উন্নতি ও বহুমুখী শিক্ষার প্রচলন বর্তমান সময়ে সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য পদক্ষেপ।
- ➢ পড়ুয়াদের শারীরিক শাস্তির বিরুদ্ধেও দৃঢ় পদক্ষেপ প্রয়োজন।
- ➢ দেশের বিভিন্ন জনগোষ্ঠীর কাছে বিদ্যালয় শিক্ষা আরও সহজলভ্য হওয়া প্রয়োজন।
- ➢ পাশাপাশি পাঠক্রমের বোঝা ও পরীক্ষা সংক্রান্ত চাপের বিষয়েও দ্রুত সমাধান দরকার।
- ➢ যে কোনো শিক্ষার ক্ষেত্রেই শারীরিক ও আবেগজনিত নিরাপত্তা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। শুধুমাত্র প্রাথমিক বা মাধ্যমিক স্তরেই নয়, পরবর্তী ক্ষেত্রেও তা প্রয়োজন।

২.৩. শিক্ষা এবং বিকাশ ঃ

শৈশব থেকেই যৌবনের প্রারম্ভ। এই সময় হল দ্রুত বৃদ্ধি ও পরিবর্তনের সময়। সেই কারণে শিশু-শিক্ষার পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষা ও বিকাশের প্রতি একটি সামগ্রিক দৃষ্টিকোণ থাকা জরুরি। যার দ্বারা শিশুর শারীরিক ও মানসিক বিকাশ ও উন্নয়ন ঘটবে। এবং পারস্পরিক আদান-প্রদানের মধ্যে যেমন যোগসূত্র স্থাপন করতে সক্ষম হবে, তেমনি পার্থক্যগুলিও চিহ্নিত করতে পারবে।

২.৩.১. শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ ঃ

শিশুর যে কোনো প্রকার বিকাশের প্রাথমিক শর্ত হল— সুস্থ শারীরিক বৃদ্ধি। সেজন্যে প্রয়োজন পর্যাপ্ত পুষ্টি, শারীরিক ব্যায়াম এবং উপযুক্ত সমাজ-মনস্তাত্ত্বিক পরিবেশ। শারীরিক এবং সমাজ মনস্তাত্ত্বিক বিকাশের জন্যে সকল শিশুকে স্বাধীনভাবে খেলাধূলা করানো, প্রথাবদ্ধ ও প্রথামুক্ত খেলা, যোগ ব্যায়াম এবং বিভিন্ন ক্রীড়া অনুশীলন করানো জরুরি।

দলগত খেলাধূলার জন্যে শিশুদের কয়েকটি ক্ষমতা অর্জন করতে হয় ঃ

পরিশ্রম করার ক্ষমতা, খেলার সামগ্রিক দক্ষতা, আত্ম-সচেতনতা, আত্ম-নিয়ন্ত্রণ এবং পারস্পরিক সহযোগিতা করার বোধ।

খেলার মাঠ, খেলার সাজ-সরঞ্জাম, নিয়ম-কানুন অতি সহজে শিশুকে সক্রিয় করে। আর সব শিশুকে নানান খেলায় অংশগ্রহণ করানো যায় বিদ্যালয়েই।

পরিবেশনযোগ্য শিল্প-কলার মধ্যে নৃত্য-কলা যেমন উচ্চতর শিল্পকলা, ঠিক সেই উচ্চমানে খেলাধূলা, ব্যায়াম, ব্যায়ামের খেলা, যোগ ইত্যাদিকেও পৌঁছে দিতে পারে শিশুদের দক্ষতা। যথার্থ চর্চার মধ্য দিয়ে শিশুরা এগুলিতে নিজেদের উৎকর্ষতার শিখরে পৌঁছাতে পারে। কিন্তু শিক্ষায় যদি আনন্দের পরিবর্তে কৃতিত্ব অর্জনের লক্ষ্যই বড়ো হয়ে ওঠে, তবে সে শিক্ষা অভ্যাস ও অনুশাসনের নামান্তর; সেই শিক্ষাই চাপ সৃষ্টি করে।

স্বাস্থ্যশিক্ষা ও শারীরশিক্ষা তাই সমস্ত শিশুদের জন্যে আবশ্যিক করা প্রয়োজন। এদের মধ্যে যারা খেলাধূলা এবং বহিরঙ্গন ক্রীড়ায় উন্নতি করতে চাইবে, তাদের সে বিষয়ে পর্যাপ্ত সুযোগ দেওয়া প্রয়োজন।

মানসিক ও বৌদ্ধিক বিকাশের প্রধান সহায়ক হল শারীরিক বৃদ্ধি ও বিকাশ। পারস্পরিক নিবিড় সম্বন্ধবন্ধনে এগুলি যুক্ত। শিশুদের চিন্তাশক্তি, যৌক্তিকতা, নিজের ও পৃথিবীর সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা তৈরি হওয়া, ভাষার ব্যবহার — এ সবকিছুই পারস্পরিক মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমেই গড়ে ওঠে। সুতরাং তার শারীরিক, বৌদ্ধিক, মানসিক, আত্মিক বিকাশ একসূত্রে বাঁধা। একটি ছেড়ে অন্যটির ভাবনা অবাস্তব।

২.৩.২. শিশু কেন্দ্রিকতা ঃ

জ্ঞান অর্জনের জন্যে প্রয়োজন ভাষা ও কাজের মাধ্যমে নিজের

ও পৃথিবী সম্পর্কে ধারণা তৈরির ক্ষমতা।

শিক্ষা একটি সৃজনশীল পদ্ধতি। এটি শুধুমাত্র তথ্য সংগ্রহ ও তার পুনরুদ্ধার নয় — সারবস্তু এবং মানসিকতার বহিঃপ্রকাশ। ভাবনা, ভাষা (মৌখিক ও চিহ্ন) এবং হাতে-কলমে কাজকরা— একে অপরের সঙ্গে গভীরভাবে সম্পর্কযুক্ত।

- এই প্রক্রিয়াটি শুরু হয় শৈশবে। বিভিন্ন স্বতন্ত্র ও পরোক্ষ কাজের মধ্য দিয়ে পরিপূর্ণতা লাভ করে। প্রথমদিকে শিশুরা জ্ঞান অর্জনের জন্যে প্রস্তুত থাকে। তারপর স্পষ্ট অভিজ্ঞতার মাধ্যমে যুক্তিপূর্ণভাবে কাজ করার ক্ষমতা অর্জন করে। যখন তারা ভাষাগত দক্ষতা ও অনেকের সাথে মিলেমিশে কাজ করার ক্ষমতা অর্জন করে, তখনই বিমূর্ত ও জটিল পরিকল্পনার কাজে হাত দেবার সামর্থ্য অর্জন করে। আরও জটিল যুক্তির সম্ভাবনার ক্ষেত্রটি উন্মুক্ত হয়।

- ধারণার বিকাশ তাই একটি অবিরাম প্রক্রিয়া। যার মাধ্যমে নতুন অর্থের সন্ধান পাওয়া যায়, ঘটনা বা বস্তুসমূহের যোগসূত্রগুলি গভীর এবং সমৃদ্ধ হয়।

- এরই পাশাপাশি চলে তত্ত্বের বিকাশ। শিশুরা তাদের প্রাকৃতিক ও সামাজিক পৃথিবীর বিভিন্ন তত্ত্বের সম্মুখীন হয়। এমনকি অন্যের পরিপ্রেক্ষিতে নিজেদের বুঝতে সাহায্য করে। নানান প্রশ্ন দ্বারা সে পরিচালিত হয় ঃ

✓ কেন পৃথিবীটা এমন ?

✓ কারণ ও ফলাফলের মধ্যে সম্পর্ক কী ?

✓ সিদ্ধান্ত ও কাজের মূল ভিত্তি কী ? — ইত্যাদি।

শিশুর স্বভাব, আবেগ ও নৈতিকতার মিশ্রণ ঘটে। যা জ্ঞান-বিকাশের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ। এসব গুলিই ভাষা, মানসিক প্রকাশ ভঙ্গি, ধারণা ও যৌক্তিকতার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। শিশুদের আধিবৌদ্ধিক ক্ষমতা যত বৃদ্ধি পায়, ততই ধ্যানধারণা সম্পর্কে সচেতন হয়। আর তারই প্রভাবে নিজেদের শিক্ষাকে নিজেরাই পরিচালনা করতে সক্ষম হয়ে ওঠে। মনে রাখতে হবে ঃ

- সকল শিশুই শিক্ষা গ্রহণের উপযুক্ত। এবং তারা শিক্ষা গ্রহণে সক্ষম।
- অর্থসন্ধান, বিমূর্ত-বিষয় ভাবনার উন্নতি করণ, উদ্দীপনা এবং ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া হল শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ দিক।
- শিশুরা নানান ভাবে শেখে — অভিজ্ঞতার মাধ্যমে, কাজের মাধ্যমে, পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে, বই পড়ে, আলোচনার মাধ্যমে, প্রশ্ন করে, চিন্তা করে এবং প্রতিক্রিয়া জানিয়ে। কখনো কথার মাধ্যমে নিজেকে প্রকাশ করে, কখনো লেখার মধ্য দিয়ে। কখনো একক ভাবে, কখনো একসাথে। শিশুদের বিকাশের জন্যে এই সকল ক্ষেত্রের সুযোগ-সুবিধা তাদের দেওয়া প্রয়োজন।
- কোনো জ্ঞানগর্ভ উপস্থাপন থেকে শিশুর শেখাটা খুব ফলপ্রসূ হয় না। কিছুদিন পর থেকে তা শিশুরা আর পছন্দ করে না। দেখা যায়, শিশুরা অনেক কিছুই মনে রাখে। কিন্তু অনেক সময় সেটা না বুঝে শেখে। পৃথিবীর সঙ্গে সেই বিষয়ের সম্পর্ক না জেনে, না অনুভব করেই শেখে।
- শিশুদের শিক্ষা বিদ্যালয়ের ভিতরে এবং বিদ্যালয়ের বাইরে উভয় ক্ষেত্রেই ঘটে। শিক্ষা যথাযথ এবং সম্পন্ন হয় যখন দুটি ক্ষেত্রেই পরস্পর পরস্পরের সাপেক্ষে ক্রিয়াশীল থাকে।
- শিল্পকলা এবং কাজ শিশুর মধ্যে নান্দনিক বোধ জাগ্রত করে। শুদ্ধ-শিক্ষার উপযোগ সৃষ্টি করে। এই জাতীয় অভিজ্ঞতার মাধ্যমে জীবনের সঙ্গে তাকে যুক্ত করা একান্ত প্রয়োজন।
- শিক্ষাকে গতিময় হতে হবে। যাতে, শিক্ষার্থীরা ধারণাগুলির সঙ্গে সর্বদা একাত্ম হয়ে থাকে। এবং সেগুলির বোঝাপড়াকে গভীরতর করে। যেন পরীক্ষার পরেই শিক্ষার বিষয়গুলিকে ভুলে না যায়।
- শেখানোর জন্যে অনেক সময় বারবার কোনো বিষয়ের পুনরাবৃত্তি করতে হয়।
- শিক্ষার ক্ষেত্রে 'একঘেয়েমি' মানেই অনুশীলনীটি শিশুর কাছে যান্ত্রিক পুনরাবৃত্তি হয়ে দাঁড়িয়েছে। যার জ্ঞানগত মূল্য অতি সামান্য। সুতরাং শিক্ষাকে একই সঙ্গে বৈচিত্র্যময় এবং চ্যালেঞ্জ হিসাবে উপস্থাপন করতে হবে। চিত্তাকর্ষক ও মনোগ্রাহী করতে হবে।
- শিক্ষা সম্পন্ন হয় —

  (ক) কখনো কারো মধ্যস্থতায়

  (খ) কখনো বিনা মধ্যস্থতায়

  দ্বিতীয় ক্ষেত্রে দেখা যায়, সমাজের অভ্যন্তরে মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুরা আপন বুদ্ধিমত্তায় বহুমুখী পথ আবিষ্কার করে।

২.৩.৩. শিশু যখন সন্ধিকালে ঃ

- কৈশোর হল আত্ম-পরিচয় গড়ে ওঠার এক জটিল সময়।

- আত্মবোধ অর্জনের প্রক্রিয়ার সঙ্গে শারীরবৃত্তীয় পরিবর্তনের এক গভীর সম্পর্ক বিদ্যমান।
- পরিণত মানুষ হয়ে ওঠার ক্ষেত্রে শিশুর যে সামাজিক ও মনস্তাত্ত্বিক চাহিদা থাকে তার সঙ্গে সঠিক বোঝাপড়ার শিক্ষা সংশ্লিষ্ট। তাই, স্বাধীনতা, ঘনিষ্ঠতা এবং সঙ্গী সাথিদের দলগত নির্ভরতা — এ সব বিষয়ে সঠিক চর্চা করানোও আমাদের কাজের অঙ্গ।
- শিশুরা যাতে উক্ত ক্ষেত্রগুলিতে নিজেদের মানানসই করে তুলতে পারে, সেখানে যথাযথ সহায়তা করা প্রয়োজন।
- ঘরের বাইরে প্রকৃতির কোলে মুক্তভাবে বিচরণ মানুষের মনন গড়েওঠার প্রক্রিয়াকে প্রভাবিত করে।
- অনেকক্ষেত্রে মেয়েরা সামাজিক রীতিনীতির দ্বারা অনুশাসিত হয়ে চারদেয়ালের মধ্যে আবদ্ধ থাকতে বাধ্য হয়। সেইসব মেয়ে সহ ছেলেদের ক্ষেত্রেও মুক্ত বিচরণ আবশ্যক। এবং ছেলেদের বেলায় ঘরের বাইরে নানান শারীরিক ক্রিয়ায় উৎসাহিত করা যায়।
- কৈশোরে শারীরিক পরিবর্তনের সময় প্রচলিত ধ্যান-ধারণা ও নিয়ম-রীতিগুলি সম্পর্কে নানান প্রশ্ন মনে আসে। এ সময় যথাযথ পরিচালনার প্রয়োজন। এসময় সমবয়সি বন্ধুবান্ধবের মতামতও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ হয়ে ওঠে। তাই, সবদিক লক্ষ্য রেখে যথাযথ শিক্ষা সম্পাদন আবশ্যক।

বয়ঃসন্ধির সময় জৈবপরিবর্তনের সাথে সাথে নানান জিজ্ঞাসা উচ্চকিত করে। জীবনের বিবিধ সামাজিক ও মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির মধ্যে এইসব শারীরবৃত্তীয় পরিবর্তনগুলি অসংখ্য শাখা-প্রশাখা বিস্তার করে।

সে সময় ছোটোদের সামাজিক ও আবেগজনিত সাহায্যের প্রয়োজন হয়। যাতে পারস্পরিক সম্পর্ক ভালো থাকে। অপর লিঙ্গের প্রতি দৃষ্টিভঙ্গি সঠিক হয়। না হলে, সঠিক সাহায্যের অভাবে পরিবর্তন সম্পর্কে ভুল বোঝাবুঝি তৈরি হয়। ফলে, খেলাধূলা ও বাইরের কাজকর্ম করার প্রবণতা কমে যেতে পারে।

অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল এই যে, লিঙ্গ-শ্রেণি-জাত-ধর্ম-সংখ্যালঘুত্ব এবং শারীরিক প্রতিবন্ধকতার কারণে কোনো শিশু স্কুলের পঠন-পাঠন থেকে যেন বঞ্চিত না হয়।

দুর্ভাগ্যবশত বর্তমান সময়ে হামেশাই এর বিপরীত অবস্থা দেখা যায়।

সংস্কার ও নৈতিক আদর্শের পার্থক্য সম্পর্কে ছোটোদের ভালোভাবে ওয়াকিবহাল করানো উচিত। শুধুমাত্র যুক্তি দিয়ে নৈতিক স্বভাব তৈরি করানো যায় না। প্রয়োজন আলোচনা ও সমাজের অন্যান্য মানুষের সাথে আদান-প্রদানে নিজের অংশগ্রহণ। স্বাতন্ত্র্য এবং নৈতিকতা সামাজিক পরিপ্রেক্ষিতের নিরিখে আপসের মাধ্যমে গড়ে ওঠে। বর্তমান সময়ে মানুষের বহুমাত্রিক পরিচয়ের প্রতিও আমাদের যত্নবান হওয়া প্রয়োজন।

সন্ধিকালে উপনীত কিশোর-কিশোরীদের সামাজিক ও আবেগজাত সহায়তা প্রয়োজন হয়, সেটি সর্বজন বিদিত। বিশেষত অপরিবর্তনীয় লিঙ্গ-বৈশিষ্ট্যের মোকাবিলা করা, সঙ্গী-সাথিদের চাপ সামলানো, কোনো বিপদ সঙ্কুল পরিস্থিতিরি মুখোমুখি হওয়া, নিজেকে পরিস্থিতির সঙ্গে মানিয়ে চলা, আবেগ-জনিত ও জৈবিক তাড়নাকে মোকাবিলা করা — সবক্ষেত্রেই এসময় সাহায্যের প্রয়োজন হয়। অন্যথা, কোনো প্রকার ভুলের জন্যে বিপদ ঘনিয়ে আসতে পারে। কিশোর-কিশোরীদের মনে এইসব পরিবর্তন সম্পর্কে নানান ভ্রান্ত ধারণা ও সংশয় সৃষ্টি হতে পারে। এবং পাঠ্য সংক্রান্ত ও পাঠ্যবহির্ভূত কাজকর্মও বিঘ্নিত হতে পারে।

২.৩.৪. সবার জন্যে একসাথে ঃ

- ✓ প্রতিবন্ধী ছাত্রছাত্রী, প্রান্তিক সীমানায় অবস্থিত শিক্ষার্থী সহ সকল শিশুই যাতে শ্রেণিকক্ষের একজন হয়ে উঠতে পারে — এমন পরিবেশ সৃষ্টি করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
- ✓ কোনো বিশেষ একজন অথবা একদল শিক্ষার্থীকে শিক্ষাগ্রহণে অক্ষম ইত্যাদি অভিধায় চিহ্নিত করে ফেললে শিক্ষার্থীদের মনে অসহায়তা, হীনমন্যতা, কলঙ্ক ইত্যাদির অনুভব জন্মায়।
- ✓ শ্রেণিকক্ষে বৈষম্যমূলক দৃষ্টিভঙ্গি রাখা ঠিক নয়। বিবিধ সমাজ সংস্কৃতি ও অর্থনৈতিক কারণে শিক্ষার্থীরা বিদ্যালয়ে এসে কেউকেউ অসুবিধার সম্মুখীন হয়, তা দূর করা জরুরি। নাহলে, তাদের শিক্ষাজীবন অন্ধকারময় হয়ে উঠবে।
- ✓ মনে রাখতে হবে প্রতিবন্ধী একজন শিক্ষার্থীরও অন্যদের সঙ্গে একই দলের সদস্য হবার সমান অধিকার রয়েছে।
- ✓ শিক্ষার্থীদের মধ্যে এই যে পার্থক্য, সেটিকে সমস্যা হিসাবে চিহ্নিত না করে বরং শিক্ষালাভে সহায়ক একটি সম্পদ হিসাবে দেখতে হবে। শিক্ষাক্ষেত্রে কোনো কিছুর অন্তর্ভুক্তি মানেই সামাজিক অন্তর্ভুক্তি। অতএব,
- সকল শিক্ষার্থী যার নাগাল পাবে — এমন একটি নমনীয় পাঠক্রম তাদের সামনে হাজির করতে হবে বিদ্যালয়কে।

- কোনো একজন শিক্ষার্থী বা তাদের একটি দলের নির্দিষ্ট প্রয়োজন মেটানোর উপযোগী একটি পাঠক্রমের পরিকল্পনার প্রয়োজনে এই দলিলটি কেবল প্রারম্ভিক বিন্দু নির্মাণ করে দেয়।
- এই পাঠক্রম শিক্ষার্থীকে যথাযথ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি দাঁড় করাতে পারে যেন।
- এই পাঠক্রম যেন শিক্ষার্থীদের সেই সুযোগ দেয়, যাতে, নিজ নিজ ক্ষমতার নিরিখে শিক্ষার্থী সর্বোচ্চ জ্ঞান অর্জন করতে পারে এবং শিক্ষায় সাফল্য লাভ করতে পারে।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদান এবং শিক্ষালাভের প্রক্রিয়াটি এমন ভাবে পরিকল্পিত হতে হবে, যাতে, বিবিধ এবং বিচিত্র প্রয়োজনে সাড়া দেওয়া সম্ভব হয়।
- ধারণা ও বোধের ক্ষেত্রে কয়েকজন শিক্ষার্থীর কিছু প্রতিবন্ধকতা আছে — এরকম ক্ষেত্রে সকল শিক্ষার্থী যাতে সমান সুযোগ পায়, সেদিকে লক্ষ্য রেখে শিক্ষক-শিক্ষিকা ইতিবাচক কৌশল অবলম্বন করতে পারেন।
- বিদ্যালয়ের বাইরের সংস্থা, বিদ্যালয়ের শিক্ষক-শিক্ষিকা, শিক্ষাদরদি অভিভাবক ও অন্যান্যরা একযোগে বিদ্যালয়ের কাজ করলে এই লক্ষ্য অর্জন করা সহজ হবে।

২.৪. পাঠক্রম ও অনুশীলনের নিহিতার্থ ঃ

২.৪.১. ধারণা বিকাশ

শিক্ষা হল জ্ঞান নির্মাণের একটি প্রক্রিয়া। নির্মাণ ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গির বিচারে একথা বলা যায়।

শিক্ষার্থীর মনে অভিজ্ঞতালব্ধ কিছু ধারণা থাকে। বাস্তব পৃথিবীর কোনো কাজ/ঘটনা থেকে এই ধারণাগুলি জন্মায়। শিক্ষার্থীরা সেই ধারণার সঙ্গে নতুন ধারণাগুলো যুক্ত করে সক্রিয় অংশগ্রহণে নিজের জ্ঞানভাণ্ডার নির্মাণ করে। উদাহরণ স্বরূপ বলা যায় —

পরিবহণের ব্যবস্থা সম্পর্কে পঠন-পাঠনের আগে যদি কিছু চিত্র বা চাক্ষুষ ছবি কিংবা পরিবহণ ব্যবস্থার সাধারণ উপকরণ ও তার দৃশ্যাবলি পড়ুয়ার সামনে আলোচনার মাধ্যমে অথবা ছবির সাহায্যে তুলে ধরা যায়, তবে পরিবহণ ব্যবস্থা সম্পর্কে ধারণা গঠনের কাজটা সহজ হবে।

প্রত্যন্ত গ্রামীণ এলাকার একটি শিশুর মনে গরুর গাড়িকে কেন্দ্র করেই প্রাথমিক ধারণাটি গড়ে ওঠে।

আসলে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর মনে একটি প্রতিবিম্ব সৃষ্টি হয়। শিক্ষালাভের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর ক্রমোন্নতিতে ধারণার এই নির্মাণ ও পুনর্নির্মাণ একটি অত্যাবশ্যক উপাদান। যেমন, শিক্ষার্থীর মনে পরিবহণ সংক্রান্ত প্রাথমিক ধারণাটি পুনর্নির্মাণ হয় জলপথ, স্থলপথ, বায়ুপথ — এদের সঙ্গে মানানসই করে। এদের যে কোনো একটির সঙ্গে মানুষের, জীবনযাত্রা, অর্থনীতি কী কী ভাবে যুক্ত বা পরিবহণ ব্যবস্থার সঙ্গে কার্য-কারণ সম্পর্ক — এসব মিলে শিক্ষার্থীর মানসিক প্রতিবিম্ব নির্মাণ অনেক সহজ হয়।

অবশ্য একঅর্থে এই নির্মাণ প্রক্রিয়ার একটি সামাজিক দিক রয়েছে। দেখা যায়, কোনো একটি জটিল কাজ সম্পাদনের জন্যে যে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, তা গোষ্ঠীভিত্তিক জনসমাজের মধ্যেই নিহিত থাকতে পারে।

এখানে 'নির্মাণ' — শব্দের ইঙ্গিত এইরকম ঃ ছাত্র বা ছাত্রী যখন শিক্ষা লাভ করে তখন প্রতিটি শিক্ষার্থী ব্যক্তিগত ও সামাজিক স্তরে এই জ্ঞাননির্মাণ করে।

এই প্রক্রিয়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে শিশুদের জ্ঞাননির্মাণের শিক্ষা দেওয়া যেতে পারে। কয়েকটি কথা এক্ষেত্রে মনেরাখা আবশ্যক ঃ

- ✓ শিক্ষার প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়েই একটি শিশু জ্ঞান লাভ করে।
- ✓ শিশুদের প্রশ্ন করার অবাধ সুযোগ দিতে হবে, যার মধ্য দিয়ে তারা স্কুলের ভিতরে শেখা ও বাইরের ঘটনাগুলিকে মেলাতে পারে।
- ✓ শিশুদের নিজের ভাষায় ও নিজের অভিজ্ঞতা থেকে উত্তর দিতে উৎসাহিত করা প্রয়োজন। তাতে শিশুর নিজস্ব বোঝাপড়ার দিকটি বলিষ্ঠভাবে গড়ে উঠবে।
- ✓ অনেক সময়েই প্রতিদিনকার অভিজ্ঞতা থেকে বা প্রচার মাধ্যম থেকে শিশুদের মনে এমন সব ধারণা জন্মায় — যেগুলি শিক্ষকের প্রশংসা না পাওয়ার ভয়ে প্রকাশ করতে পারে না। এটি হল 'জানা' এবং 'প্রায় জানা হয়েছে'-র মাঝামাঝি একটি অংশ যেখানে আরও নতুন কিছু জানা যায়।
- ✓ বুদ্ধিদীপ্ত অনুমান হল সঠিক শিক্ষাদানের একটি উপকরণ, তাকে উৎসাহিত করা প্রয়োজন।
- ✓ শিক্ষার্থীর লব্ধ জ্ঞান অনেক সময় দক্ষতায় পরিণত হয়। স্কুলের বাইরে, বাড়িতে বা গোষ্ঠীতে যা চর্চিত হয়, সেই সমস্ত জ্ঞান ও দক্ষতা শ্রদ্ধেয়।
- ✓ একজন অনুভূতিপ্রবণ ও ওয়াকিবহাল শিক্ষক বিষয়টি

সম্পর্কে সচেতন হলে শিক্ষার্থীদের উপযুক্ত অনুশীলন করাতে পারেন। যাতে তারা তাদের বিকাশের অগ্রগমনকে অনুভব করতে পারে।

সক্রিয় ব্যস্ততার মধ্যে পড়ে ঃ প্রশ্ন অনুসন্ধান, বিতর্ক, প্রয়োগ এবং প্রতিফলন। এগুলি তত্ত্বগঠন এবং ধারণা সৃষ্টির সহায়ক।

আমাদের কর্তব্য — স্কুলে উপযুক্ত বিষয়ের মাধ্যমে নতুন ধারণা সৃষ্টির সুযোগ করে দেওয়া।

কিন্তু এই সক্রিয়তা এবং তার সাহায্যে বিভিন্ন ধারণা ও দক্ষতা তৈরি হবার ক্ষেত্রে কিছু বাধা কাজ করে। আবার একটি নির্দিষ্ট বয়সিদের কাছে যেটা বাধা, অন্য বয়সিদের কাছে সেটা সহজ ও আকর্ষণীয় হতেও পারে।

অনেক সময় 'বিষয় মুখীনতা'র নামে শিক্ষকেরা শিক্ষার্থীর সৃজনশীলতা ও নমনীয়তাকে নষ্ট করেন। সরকারি বা বেসরকারি বিদ্যালয়ে শিক্ষকেরা বেশিরভাগ ক্ষেত্রে শিশুদের বাধ্য করেন — কোনো প্রশ্নের উত্তর একই রকমভাবে দিতে। অন্যরকম উত্তরকে সহজে মেনে নেন না। তাদের যুক্তি মূলত এই রকম ঃ

"পাঠ্যবইয়ে নেই এমন কোনো উত্তর দেওয়া যাবে না।"

"আমরা শিক্ষকেরা আলোচনা করে ঠিক করেছি যে, শুধু এই উত্তরটিকে আমরা সঠিক বলে মানব।" অথবা,

"যদি অনেক ধরনের উত্তর আসে, তবে কি সবগুলিকেই ঠিক বলে ধরব ?"

—এই ধরনের তর্ক 'শিক্ষা' শব্দটির অর্থকে শুধু হাস্যকরই করে না, একইসঙ্গে ছাত্রছাত্রী ও অভিভাবকদের বোঝাতে চায় যে স্কুলগুলি কেমন অযৌক্তিকভাবে অনমনীয়।

অথচ আমাদের বিবেচনা করে দেখা উচিত যে, কেন আমরা ছোটোদের শুধু প্রশ্নের উত্তর দিতে বাধ্য করব ? প্রশ্ন থেকে শুধু উত্তর নয় — উত্তর থেকে প্রশ্ন তৈরি করাও একটি উপযুক্ত পরীক্ষা হতে পারে। একটি প্রশ্নকাঠামো এভাবে তৈরি হতে পারে ঃ

- যদি উত্তর হয় '৫', তবে প্রশ্ন কী হতে পারে ?
  - ✓ চারের সাথে এক বেশি হলে কত হয় ?
  - ✓ সাতাশের সাথে এক যোগ করে, তেত্রিশ থেকে সেটা বাদ দিলে কত হয়?
- আমি আমার দিদিমার বাড়িতে গেছি রবিবার এবং বৃহস্পতিবার ফিরেছি।
  - ✓ আমি কতদিন সেখানে কাটিয়েছি ?
- প্রথমে ক, খ এবং গ এল। তারপর ঘ, ঙ এবং চ, ছ এল। এরপর ক এবং চ চলে গেল। চ ফিরে এল এবং খ চলে গেল।
  - ✓ মোট কতজন চলে গেল ?
- যদি উত্তর হয় 'এটা ছিল লাল', তবে প্রশ্ন কী হতে পারে?
  - ✓ ফুলের রঙটা কী ছিল ?
  - ✓ তুমি চিঠিটা ঐ বাক্সের ভিতর ঢুকিয়ে দিলে কেন ?
  - ✓ রাস্তায় আলো দেখে মেয়েটি কেন থমকে দাঁড়াল ?

২.৪.২ মিথস্ক্রিয়ার মূল্য বা গুরুত্ব ঃ

শিক্ষা সংঘটিত হয় — ভাষা ও কাজের মাধ্যমে। চারপাশের পরিবেশ, প্রকৃতি, বস্তুগৃহ ও মানুষের সাথে মিথস্ক্রিয়ার মধ্য দিয়ে। বিভিন্ন প্রকার শারীরিক কাজকর্ম, ঘোরাফেরা, অনুসন্ধান, নিজে নিজে কোনো কাজ করা, বন্ধুবান্ধব বা বড়োদের সাথে কিছু করা, ভাষাকে ব্যবহার করা — পড়া, প্রকাশ করা বা প্রশ্ন করা, শুনে প্রতিক্রিয়া জানানো— ইত্যাদি বিভিন্ন পদ্ধতির মধ্য দিয়ে মানুষ শিক্ষিত হয়ে ওঠে। তাই, যে পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষাদান ঘটে সেটি সরাসরি জ্ঞানগত তাৎপর্যময়।

বিদ্যালয় শিক্ষার বেশির ভাগটাই এখনও ব্যক্তিভিত্তিক। শিক্ষককে জ্ঞান বিতরণ করতে দেখা যায়। একে সাধারণভাবে শিশুদের তথ্য সরবরাহ করা এবং শিশুদের শিক্ষার জন্যে অভিজ্ঞতার চয়ন বলে গুলিয়ে ফেলা হয়। যদিও শিক্ষার সম্ভাবনা সমৃদ্ধ হয় — শিক্ষক, সমবয়সি বন্ধুবান্ধব, ছোটো-বড়ো যে কোনো ব্যক্তির সাথে মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে। অন্যের সাথে সাথে শেখা বলতে একে অপরের সঙ্গে ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়া ও হাতে-কলমে শেখাকে বোঝায়। স্কুলগুলি যখন বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক স্তরের শিশুদের একত্রিত হবার সুযোগ দেয়, তখনই এই জাতীয় শিক্ষা সম্পন্ন হতে পারে।

গোড়ার দিকে দল বেঁধে কাজ করতে শেখানো হয়। মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরেও বিভিন্ন ধরনের গোষ্ঠীপ্রকল্পে ছাত্র-ছাত্রীদের যুক্ত করা প্রয়োজন। দলবদ্ধ শিক্ষার মূল্যায়ন ব্যক্তিগত ভাবে কাউকে খাটো বা বড়ো করে না।

স্কুলে বিভিন্ন বয়সের ছেলেমেয়েদের একই দলে মিশিয়ে নিয়েও দলগত কাজ করানো যেতে পারে। এই ধরনের মিশ্রদলে ছোটোরা পরস্পরের থেকে সামাজিক মূল্যবোধ ও একসাথে কাজ করাব পাঠ নেয়। অন্যের সঙ্গে থেকে এইভাবে কোনো একজন কোনো কাজে অংশগ্রহণ করতে পারে, যা সে একা করতে পারত না।

দলগত কাজ করা, দায়িত্ব নেওয়া, হাতে হাতে কাজে অংশগ্রহণ করা— শিল্পকলা ও কারিগরি শিক্ষার ক্ষেত্রেও খুবই গুরুত্বপূর্ণ পদ্ধতি।

সমাজের বহুস্তর বিশিষ্ট শ্রেণির ভিন্ন ভিন্ন বয়সি দলগুলির ক্ষেত্রে এইরকম উলম্ব দলবিভাগ একসাথে একটি মাত্র কাজ করার সুযোগ করে দেয় সকলকে। যা শিক্ষাদানের পক্ষে উপযুক্ত ও সঠিক পাঠ্যসূচি নির্মাণে বিশেষ সহায়ক হয়।

ভাষা ও বিজ্ঞান বিষয়ে একটি পরিকল্পনা তুলে ধরা হল ঃ

প্রক্রিয়া	বিজ্ঞান	ভাষা
	অবস্থা ঃ • স্তন্যপায়ীদের বিষয়ে শিক্ষার্থীরা একটি লিখিত রচনা পড়বে। —বিভিন্ন অঞ্চলের স্তন্যপায়ীদের জীবন সম্পর্কে একটি দূরবীক্ষণ চিত্র দেখবে। যেমন, মাটিতে/জলে স্তন্যপায়ীরা ঘুরছে, শিকারকে আক্রমণ করছে, নতুন প্রাণের জন্ম দিচ্ছে, বিপদ বা অন্যান্য ঘটনায় সকলে একত্রিত হচ্ছে। — ইত্যাদি।	অবস্থা ঃ • শিক্ষার্থীরা 'কাবুলিওয়ালা' গল্পটি পড়বে। — পরে, গল্পটির সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দেওয়া হবে। — গল্পে বর্ণিত কয়েকটি দৃশ্যের নেপথ্য উপাদান দেওয়া হবে। — গল্পের দু'একটি দৃশ্য কয়েকজন শিক্ষার্থী অভিনয় করবে।
• *নিরীক্ষা*	• স্তন্যপায়ীদের কাজকর্ম, আচার-আচরণ, প্রধান প্রধান ঘটনাগুলি শিক্ষার্থীরা লিপিবদ্ধ করবে।	• অভিনীত দৃশ্যগুলি শিক্ষার্থীরা দেখবে।
• *পূর্বসূত্র স্থাপন*	• শিক্ষার্থীরা নিজেদের ব্যাখ্যাকে পাঠ্যাংশের সঙ্গে যুক্ত করবে।	• নেপথ্য উপাদানের উদাহরণের সঙ্গে পাঠ্যাংশের কাহিনিকে যুক্ত করবে।
• *জ্ঞানগত শিক্ষানবিশি*	• শিক্ষক বা শিক্ষিকা বর্ণনা করবেন যে কীভাবে স্তন্যপায়ীদের উদাহরণ ব্যবহার করে ছাত্র বা ছাত্রী ওইসব তথ্য বিশ্লেষণ এবং ব্যাখ্যা করতে পারে।	• শিক্ষক/শিক্ষিকা একটি আদর্শ উপস্থাপন করবেন যে, কীভাবে নেপথ্য উপাদান ও বর্ণনার মধ্যে যোগসূত্র প্রতিষ্ঠা করা যায়। (অভিনীত দৃশ্যকে ব্যবহার করে)
• *সহযোগ*	• কোনো একটি কাজ করার জন্যে শিক্ষার্থীরা দলবদ্ধ হয়ে কাজ করবে। — কাজের অগ্রগতিকে ধাপে ধাপে শিক্ষক/শিক্ষিকা পরামর্শ দিতে পারেন।	• নানান ভাবে ব্যাখ্যা করার জন্যে দলগঠন করে শিক্ষার্থীরা কাজ করবে। —প্রয়োজনীয় ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা পরামর্শ দেবেন।
• *নির্মিতি*	• স্তন্যপায়ীদের সম্পর্কে মনের মধ্যে যে সব ধারণা গড়ে উঠেছে, তা পরীক্ষা করার জন্যে শিক্ষার্থীরা বিশদ ব্যাখ্যা করবে। এবং আবশ্যিক প্রমাণ সৃষ্টি করবে।	• কাহিনি সম্পর্কে শিশুরা নিজস্ব ব্যাখ্যা সৃষ্টি করবে এবং তার বিশদ বিশ্লেষণ করবে।

প্রক্রিয়া	বিজ্ঞান	ভাষা
• *বহুমুখী বিচিত্র ব্যাখ্যা*	• নিজের দলের মধ্যে এবং অন্যান্য দলের সঙ্গে লিখিত পাঠ এবং নিজের ব্যাখ্যা — দুটিকেই কাজে লাগিয়ে শিক্ষার্থীর নিজের ব্যাখ্যার পক্ষে যুক্তি দেবে। — নিজের যুক্তি প্রমাণে তথ্যসহ ব্যাখ্যা দেবে। — উত্তর সন্ধানের বিভিন্ন উপায়ের সঙ্গে শিক্ষার্থীরা পরিচিত হবে।	• নিজেদের দলের মধ্যে এবং অন্যান্য দলের ব্যাখ্যাগুলিকে নিজের ধারণার সঙ্গে তুলনা করবে।
• *বহুমুখী ও বিচিত্র উপ-স্থাপনা*	• সমগ্র প্রক্রিয়ার পুনঃপুন অনুশীলন করতে হবে। — স্তন্যপায়ীদের আচার-ব্যবহার ও বিভিন্ন ঘটনাকে প্রতিটি প্রেক্ষাপটে যুক্ত করে নেবে। — শিক্ষার্থীরা এর মধ্যদিয়ে বুঝে নিতে পারবে যে, তারা যে কাজ করছে, তারই মধ্যে দৃঢ়ভাবে নিহিত একটি সাধারণ নীতি ক্রমশ উপস্থাপিত হচ্ছে।	• লিখিত পাঠ, কাহিনির নেপথ্যচারী উদাহরণ এবং তাদের নিজস্ব প্রতিক্রিয়ার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীরা দেখবে যে কেমনভাবে একই চরিত্র এবং মূল প্রতিপাদ্যটি বিভিন্ন উপায়ে প্রকাশ করা যেতে পারে।

● এই পাঠ পরিকল্পনায় শিক্ষক-শিক্ষিকার ভূমিকা ঃ

এক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা হলেন একজন সহজিয়া মানুষ।

— তিনি জ্ঞান-নির্মিতির প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করার সুযোগ দেবেন।

— শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ ও বিশদ ব্যাখ্যার কাজে শিক্ষক/শিক্ষিকা সবসময় উৎসাহিত করবেন।

২.৪.৩ শিখণ অভিজ্ঞতার রূপায়ণ ঃ

শিক্ষণীয় কাজের গুণগত বৈশিষ্ট্য যেমন শিক্ষণ দক্ষতাকে বাড়িয়ে তোলে, তেমনি শিক্ষার্থীকে প্রভাবিত করে।

অনুশীলনের কাজ যদি খুব সহজ হয় কিংবা খুবই কঠিন হয় তবে তা শিক্ষার্থীকে আকর্ষণ করে না। আবার যেগুলি শুধু পুনরাবৃত্তিময় এবং যান্ত্রিক, যা শুধুমাত্র পাঠ্যের হুবহু নকল করা তাও শিক্ষার্থীকে প্রভাবিত করে না। এছাড়া যে অনুশীলন শিশুর কল্পনা ও ভাবনাকে জাগ্রত করে না বা প্রশ্ন করার অনুমতি দেয় না, বরং শিক্ষকের উপর নির্ভর করতে বাধ্য করায়, তা শিক্ষার্থীর কাছে বোঝা স্বরূপ।

- নিজেদের সামর্থ্য যাচাই করার জন্যে শিশুরা শেখে না। তাদের যুক্তিবোধ মূল্যায়ন করার জন্যেও নয়। জ্ঞান গড়ে ওঠে অন্যের দ্বারা এবং শিশুরা শুধু তা গ্রহণ করে মাত্র।
- নিষ্ক্রিয় শিশুদের উদ্দীপ্ত করার কঠিন দায়িত্ব গ্রহণ করতে হয় শিক্ষককে।
- শিশুরা যেমন নিয়ন্ত্রণ মেনে নেয়, তেমনি নিয়ন্ত্রণ করাও শিখতে চায়।
- প্রচলিত স্কুলব্যবস্থায় দেখা যায় — সপ্তম শ্রেণিতে পৌঁছানোর পর এই 'নিয়ন্ত্রণ' প্রথার দ্বারা চালিত শিক্ষার্থীরা আত্মবিশ্বাস ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে এবং নিজের ভাবনা/ধারণা প্রকাশের ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে। তারা বারবার পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হবার জন্যে যান্ত্রিকভাবে মুখস্ত করার চেষ্টা করে।
- অন্যদিকে কোনো কঠিন অনুশীলনী বা স্বাধীন চিন্তাকে গুরুত্ব দেয় — এমন কোনো কাজ শিক্ষার্থীরা বৌদ্ধিক পদ্ধতিতে করে ফেলেছে। আসলে, এইরকম কাজ শিক্ষার্থীর স্বাধীনতা, সৃষ্টিশীলতা ও আত্ম-অনুশাসনকে উৎসাহিত ও উদ্দীপিত করে।

- কুইজ/চটজলদি উত্তর/সঠিক উত্তর জানতে চাওয়ার পরিবর্তে ছাত্রদের অর্থপূর্ণ শিক্ষার প্রতি মনোনিবেশ করানো আমাদের একান্ত জরুরি।
- যে অনুশীলনে শিক্ষক বা পাঠ্যপুস্তক শেষকথা বলে না, বরং পড়ার বইয়ের বাইরে জ্ঞান অর্জনের উৎসাহ যোগায়, তার মূল্য বেশি। শিশুরা সেসব ক্ষেত্রে নিজস্ব অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে শেখে। শেখে বাড়িতে বা গোষ্ঠীর কাছ থেকে, কখনো পাঠাগার ও স্কুলের বাইরে অন্য জায়গা থেকে।
- এতে স্পষ্ট হয় যে, শিক্ষা এবং জ্ঞানের জন্যে অনুসন্ধান করতে হয়। অনুসন্ধান করে সত্যতা যাচাই হলে শিক্ষার্থী তাকে গ্রহণ করে।
- এক্ষেত্রে ঐতিহ্যময় স্থানগুলি জ্ঞানের উৎস হিসেবে খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
- ইতিহাসের শিক্ষক সহ সকল শিক্ষকের উচিত— তাদের তত্ত্বাবধানে থাকা শিশুদের ঐতিহাসিক স্থানগুলি সম্পর্কে আগ্রহ সৃষ্টি করা এবং অনুসন্ধানের দ্বারা তার তাৎপর্য উপলব্ধি করতে উৎসাহ দেওয়া।

এই ক'বছরে প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য পাঠক্রম পরিকল্পনা ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ উন্নত করার বেশকিছু চেষ্টা হয়েছে। এই প্রচেষ্টাগুলিকে পুনর্বিবেচনা ও আরও শক্তিশালী করা প্রয়োজন। সাথে সাথে অপেক্ষাকৃত বড়ো শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষার অভিজ্ঞতা তৈরি করা, ধারণা সৃষ্টিতে সচেতন করা, শিক্ষা থেকে জ্ঞান গড়ে তুলতে সাহায্য করা প্রয়োজন।

পরিকল্পনায় নমনীয়তা আনতে হবে। বিষয়ভিত্তিক শিক্ষার মাধ্যমে পাঠ্যপুস্তকের পাঠগুলিকে সাজাতে হবে। যাতে আমরা বদ্ধ ঘরের জানলা খুলে NPE-86 -এর লক্ষ্যে পৌঁছাতে পারি।

শিক্ষকের দক্ষতা এবং আত্মবিশ্বাস চাই। শিক্ষকরা শিশুদের শিক্ষার প্রতিফলন অনুযায়ী নিজেদের মতো করে শিক্ষার পরিকল্পনা তৈরি করতে পারেন। শিক্ষা সংক্রান্ত সংস্কারের প্রচেষ্টাগুলি এখন পর্যন্ত খুবই কেন্দ্রীভূত। এর বিকেন্দ্রীকরণ ঘটাতে হবে। আরও একাধিক স্তরে ছড়িয়ে দিতে হবে। লক্ষ্যে পৌঁছবার ব্রত নিতে হবে সকলকে। গ্রামসমিতি, ব্লকসম্পদ উন্নয়ন কেন্দ্রগুলির সহযোগিতার মাধ্যমে এবং স্থানীয় শিক্ষিত মানুষকে সঙ্গে নিয়ে শিক্ষকদের জন্যে প্রয়োজনীয় সহায়কগ্রন্থ ও সম্পদ দিয়ে একাজ যৌথভাবে সম্পন্ন করতে হবে।

অভিজ্ঞতার সংগঠন বিষয়ে কয়েকটি কথা ঃ

- কোনো ঘটনাকে পর্যবেক্ষণ করা । যেমন,
  - বীজের অঙ্কুরোদগম পদ্ধতি পর্যবেক্ষণ করা
  - দুধ সংগ্রহের বিভিন্ন স্তর পর্যবেক্ষণ করা
  - দুগ্ধজাত দ্রব্য তৈরি ও বাক্স বন্দি করা ইত্যাদি
- শরীর ও মনের চর্চা। যেমন,
  - কোনো বিষয় নিয়ে অভিনয় পরিকল্পনা ও অভিনয়ে অংশগ্রহণ করা।
- শিশুর অভিজ্ঞতা আছে এমন কিছু বিষয়ে কথাবার্তা বলা।
  - সমাজ ও পরিবারে লিঙ্গের পার্থক্য নিয়ে আলোচনা।
  - সংখ্যা নিয়ে কোনো বুদ্ধির খেলায় অংশগ্রহণ ইত্যাদি।
- ভারী জিনিস তোলার জন্যে কপিকল জাতীয় যন্ত্র তৈরির চেষ্টা।
- লিখন, অঙ্কন এবং প্রদর্শন সংক্রান্ত অনুশীলন।
  - আলোচনা সভা করা
  - বিতর্ক সভা করা
  - প্রদর্শনী করা
  - শিক্ষার্থীদের সাথে যুক্ত হয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকা খুঁজতে পারেন যে, কী প্রশ্ন হতে পারে, উত্তরই বা কী হবে?
- শিক্ষক/শিক্ষিকা পাঠ্যপুস্তকের জ্ঞান ও অন্যান্য তথ্যকে সংযুক্ত করে অভিজ্ঞতাকে গভীরতর করতে পারেন।
  - পাঠ্যপুস্তকের বিষয় ও অন্যান্য বিষয়ের সঙ্গে অভিজ্ঞতার যোগসূত্র সন্ধান করা।
- এই ধরনের অভিজ্ঞতা ও তার পরবর্তী কাজকর্মগুলি শিক্ষার যে কোনো স্তরেই মূল্যবান। শুধুমাত্র জটিলতা পূর্ণ ক্ষেত্র গুলিরই পরিবর্তন করা প্রয়োজন।
- ভাষা হল অভিজ্ঞতা চয়নের একটি গুরুত্বপূর্ণ চাবিকাঠি। তাই, অভিজ্ঞতা এবং ভাষার বিকাশস্তরের মধ্যে সঠিক সমন্বয় সাধন প্রয়োজন।

২.৪.৪ পরিকল্পনার দৃষ্টিভঙ্গি ঃ

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা এখনও পর্যন্ত কিছু সীমিত 'অনুশীলন পরিকল্পনা'র উপর নির্ভর করে আছে, যার মূল লক্ষ্য হল 'আচরণ' তৈরি করা।

এই ধারণা অনুযায়ী মনেহয় — শিশু যেন কোনো প্রাণী বিশেষ বা কোনো কম্পিউটার, যাকে প্রমাণ দিতে হবে। সেই জন্যে ফলাফলের প্রতিই শুধু জোর দেওয়া হয়। সরাসরি পাঠ্যবই-এর ছোটো ছোটো তথ্য পরিবেশন করেই জ্ঞানের প্রকাশ ভাবা হচ্ছে। কিন্তু সেতো মুখস্ত

সর্বস্ব। মনে করতে পারছে কিনা — এটার মানেই তো জ্ঞানের অভিজ্ঞতা নয়।

সুতরাং তার পরিবর্তে আমাদের এইভাবে ভাবা উচিত যে, শিশুরা 'জ্ঞানের নির্মাণক্ষম' হবে। অঙ্ক, বিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান সকল ক্ষেত্রেই হবে। এবং সমান মূল্যবোধ, দক্ষতা এবং স্বভাবের ক্ষেত্রেও তা প্রযুক্ত হবে।

শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে এই দৃষ্টিভঙ্গি চরম সত্য। তবু, শিক্ষক, মূল্যায়ক এবং পাঠ্যপুস্তক রচয়িতারা গতানুগতিক ধারাতেই চলেছেন।

- Activity বা সক্রিয়তা — এই শব্দটি বেশিরভাগ প্রাথমিক স্কুল শিক্ষকদের কর্মসূচির সঙ্গে জুড়ে দেওয়া হয়েছে। কিন্তু এটিকে প্রায় জোর করে 'হারবারশিয়ান' পাঠ্যসূচির পরিকল্পনায় মিশিয়ে দেওয়া হয়েছে। যা কিনা প্রতিটি অনুশীলনীর শেষে 'ফলাফল' নিয়েই কারবার করে।

  যদিও এখন এই পদ্ধতির যথার্থতা নিয়ে নানা কথা শোনা যাচ্ছে। তবুও অনুশীলনীর মধ্যে এই বিষয়টিকে ফলাফলের নামে ঢুকিয়ে দেওয়া হচ্ছে।

  বিপরীতে শিক্ষকদের উচিত প্রতিটি বিষয়ের জন্যে চার থেকে পাঁচ ঘণ্টার ছোটো ছোটো এককের পরিকল্পনা করা। দক্ষতা ও বোঝাপড়া গড়ে তোলা সম্ভব শুধুমাত্র এই দক্ষতাকে বিভিন্নভাবে বিভিন্ন ঘটনার মধ্যে ব্যবহার করতে করতে। জ্ঞান ও বোঝাপড়া একটি এককে অনুশীলনের পর অন্য একক গুলিতে প্রয়োগ করা প্রয়োজন। বৃত্তাকারে চর্চার মধ্য দিয়ে জ্ঞান, উপলব্ধি ও দক্ষতার মূল্যায়ন সম্ভব।

- শিক্ষার্থীকে সক্রিয় অংশগ্রহণের অবকাশ দেওয়া জরুরি। এতে শিক্ষকও প্রতিটি শিশুর উপর যত্নবান হতে পারেন। বৈচিত্র্য অনুযায়ী শিক্ষক অনুশীলনীর পরিবর্তন সাধন করতেও পারেন। যদি ছোটো-বড়ো শিক্ষার্থীদের মিশিয়ে শ্রেণিকক্ষের অনুশীলন করা যায়, তবে সেই অনুশীলনী আরও আকর্ষণীয় হয়ে ওঠে। শিক্ষক নিজেও যুক্ত থেকে শিশুদের আরও সক্রিয় করে তুলতে পারেন। তা সত্ত্বেও এখনও পর্যন্ত শিক্ষক ও প্রত্যেক শিশুর মধ্যেকার সম্পর্কটি গভীর নয়। যদি সক্রিয় অংশগ্রহণের মধ্য দিয়ে ঐ সম্পর্ক নিবিড় করা যায়, তবে, 'সবল'/'দুর্বল' শিশুদের আলাদাভাবে চিহ্নিত করে প্রয়োজন মতো শিখনক্রিয়া সম্পন্ন করা যায়। এই ধরনের মনোযোগ পেলে তা সব শিশুদের জন্যেই উপযোগী।

- যে সব শিশুদের উপর বিশেষ দৃষ্টি দেবার দরকার বা যে সব শিশুদের শেখার ক্ষেত্রে অসুবিধা রয়েছে সে সব ক্ষেত্রে শিক্ষককেই নতুন পরিকল্পনা করে নিতে হবে। এই রকম ঘাটতি পূরণ পরিকল্পনা বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। শেখার ব্যর্থতাকে অনেক ক্ষেত্রে যান্ত্রিকভাবে দূর করার চেষ্টা চলছে। যান্ত্রিক প্রক্রিয়া বলতে বোঝানো হচ্ছে — একই ভাবে বারবার অনুশীলন। যাঁরা একাজ করছেন, তাঁরা এখনও পর্যন্ত ওইসব শিশুদের শিক্ষাদানকে ব্যক্তি সাপেক্ষে আলাদা করতে পারছেন না। ওই শিশুরা যা পারে তার উপর ভিত্তি করে শেখানো হচ্ছে না। কিন্তু শিশুদের নিজের মধ্যেই যে শক্তি আছে তার ভিত্তিতে প্রতিটি শিশুকে তার ব্যক্তিত্ব অনুযায়ী শিক্ষিত করে তোলার কাজটি অধরা রয়ে যাচ্ছে। এ বিষয়ে আমাদের সচেতন হওয়া প্রয়োজন।

- পরিকল্পনা প্রয়োজন যাতে শিশুরা ভাবতে ও বুঝতে বাধ্য হবে যে তারা ঠিক শিখছে। শুধুমাত্র যা বলা হচ্ছে তার পুনরাবৃত্তি করবে না।

  কোনো কোনো ক্ষেত্রে আর একটি সমস্যা দেখা দিচ্ছে যে, 'সক্রিয়তা' ও 'খেলাচ্ছলে শেখানো' অর্থে শিক্ষকরা এতটাই লঘু করে ফেলেছেন যে শিশুদের সামর্থ্যের স্তর থেকে অনেক নিম্নস্তরের অনুশীলন করানো হচ্ছে।

  এছাড়া আরও একটি চিন্তার বিষয় হল— কাজের মধ্য দিয়ে শেখার বিষয়টি খুবই সময়সাপেক্ষ হয়ে উঠতে পারে। ফলে শিক্ষককে অনেক বেশি সময় দিতে হবে। তাই, এই পদ্ধতি কার্যকর করার জন্যে পরিকল্পনা এবং কাজের সময় নির্ধারণ করতে হবে। প্রাথমিকভাবে শিক্ষকদের উচিত — কাজগুলিকে শ্রেণিকক্ষের শৃঙ্খলা বজায় রেখে এবং বস্তু ও স্থানের ব্যবহার সম্পর্কে কিছু নিয়ম বেঁধে দেওয়া।

- বিভিন্ন মানের শিক্ষার্থী সমন্বিত শ্রেণিকক্ষে কার্যকর ব্যবস্থাপনার চাবিকাঠি হল — ব্যক্তিগত স্তরে ছোটো ছোটো দলে এবং সমগ্র দলভিত্তিক কাজের জন্য যথাযথ সম্পদ যোগান দেবার একটি নির্দিষ্ট পরিকল্পনা তৈরি করা।

- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক-শিক্ষিকাদের প্রচলিত নিয়মনীতি, ব্যবহৃত উপাদান এবং মূল্য নির্ধারণ পদ্ধতি — পরস্পরের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় যাতে, সেদিকটি নজর দিতে হবে।

২.৪.৫ সমালোচনামূলক শিক্ষাদান ঃ

- শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকের সম্পর্ক জটিল হবার পেছনে সবচেয়ে বড়ো কারণ হল — জ্ঞান চাপিয়ে দেবার অস্বাস্থ্যকর প্রবণতা। কিন্তু মনে রাখতে হবে ছাত্ররা যন্ত্রবাহক নয় — তাদের ছোটো বলে গণ্য করা চলবে না। শিশু বলে বড়োরা সমাধান নির্দেশ

করে দেবেন — এটা ঠিক নয়।

- বরং তারা (শিশুরা) নিজস্ব শর্ত ও প্রয়োজনীয়তার প্রতি নিজেরাই সচেতন হবে। শিক্ষা এবং ভবিষ্যৎ সুযোগ-সুবিধার আলোচনা ও সমস্যার সমাধানগুলিতে শিশুদেরই অংশগ্রহণ করাতে হবে।
- কারণ, তাদের অভিজ্ঞতা এবং দৃষ্টিকোণ যথেষ্ট গুরুত্বপূর্ণ।
- শিশুর নিজস্ব মানসিক দক্ষতা, চিন্তাশক্তি ও স্বতন্ত্র যৌক্তিক বোধ তৈরি করতে তাদের উৎসাহিত করতে হবে। এমনকি তাদের মতবিরোধ প্রকাশ করার সাহসও যোগাতে হবে।
- শিশু তার বাড়ি, পরিবেশ থেকে যা স্কুলে নিয়ে আসে, আর যা স্কুলে শেখে, যেমন তাদের দক্ষতা, শিক্ষাগ্রহণ ক্ষমতা, জ্ঞানের ভিত্তি— এসবকিছুই শিক্ষার প্রক্রিয়ায় খুবই সাহায্যকারী। (তবে এক্ষেত্রে এক জায়গায় কিছুটা সঙ্কট আছে। একেবারেই প্রান্তিক স্তর থেকে বিশেষ করে যে মেয়েরা আসে, তাদের ক্ষেত্রে। তাদের বাস্তবতা ও বসবাসের পৃথিবীটা স্কুল থেকে লব্ধ জ্ঞানের ক্ষেত্র থেকে আলাদা বলে।)
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা ও শিক্ষাদান, আবেগ ও অভিজ্ঞতার মূল্যায়নের অবকাশ থাকা প্রয়োজন।
- অংশগ্রহণ একটি উন্নত কৌশল, কিন্তু যখন তা সংস্কার হয়ে দাঁড়ায় তখনই তার সীমাবদ্ধতা দেখা দেয়। তখন শিক্ষকের নিজস্ব অভীষ্টই প্রকট হয়ে দেখা দেয়।
- প্রকৃত অংশগ্রহণ শুরু হয় শিক্ষার্থী ও শিক্ষক উভয়ের অভিজ্ঞতা থেকে।
- শিক্ষার্থী ও শিক্ষক যখন তাদের সমষ্টিগত ও ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা ভাগ করে প্রতিফলিত করে, বিচারের ভয় করে না, তারা পরস্পরের সম্পর্কে জানার সুযোগ পায়, তখনই তা সার্থক।
- ফলে, ভীত হবার পরিবর্তে শিক্ষার্থীরা উভয়ের পার্থক্য সম্পর্কে সচেতন হয়।
- শিক্ষার্থীদের সামাজিক অভিজ্ঞতা গুলিকে শ্রেণিকক্ষে এনে দ্বন্দ্বের উত্থাপন করা প্রয়োজন।
- শিশুদের জীবনে দ্বন্দ্ব একটি অবশ্যম্ভাবী ঘটনা। ওরা নানা ঘটনা প্রবাহের মধ্যদিয়ে সর্বক্ষণ চলে। নৈতিকবিচার এবং সক্রিয়তাকে আহ্বান করে। ব্যক্তি বা পরিবার বা সমাজ বা পৃথিবীর কাছে তার দাবি ভালো বা খারাপ, সৃষ্টিমুখর বা ধ্বংসাত্মক যে কোনোটাই হতে পারে।
- দ্বন্দ্বকে শিক্ষা-কৌশল হিসাবে ব্যবহার করতে হবে। দ্বন্দ্বের চরিত্র সম্পর্কেও শিশুদের জানাতে হবে। জীবনে এই দ্বন্দ্বের ভূমিকাও উপলব্ধি করাতে হবে। পাশাপাশি দ্বন্দ্বের মোকাবিলা করবার অনুপ্রেরণা দিতে হবে।
- প্রতিটি পাঠ্য বিশদভাবে পড়তে শেখা এবং প্রাপ্ত জ্ঞানকে তীব্র প্রশ্নবাণে জর্জরিত করা, যে কোনো উৎস থেকে পাওয়া অভিজ্ঞতা 'কী' এবং 'কেন' প্রশ্নের মধ্য দিয়ে যাচাই করার জন্যে শিক্ষার্থীকে উৎসাহিত করতে হবে।
- শিক্ষার্থীর মতামত দেওয়া, তুলনা করা, বিভিন্ন বিষয়ে চিন্তা করা, চারপাশের যা কিছু সব বিষয়ে আগ্রহ প্রকাশে উৎসাহিত করা প্রয়োজন।
- গান একটি শক্তিশালী মাধ্যম। বিশেষত দলিত ও মেয়েরা এটিকে মতপ্রকাশ, আলোচনা, বিশ্লেষণের মাধ্যম হিসাবে গ্রাহ্য করে। দূরদর্শন, বিজ্ঞাপন, গান, ছবি ইত্যাদির মাধ্যমে গতিময় মিথস্ক্রিয়া সৃষ্টি করে। তাই, সকল শিক্ষার্থীর জন্যে তা আবশ্যক।
- শিক্ষা পদ্ধতিকে লিঙ্গ, শ্রেণি, বর্ণ এবং আন্তর্জাতিক অসাম্যের প্রতি অনুভূতিশীল হতে হবে। যা শুধু বিভিন্ন ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত অভিজ্ঞতাকেই মর্যাদা দেয় তাই নয়, একই সঙ্গে বিশ্বমানসে নিজেকে স্থাপন করে এবং নানান প্রশ্ন তোলে।
- কার অভিজ্ঞতার মূল্য সবচেয়ে বেশি? এর জন্যে প্রয়োজন বিভিন্ন শিক্ষার্থীর জন্যে বিভিন্ন কৌশল সৃষ্টি করা। উদাহরণ স্বরূপ বলা যায়, কোনো শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে কথাবলাকে উৎসাহিত করা প্রয়োজন, আবার, কারো হয়ত অপরের বক্তব্য শোনার প্রবণতা গড়ে তোলা প্রয়োজন।

এসব কাজের জন্যে শিক্ষকের ভূমিকা হল ঃ

- শিক্ষার্থীদের জন্যে নিরাপদ স্থান ও অবসর সৃষ্টি করা, যাতে তারা নিজেদের যথাযথ প্রকাশ করতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কথা হৃদয় দিয়ে শোনার মানসিকতা তৈরি করা এবং ছোটোদের পরস্পরের কথা শুনতে আগ্রহী করা।
- শিক্ষার্থীর বোঝার ক্ষেত্রকে প্রয়োজন মতো ছোটো করা বা গঠন মূলক ভাবে বড়ো করার সচেতনতা থাকা দরকার। যাতে শিক্ষার্থীরা পার্থক্য প্রকাশ করতে পারে।
- শ্রেণিকক্ষে বিশ্বাসের আবহাওয়া তৈরি করা, যাতে শিক্ষার্থীরা নিরাপদে তাদের অভিজ্ঞতা বিনিময় করতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে দ্বন্দ্ব সৃষ্টি করা, গঠনমূলক ভাবে প্রশ্ন উত্থাপন করা, সমাধান সূত্র খোঁজার চেষ্টা, পারস্পরিক বিনিময় প্রক্রিয়ায় জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা সঞ্চয়ের উপযোগ সৃষ্টি করে দিতে সাহায্য করবেন শিক্ষক-শিক্ষিকা।
- প্রান্তসামাজিকগোষ্ঠীর মেয়ে ও শিশুদের ক্ষেত্রে স্কুল ও শ্রেণিকক্ষকে ব্যাপ্তিস্থান হিসাবে প্রস্তুত করতে হবে, যাতে সিদ্ধান্ত

গ্রহণের অবসর থাকে।

- শ্রেণিকক্ষকে করে তুলতে হবে তথ্য সমৃদ্ধ এবং প্রশ্ন উত্থাপনের অনুকূল।

- *সমালোচনা মূলক শিশু-শিক্ষণে রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং নৈতিক বিষয়গুলিকে সমালোচনার দৃষ্টিতে প্রতিফলিত করার সুযোগ থাকে।*

- *এটি সামাজিক বিষয়ের প্রতি বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গিকে মান্যতা দেয় যা মিথস্ক্রিয়ার গণতান্ত্রিক পদ্ধতির প্রতি অনুগত।*
- *আমাদের স্কুলগুলির বহুমুখী পরিপ্রেক্ষিতের দিক থেকে এটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।*
- *সামাজিক বিষয়গুলিকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে শিশুদের বিচার করতে ও তাদের নিজের জীবনে সেগুলির যোগসূত্র খুঁজে পেতে শেখায়।*

উদাহরণ হিসাবে বলতে হবে ঃ

গণতন্ত্রকে বাঁচার পদ্ধতি হিসাবে বুঝতে গেলে জীবনকে এমন একটি পথে চালিত করতে হবে, যাতে প্রতিফলিত হবে শিশুরা অন্যদের কেমন করে শ্রদ্ধা করে, কেমন করে তারা বেছে নেয়, কেমন করে তারা সিদ্ধান্ত নেবার ক্ষমতাকে বিকশিত করে। একইভাবে মানবাধিকার, জাত, ধর্ম, লিঙ্গ সংক্রান্ত বিষয়গুলি শিশুর মধ্যে কার্যকর হয়। প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতায় কীভাবে এই বিষয়গুলি জড়িয়ে পড়ে তা বোঝা যায়।

- *সমালোচনামূলক শিক্ষাদান মুক্ত আলোচনা এবং বিভিন্ন মতামতকে চিহ্নিত করে এবং তাকে উৎসাহিত করার মাধ্যমে সমষ্টিগত সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহজ পথ করে দেয়।*
- *গুরুত্বপূর্ণ একটি বিষয় নিয়ে ভাবার আছে, সেটি হল — অনড় মনোভাব। আমাদের চিন্তাভাবনা এবং কার্যপদ্ধতির অনড় মনোভাব। বিশেষত দলিত ও উপজাতি সম্প্রদায়ের মানুষ, যাদের পঠন-পাঠন, শিক্ষালাভ বা স্বাক্ষরতার সুযোগ ছিল না, তাঁদের শিশুদের প্রতি আমাদের বাঁধাধরা মনোভাব তৈরি হয়েছে।*
  - *এই সমাজের শিক্ষার্থীরা ঐতিহাসিক ভাবেই শিক্ষার অযোগ্য, উচ্চশিক্ষার অনুপযুক্ত ইত্যাদি বিশেষণ দিয়ে অভিহিত করা হয়।*
  - *সমাজে মেয়েদের প্রতিও এই জাতীয় মনোভাব পোষণ করা হত।*
  - *এখনও ধারণা আছে ঃ মেয়েরা খেলাধুলা/অঙ্ক/বিজ্ঞানে আগ্রহী নয়। কী হবে এসব শিখে ?*
  - *প্রতিবন্ধী শিশুদের ক্ষেত্রে একই রকম ভাবে বলা হয় — তাদের সুস্থ শিশুদের সাথে শিক্ষা দেওয়া যায় না।*
  - ✓ *এইরকম মনোভাবের কারণ হল লিঙ্গ, জাত, শারীরিক/মানসিক প্রতিবন্ধীদের সম্পর্কে আমদের উন্নাসিক, বিকৃত এবং অসাম্যের মনোভাব।*
  - ✓ *যদিও সংখ্যার বিচারে সাফল্যের কাহিনি কম নেই। তবু অসফল/ঘাটতি চিহ্নিত করা নিয়েই বিচলিত থাকতে হচ্ছে।*
  - ✓ *সব শিশুদের সমান চোখে দেখার মতো করে শিক্ষকদের প্রস্তুত হতে হবে। তবেই সংবিধানে সাম্যের মূল বোধগুলি সম্মান পাবে। এ জন্যে শিক্ষকদের সাংস্কৃতিক ও আর্থ-সামাজিক বৈচিত্র্যকে বুঝে সেই ধাঁচে শিশুদের গড়ে তোলা উচিত।*
- *আমাদের স্কুলে প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীও অনেক। তাদের ঘরের থেকে নিয়মমাফিক পড়াশুনার প্রতি সমর্থন থাকে। সেজন্যে শিক্ষাদানকে পুনর্বিবেচনা করতে হবে।*
  - *প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীরা প্রায় সম্পূর্ণভাবে স্কুলের উপর নির্ভর করে।*
  - *তাদের পড়াশুনা, লেখালেখির দক্ষতা, পাঠের রুচি, স্কুলের ভাষা, সংস্কৃতি, বাড়ির পরিবেশ আলাদা হতে দেখা যায়। তাই সেইসব শিশুরা কুণ্ঠিত হতে পারে। এক্ষেত্রে আমাদের সচেতন হতে হবে।*
  - *অনেক শিশু বাড়ির অবস্থার জন্যে কুণ্ঠিত। তাতে শ্রেণিকক্ষে অমনোযোগ হয়।*
  - *সবদিক খতিয়ে দেখে শিশুদের মুক্ত করার প্রচেষ্টা করতে হবে। এবং সহানুভূতিশীল পাঠক্রমের পরিকল্পনা করা প্রয়োজন।*

২.৫ জ্ঞান ও বোঝাপড়া ঃ

'ছোটোদের কী শেখানো হবে ? — এই প্রশ্নটি আরও কিছু গভীর প্রশ্নের জন্ম দেয়। যেমন,

'শিক্ষার ক্ষেত্রে কোন লক্ষ্য গুলিকে গুরুত্ব দেওয়া উচিত ?'— এটি দূরদর্শী ভাবনা। যেখানে থাকবে প্রতিটি ব্যক্তির দক্ষতা ও মূল্যবোধ। আর থাকবে সমাজের জন্যে একটি সামাজিক-রাজনৈতিক-সাংস্কৃতিক দৃষ্টিভঙ্গি।

অর্থাৎ কোনো বিচ্ছিন্ন লক্ষ্য নয়, একাধিক লক্ষ্যের সমষ্টি। তাই নির্বাচিত বিষয়টিকেও হতে হবে সমষ্টির সঙ্গে যোগসূত্র ভিত্তিক। এতে ভারসাম্য রাখতে হবে।

পাঠক্রমের প্রয়োজন— অভিজ্ঞতা সঞ্চয় করতে। যা কিনা যুক্তি দিয়ে চিন্তা করার ক্ষমতা, নিয়ম, নান্দনিক বোধ, অন্যের প্রতি সহানুভূতি প্রবণতা এবং অর্থনৈতিক প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করে ও কাজ করে জ্ঞানের ভিত্তি তৈরি করবে।

বর্তমান আলোচ্য অংশে জ্ঞানের প্রকৃতি ও রূপ নিয়ে আলোচনা করা হচ্ছে, যা তথ্যপূর্ণ পাঠক্রমের নির্বাচন বিষয়ে দৃষ্টিভঙ্গি স্থির করার জন্যে প্রয়োজন।

- জ্ঞান হল কতকগুলি অভিজ্ঞতার সমষ্টি। ভাষার মাধ্যমে চিন্তাধারার মধ্যে যা অর্থ প্রকাশ করে। যা আমাদের বসবাসের পৃথিবীকে বুঝতে সাহায্য করবে।
- এটিকে আবার সক্রিয়তা বা চিন্তাশক্তি সহ শারীরিক ক্ষমতা বলে গণ্য করা যায়। যা কাজ এবং সৃষ্টি করায় সহায়তা করে।
- মানুষ হল শরীর ও জ্ঞান— এই দুই সম্পদের সমষ্টি। যার মধ্যে রয়েছে কতকগুলি কর্মশালা। আছে চিন্তাধারা, অনুভূতি, কাজ করা ও জ্ঞান অর্জনের ইচ্ছা সম্পদ। শিশুদের মধ্যে সেই সম্পদকে তাৎপর্যপূর্ণ ভাবে বিকশিত করানো প্রয়োজন। পৃথিবীতে সঠিকভাবে বসবাসের জন্যে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
- এছাড়া জ্ঞান সৃষ্টি প্রক্রিয়ার অর্থ নির্দেশক এবং কাজে অংশগ্রহণ করতে শেখা।
- এই বৃহৎ পরিপ্রেক্ষিতে জ্ঞানকে আত্মস্থ করতে হয়। তাতে জ্ঞানের মূল্যায়ন ও জ্ঞানের গুরুত্ব উপলব্ধি করা যায়। তাই, জ্ঞান শুধুমাত্র উৎপাদিত বস্তু নয়, বরং সৃষ্টির ভিত্তিস্বরূপ নিয়মাবলি — একত্রীকরণ — ব্যবহার এবং প্রয়োজনীয়তা।

সুতরাং পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষা প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীদের সক্রিয়তা এবং জ্ঞানের পুনর্গঠনে যতখানি গুরুত্ব দেওয়া হয়, সমান গুরুত্ব দেওয়া উচিত পাঠক্রমের বিষয়বস্তুর উপর।

অপরদিকে জ্ঞানকে যদি একটি 'উৎপাদিত বস্তু' হিসাবে গণ্য করা হয়, তবে তা সজ্জিত তথ্য, যা শিশুর মস্তিষ্কে 'বিকিরিত' হবে। তাহলে শিক্ষাব্যবস্থাকে এমন হতে হয়, যাতে মানুষের জ্ঞানের ভাণ্ডারের রক্ষণাবেক্ষণ করা যায় এবং বিকিরণের প্রতি একাগ্র হওয়া যায়।

জ্ঞানের এই দৃষ্টিভঙ্গিতে শিক্ষার্থীকে পরোক্ষ প্রাপক বলে গণ্য করা হয়।

পাঠক্রম হল দক্ষতা বাড়িয়ে তোলার একটি পরিকল্পনা, যা নির্দিষ্ট শিক্ষাগত লক্ষ্যে পৌঁছাতে সাহায্য করে। মানুষের ক্ষমতার প্রসার যথেষ্ট বিস্তৃত। এবং শিক্ষার মাধ্যমে তার সবটুক্ আমরা গড়ে তুলতে পারি না। সুতরাং তাই করা প্রয়োজন যাতে ভবিষ্যৎ লক্ষ্য সমুন্নত ও তাৎপর্যপূর্ণ হয়।

২.৫.১ প্রাথমিক দক্ষতা ঃ

শিশুদের প্রাথমিক দক্ষতা হল বোঝাপড়া, মূল্যবোধ ও সামর্থ্য দিয়ে তৈরি একটি বিস্তৃত ভিত্তি।

ক) ভাষা এবং প্রকাশের অন্যান্য রূপের অর্থসন্ধান ও অপরের সঙ্গে অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেবার ভিত্তি হিসাবে কাজ করে। এগুলি বোঝাপড়া এবং জ্ঞানের ও অন্যদের সঙ্গে সম্পর্ক তৈরির সামর্থ্য গড়ে তোলার সুযোগ করে দেয়। প্রকাশের ক্ষমতা দেয়। মুদ্রাকারে প্রকাশ করে তাকে মনে রাখে। ভাষা গড়ে ওঠা মানে শিশুর ক্ষেত্রে বোঝাপড়া ও ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্য তৈরির সমার্থক। অন্যের সাথে সম্পর্ক স্থাপনের ক্ষমতা শুধুমাত্র লিপি সহ মৌখিক ভাষা নয় — লিপিহীন ভাষা, সাংকেতিক ভাষা এবং Performing Art -এর অর্থসন্ধান ও প্রকাশের ভিত্তিও তৈরি করে।

খ) সম্পর্ক তৈরি করা এবং তা রক্ষা করা ঃ সমাজের সাথে, প্রকৃতির সাথে এবং নিজের সাথে — আবেগ ও অনুভূতির সাথে আর মূল্যবোধের সাথে এটি জীবনের অর্থবহন করে। আবেগের বিষয়বস্তু ও কারণ সরবরাহ করে। সাথে সাথে এইটিই হল নৈতিকতার ভিত্তি স্বরূপ।

গ) কাজ ও সক্রিয়তার ক্ষমতা ঃ এটি হল শারীরিক, চলাফেরা, চিন্তা, নির্বাচন দক্ষতা ও বোঝাপড়া, সৃষ্টি করা এবং কোনো কিছু অর্জন করতে বা সৃষ্টি করতে পরিচালিত করা। এ ছাড়াও এটি যন্ত্র ও প্রকৌশলের মাধ্যমে অভিজ্ঞতা ও অন্যান্য বিষয়গুলিকে সজ্জিত করে। আদান-প্রদানের জন্যে নিপুণভাবে পরিচালনা করে।

২.৫.২ বাস্তবে জ্ঞান ঃ

মানুষের কাজকর্ম, কাজের প্রকৃতি ও নৈপুণ্যের বিরাট জাল বুনন সামাজিক জীবন এবং সংস্কৃতিকে বাঁচিয়ে রেখেছে।

কাঠের কাজ, কারুশিল্প, চারুশিল্প, মৃৎশিল্প, চাষ-আবাদ, দোকানদারি এবং বিভিন্ন ধরনের দৃশ্যকলা ও Performing Art একই সঙ্গে যেমন সৃষ্টি, তেমনি এরদ্বারা জ্ঞানের একটি মূল্যবান রূপ গঠন হয়। জ্ঞানের এই রূপের আংশিক বিকাশ ঘটে সৃষ্টির মধ্যে। কোনো কোনো কাজে বিকশিত ক্ষমতাকে ব্যবহার করা হয়। তার মধ্যে যেমন — ধারণার ক্ষমতা, ব্যবহারযোগ্য বা নান্দনিক বস্তুর কল্পনা, উপাদানকে কেতাদূরস্ত করতে প্রয়োজনীয় বস্তু সম্পর্কে ধারণা এবং তা নিয়ে কাজ করার ক্ষমতা, নিজের কাজ সম্পর্কে ধারণা, অনুশাসন, মনোভাব ইত্যাদি। কোনো বস্তুকে কেতাদূরস্ত বানাবার জন্যে যেমন প্রয়োজন, তেমনি প্রয়োজন দর্শকের কাছে কোনো কিছু উপস্থাপন করতে।

● কোনো শিল্প সৃষ্টির জন্যে প্রয়োজন ধারণা এবং যে বস্তুটি তৈরি হবে তার পরিকল্পনা। আর প্রয়োজন — সমাজে তার মূল্য (সামাজিক, সাংস্কৃতিক, নান্দনিক এবং অর্থনৈতিক মূল্য) সম্পর্কে সচেতনতার বোধ।

উৎপাদিত বস্তুটি সম্পর্কে আবশ্যিক কতকগুলি শর্ত এইরকম ঃ (ধরা যাক কাষ্ঠ শিল্প)

- *উপকরণের প্রকৃতি সম্পর্কে জ্ঞান।*
- *দাম ও গুণাগুণের নিরিখে এর কার্যকারিতা সম্পর্কে জ্ঞান।*
- *প্রথম থেকে শেষ পর্যন্ত পরিকল্পনা।*
- *উৎপাদিত বস্তুটির চলতি চাহিদা সম্পর্কে জ্ঞান*
- *যন্ত্রপাতির রক্ষণাবেক্ষণ ব্যবস্থা।*
- *শৈল্পিক ক্ষমতা/দক্ষতার বোধ।*
- *সৃজনশীলতার প্রতিভা এবং মূল্যায়ন ক্ষমতা।*

● কাবাডির মতো খেলায় দক্ষতা হল — শারীরিক দৃঢ়তা ও সহিষ্ণুতা, খেলার নিয়ম-কানুন সম্পর্কে জ্ঞান, শারীরিক দক্ষতা, ব্যক্তির নিজস্ব ক্ষমতা সম্পর্কে ধারণা, দল পরিচালনা ও পরিকল্পনা করার ক্ষমতা, অন্যদিকে মূল্যায়ন করার ক্ষমতা।

দেখা যায় — দক্ষতা সংযুক্ত রয়েছে — এমন কাজগুলি দৃষ্টি আকর্ষণ করে। কিন্তু সামাজিক ও প্রাকৃতিক জগৎ সম্বন্ধে বোঝাপড়া এবং নিজের সম্পর্কে জানা — এসব ক্ষেত্রে দৃষ্টি আকর্ষণ করে না। আমরা লক্ষ করে থাকব —

- তত্ত্বমূলক বিষয়ের মতোই শিক্ষা ও বাণিজ্যের নিজস্ব ঐতিহ্য আছে। আছে দক্ষ কলাকুশলী।
- যে কোনো শিল্পের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান, কাজ ও শিল্পের ধারণা একত্রে গড়ে ওঠে এবং অভিজ্ঞতার মাধ্যমে সঞ্চারিত হয়। পরবর্তী প্রজন্মের কারিগরদের কাছে প্রতিফলিত হয়।
- তাই এর প্রতিটাই বাস্তব জ্ঞানের বিষয়।
- এই ধরনের শিল্পে বাস্তব জ্ঞানের ভারতীয় ঐতিহ্য বিশাল, বৈচিত্র্যময় এবং সমৃদ্ধ।
- উৎপাদন দক্ষতা হিসাবে এগুলি আমাদের অর্থনীতির একটি মূল্যবান অংশ বিশেষ।
- এই বাস্তব বিষয়গুলির জ্ঞানতত্ত্বীয় গঠনকে বুঝতে গেলে আরও আরও গবেষণা ও প্রতিফলন প্রয়োজন।
- যেহেতু প্রচলিত জীবিকাগুলি বিভিন্ন জাতি-গোষ্ঠী ও উভয় প্রকার লিঙ্গের মানুষের সাথে জড়িত, তাই, তাদের অভ্যাস ও শিক্ষা, এবং শিক্ষাকে রূপদান বিষয়টি বুঝতে গেলে সমাজতাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গি প্রয়োজন।
- তাদের শিক্ষার তাৎপর্যকে উপলব্ধি করা প্রয়োজন। তবে, শুধু কাজের ধরন হিসাবে নয় — জ্ঞানের ধরন হিসাবেও, তাছাড়া আরও কিছু জানার মাধ্যম হিসাবেও।
- মানবিক জ্ঞানের এই দিকটি স্কুলপাঠ্যের একটি উল্লেখযোগ্য অংশ হওয়া উচিত।

● মৌখিক ও হস্তশিল্পের ঐতিহ্য ঃ

ঐতিহ্য হল বিশেষ বৌদ্ধিক সম্পত্তি। যা বৈচিত্র্যময় ও সূক্ষ্ম। আমাদের সমাজ অগণিত মহিলা, প্রান্তিক ও ক্ষুদ্র গোষ্ঠী ও উপজাতি দ্বারা রক্ষিত। সব শিশুর পাঠক্রমে এগুলিকে যুক্ত করলে আমরা জ্ঞানের জন্য বোঝাপড়া এবং ধারণার মর্মবস্তু, দক্ষতা ও ক্ষমতা লাভের জানালা খুলে দিতে পারি। যাতে তারা বিভিন্ন উদ্ভাবনের দ্বারা তাদের জীবন ও সমাজকে সমৃদ্ধ করতে পারে।

অন্যদিকে দেখা যায় — স্কুলগুলি শিক্ষিত মানুষকে এই সুযোগ করে দেয়। অথচ আর একদল অনেকক্ষেত্রে অবহেলিত থাকে। আমরা বলতে চাই — মৌখিক ও হস্তশিল্পের এই সবক্ষেত্র অবহেলা করা সঙ্গত নয়। স্থানীয় স্বাক্ষরতাকে যেকোনো ভাবে রক্ষাকরা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

২.৫.৩ বোঝাপড়ার রীতি ঃ

জ্ঞানকে অর্থ, বিবরণ, যৌক্তিকতা, ন্যায্যতা প্রভৃতি প্রক্রিয়ার দ্বারা বিভিন্ন প্রকারে শ্রেণিবদ্ধ করা যায়। এর প্রত্যেকটি ভাগের নিজস্ব সমালোচনামূলক ভাবনা রয়েছে। আবার জ্ঞানের যথার্থতা ও বিশ্বাসযোগ্যতা পরীক্ষা করার নিজস্ব পদ্ধতি রয়েছে।

● অঙ্কের ক্ষেত্রে যেমন স্বতন্ত্র ধারা আছে। যেমন— মূল সংখ্যা, বর্গ, ভগ্নাংশ, পূর্ণসংখ্যা, আপেক্ষক ইত্যাদি। যে বিষয় প্রমাণ করতে হবে, সে বিষয়ে ধাপেধাপে প্রমাণ-উপকরণ প্রয়োগ করা হয়। অঙ্কের নিজস্ব পদ্ধতি একেবারেই তথ্যনির্ভর নয়। পর্যবেক্ষণ বা গবেষণাধর্মীও নয়। বরং সবটুকু প্রামাণিক। যা যথাযথ স্বতঃসিদ্ধ সংজ্ঞার মাধ্যমে প্রতিপন্ন হয়।

● বিজ্ঞানের বিষয়েও অঙ্কের মতো নিজস্ব ধারা আছে। অনেক সময় সেগুলি তত্ত্বের মাধ্যমে পরস্পর সম্পর্কযুক্ত। সেখানে জগৎকে বর্ণনা ও বিশ্লেষণ করাই মূল লক্ষ্য। ধারণার মধ্যে পড়ছে — পরমাণু, চৌম্বকক্ষেত্র, কোষ, নিউরণ ইত্যাদি। বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের জন্যে প্রয়োজন পর্যবেক্ষণ এবং গবেষণা, আর তত্ত্ব দ্বারা প্রাপ্ত ভবিষ্যৎ বাণীর যথার্থতা যাচাই। এগুলি বিভিন্ন যন্ত্রপাতি ও নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে করা হয়। তত্ত্বের গঠন ও মডেল তৈরির ক্ষেত্রে অনেক সময় অঙ্কের সাহায্যের দরকার পড়ে। কিন্তু, অবশ্যই পর্যবেক্ষণের নিরিখে। তবে, সেখানে গাণিতিকভাবে নিখুঁত করে সত্যকে যাচাই করা দুরূহ। এক্ষেত্রে এমন একটি ভাষ্য তৈরির চেষ্টা করা হয়, যা, বাস্তবকে একটি নির্দিষ্ট

প্রক্রিয়ায় প্রকাশ করে।

- সমাজবিজ্ঞানের নিজস্ব ধারণা রয়েছে। যেমন, গোষ্ঠী, আধুনিকতা, সংস্কৃতি, অস্তিত্ব, প্রশাসনিক ব্যবস্থা, রাজনীতি ইত্যাদি। এগুলি হল সমাজ-বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার মূল বক্তব্য বিষয়। সমাজের বর্ণনা, বিশ্লেষণ, ভবিষ্যৎ, সমাজ-বিজ্ঞানের প্রকল্পগুলি, সমষ্টিগতভাবে বাঁচার ক্ষেত্রে মানুষের আচার-আচরণ সংক্রান্ত বিশ্লেষণ এবং তার যথার্থতা চূড়ান্তভাবে নির্ভর করে সামাজিক পর্যবেক্ষণের উপর। জ্ঞান বিকাশের প্রক্রিয়া অনুযায়ী ভাবতে গেলে প্রাকৃতিক বিজ্ঞান ও সমাজ-বিজ্ঞান প্রায় সমদর্শী। কিন্তু দুটি পার্থক্য রয়েছে, যেগুলি পাঠক্রম পরিকল্পনার ক্ষেত্রে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ঃ

প্রথমত, সমাজবিজ্ঞানে মানুষের আচরণকে পর্যালোচনা করা হয়। যেখানে থাকে যুক্তিপরম্পরা।

দ্বিতীয়ত, সমাজ বিজ্ঞানের বিভিন্ন অনুসন্ধানে প্রায়শই নৈতিকতা ও আশা-আকাঙক্ষার প্রশ্ন ওঠে। কিন্তু প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে বোঝা যায়। সেখানে নৈতিকতার প্রশ্রয় নেই।

- ইতিহাস সমাজবিজ্ঞান, গণিত ও বিজ্ঞান থেকে আলাদা, যেহেতু এটি একটি গঠনমূলক বিষয়। যা প্রামাণিক তথ্যের উপর নির্ভরশীল। বলা যায় — নির্দিষ্ট মানবিক ক্রিয়াপ্রতিক্রিয়ার একটি ধারাভাষ্য এটি। মানুষের ক্রিয়াকর্মের কথাই বর্ণনা করা আছে এতে। মানসিকতা উদ্দীপ্ত করা এবং একটি বিশেষ প্রত্যয় গড়েতোলা এর লক্ষ্য।

- কলা ও নন্দনতত্ত্ব কিছু পরিচিত শব্দের ব্যবহার করে। যেমন — ছন্দ, সুরলালিত্য, প্রকাশ ভঙ্গিমা, ভারসাম্য ইত্যাদি। যদিও নতুন নতুন অর্থে সেগুলিকে প্রকাশ করা হয়। শিল্পের ফসলকে বাস্তবের বা সত্যতার নিরিখে বিচার করা যায় না। তবুও এতে একটি প্রশস্ত পথ আছে, যার দ্বারা শৈল্পিক চেতনা জাগ্রত করা সম্ভব। যে চেতনার দ্বারা ভালোমন্দকে নির্বাচন করা যায়।

- নৈতিকতা সমস্ত মানবিক মূল্যবোধ, নিয়মনীতি, আদর্শ, মান ও মানসিকতার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত। এই সবগুলি নৈতিকতাকে প্রমাণিত করে। ক্রিয়া ও নির্বাচনের সাথে নৈতিকতাকে যেকোনো রকম বোঝাপড়ার ক্ষেত্রে প্রধান গুরুত্ব দেওয়া উচিত। নৈতিক বোঝাপড়ার মধ্যে পড়ে — বিচারের যুক্তি সম্পর্কিত ধারণা, কোনো কিছু ঠিক না বেঠিক তার যুক্তি ইত্যাদি। সকলের জন্যেই সমযুক্তি। এটি তাই যুক্তি, সমতা ও ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্য তাই গভীরভাবে সংযুক্ত ধারণা।

- দর্শনের মূল লক্ষ্য — জীবনের পরিপ্রেক্ষিতে উপরোক্ত বোঝাপড়ার বিভিন্ন ধরনের বিশ্লেষণাত্মক স্বচ্ছতা, মূল্যায়ন এবং সংশ্লেষাত্মক সমন্বয়, আর, অন্যদিকে সামগ্রিকভাবে সর্বোৎকর্ষ অর্থ নির্ণয়।

মানুষের অভিজ্ঞতা ঐতিহাসিক সময়ধরে বৃদ্ধি পেয়েছে। প্রাথমিক দক্ষতা, অভ্যাসের বোধ, বোঝাপড়ার বিভিন্ন ধারণা হল জ্ঞান। ইতিহাসের পথধরে মানুষ এগুলি অর্জন করে। এর উপর ভিত্তি করেই স্বাধীন জীবিকা, পারিবারিক বিদ্যা ও ব্যবসাবাণিজ্য। যা মানব সংস্কৃতির মূলকেন্দ্র।

জ্ঞানের ধারণার সাথে যুক্ত শব্দভাণ্ডার, ধারণাতত্ত্ব, বর্ণনা এবং প্রণালী—প্রত্যেকটি একএক ধরনের চশমার কাজ করে। যার মাধ্যমে পৃথিবীকে দেখি, বুঝি, ব্যস্ত থাকি এবং ক্রিয়া করি। অতীত থেকে মানুষের আদানপ্রদানের মাধ্যমে এগুলি গড়ে উঠেছে এবং গঠনপ্রক্রিয়া এখনও চলছে। যদিও গঠনপ্রক্রিয়ায় এসেছে পরিবর্তন। শিক্ষার সময় জ্ঞান ও বুদ্ধির বিভিন্ন দিক এবং তার রূপ ক্রিয়াশীল হয়। যেমন, স্পষ্ট যৌক্তিকতা ও নিয়মপ্রণালী, তথ্যসংগ্রহ ও তার মূল্যায়ন, অভিজ্ঞতা ও নির্বাকশিক্ষা, কাজ ও অভিজ্ঞতা, সমন্বয় ও সংগঠন, পর্যবেক্ষণ ও বাস্তব কাজকর্ম, একক ও যৌথপ্রয়াস, সুবিধা ও অসুবিধা ইত্যাদি। সৃষ্টিশীলতা এবং দক্ষতা — এই দুটিই জ্ঞান ও জানার ক্ষেত্রে অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ।

মানবসভ্যতা ও তার ঐতিহ্যের একটি মূল্যবান অংশ হল মানবীয় সংস্কৃতি, জ্ঞান ও কর্মপদ্ধতি। এই জ্ঞানের প্রতি অধিকার আছে প্রতিটি শিশুর। এর মাধ্যমে তারা তাদের ধারণা গুলিকে সম্বৃদ্ধ করবে এবং নিজেদের শিক্ষিত করে তুলবে এবং গড়ে তুলবে। তারা এর মাধ্যমে প্রকৃতি, অন্যান্য মানুষ এবং নিজেদের অনুসন্ধান করবে। সেইজন্যে ওই সমস্ত উপাদানগুলি তাদের কাছে দূরবীন স্বরূপ।

২.৬. জ্ঞানের পুনর্সৃজন ঃ

এই সব সামর্থ্য, অভ্যাস, দক্ষতা ও সক্ষমতারবোধ বিদ্যালয়ের পাঠক্রমের মধ্য দিয়ে বিকশিত করে তুলতে হবে।

এরমধ্যে কিছু বিষয় গণিতে, ইতিহাসে, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানে, দৃশ্যকলার মধ্যে ছড়িয়েছিটিয়ে রয়েছে। এখন বিশেষ ভাবে প্রয়োজন — নৈতিক বোধকে শিশুদের পাঠ্যবিষয় ও কর্মকাণ্ডের মধ্যে পড়ানোর সুযোগ করে দেওয়া। ভাষা-সামর্থ্যের মধ্যেও এই দুটি দিককেই বিকশিত করা প্রয়োজন। তাহলে, শিশুর মনে নান্দনিক বোধ সঞ্চারিত হতে পারবে।

সবকটি ক্ষেত্রে প্রয়োজন পরিকল্পনা। আর পরিকল্পিত কর্মকাণ্ডের সঙ্গে থাকতে হবে পাঠ্যসূচির বিষয় ও তাত্ত্বিক অংশ, পাঠাগার ও গবেষণাগার — এগুলির সুবিধা।

জ্ঞানের চর্চায় 'ঘটনা'য় আকণ্ঠ ডুবে থাকতে নেই, সেখান থেকে সরে আসতে হয়। কারণ, ঘটনার পরিসর তারই মতো। কিন্তু জ্ঞানচর্চায় যেগুলি আমাদের প্রয়োজন ও পরিচিত তারমধ্যে ঘটনাকে খুঁজে নিতে হয়। ঘটনার উপরিতলা থেকে আরো গভীরে ডুব দিয়ে এদের মধ্যেকার গভীরতর সংযোগটির সন্ধান করতে হয়। এবং এই নিরিখে এদের অর্থবহ ও তাৎপর্যময় করে তুলতে হয়।

কিন্তু আমাদের দেশে পাঠক্রম সংগঠনের ক্ষেত্রে আমরা বিষয় ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি অনুসরণ করে থাকি। কেবলমাত্র নির্দিষ্ট বিষয়গুলিতেই দৃষ্টি নিবদ্ধ রাখি। এই ব্যবস্থায় জ্ঞানকে পাঠ্যপুস্তকের মধ্যে 'প্যাকেট বন্দী' করে উপস্থাপনার প্রবণতা আছে। এরসঙ্গে রয়েছে পরীক্ষা পদ্ধতির আনুষ্ঠানিকতা। আছে নম্বর দিয়ে যোগ্যতা বিচারপর্ব।
দেখার এই পদ্ধতি আমাদের শিক্ষাব্যবস্থার অনেক ক্ষতি করেছে ঃ

- প্রথমত, আমরা এটুকু বুঝি যে, জ্ঞানের জগতে কাজের ব্যবহারিক বুদ্ধিমত্তা জড়িয়ে আছে। কিন্তু আমাদের শিক্ষা পদ্ধতির মধ্যে সে দিকটি পুরোপুরি উপেক্ষিত। জ্ঞান, দক্ষতা এবং মনোভাবের বিকাশ সহায়ক একটি পর্যাপ্ত পাঠক্রমের তত্ত্ব আমরা আজও প্রস্তুত করে উঠতে পারিনি। আমরা বিকাশ সহায়ক সহপাঠক্রমকে পাশে সরিয়ে রেখেছি।
- দ্বিতীয়ত, নির্দিষ্ট বিষয়গুলি খণ্ডে খণ্ডে বিভক্ত হয়ে আছে এক একটি দমবন্ধ করা প্রকোষ্টে। অথচ সে গুলি আন্ত-সম্পর্ক সূত্রে সংহত হবার কথা। বাইরের পৃথিবীটা কী ও কেমন তার পরিবর্তে শিশুর কাছে খণ্ড বিষয় গুলি শুধু পাঠ হিসাবেই হাজির করা হয়। তাই, বিদ্যালয়ে অর্জিত ও বাইরের জগতের জ্ঞানের মধ্যে সৃষ্টি হয়েছে একটি প্রাচীর।
- তৃতীয়ত, জ্ঞাননির্মাণের নিজস্ব ক্ষমতা এবং জানার জগতে শিশুর নিজস্ব অভিযানকে আটকে দেওয়া হচ্ছে। আর ইতিমধ্যেই যা জানা হয়ে গেছে তারই উপর বেশি গুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে। জ্ঞানের মাথায় চেপে বসেছে ভাগ্য। তারজন্যেই লেখা হচ্ছে বিশাল বিশাল পাঠ্যপুস্তক। বোধের ধারণা আর সমাধানের পথ থেকে সরে এসে চলছে **'ক্যুইজ'** - এর চটজলদি পদ্ধতি আর যান্ত্রিক পুনরুদ্ধার। **তথ্যকেই জ্ঞান** ভেবে আমরা পাঠক্রমে হাজার হাজার ঘটনা আর তথ্য ঠুসে দিচ্ছি। স্মৃতিতে ধরে রাখার নির্দেশ দিচ্ছি।
- চতুর্থত, 'নতুন বিষয়' অন্তর্ভুক্তির একটা হিড়িক পড়েছে। সমসাময়িক পৃথিবীর পরিবর্তনশীল পরিস্থিতির সঙ্গে মানানসই করে নতুন বিষয়ের অন্তর্ভুক্তি নিশ্চয়ই গুরুত্বপূর্ণ। কিন্তু বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে ভুল পদ্ধতিতে নতুন বিষয়ের সংযোজন ঘটছে। নতুন বিষয়ের বিরাট বিরাট বই প্রস্তুত হচ্ছে ; হচ্ছে নতুন নতুন কর্মকাণ্ড। কিন্তু এ না করে যা যা ছিল তার মধ্যে নতুন বিষয়ের জ্ঞানসন্ধান করা যেতো, তাহলে ভালো হত। কিন্তু তা হচ্ছে না। তাই নতুন বিষয় অন্তর্ভুক্তিতে পাঠক্রমে কেবল ভারই চাপছে এবং জ্ঞান কেমন যেন বিভক্ত হয়ে পড়ছে খণ্ডে খণ্ডে।
- পঞ্চমত, পাঠক্রমে অন্তর্ভুক্তির জন্যে যেভাবে জ্ঞানকে নির্বাচন করা হয় সেটি কাজে আসে না। সেখানে উন্নয়নমূলক যথার্থতা, যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস, বিভিন্ন ক্ষেত্রের সঙ্গে যোগাযোগ — এসব ঘটে না। বিচার-বিশ্লেষণের ও পুরনো ধারণায় ফিরে যাবার সুযোগ প্রায় নেই-ই।

জ্ঞানের নির্বাচন ঃ

জ্ঞানের সাম্রাজ্য অনেক পরিমাণে বৃদ্ধি পেয়েছে। কাজেই পাঠক্রমে কোনটা নেওয়া হবে তা নির্বাচন করা দরকার।

প্রাসঙ্গিকতা ঃ এই পথে এগোলে আমরা কাজভিত্তিক পছন্দের খপ্পরে পড়ে যাই। ফলে, পরবর্তী পরিণত জীবনে যে সব বিষয় কাজে লাগবে, সেইগুলিকে বেছে নেবার প্রবণতা তৈরি হয়ে যায়। তাই, বর্তমানে শিশুদের জ্ঞান নির্মাণের ক্ষেত্রে সেগুলি মোটেই মানানসই হয় না। এবং তাদের ভবিষ্যৎ জীবনেও এই শেখা কাজে আসে না।

আগ্রহ ঃ আগ্রহ অনুযায়ী পদ্ধতি নিশ্চয়ই উপযোগী। কিন্তু, শিশু কী পছন্দ করে ? হয়ত - কার্টুন, ছবি কিংবা কম্পিউটারে খেলা। তবে, এই সব ধারণার সঙ্গে মিশিয়ে অতিসরলীকরণ করে ফেললে চলবে না। বরং একটি শিশুকে যাতে পাঠে নিবদ্ধ করা যায়, তার মনে আগ্রহ সঞ্চার করা যায় — এমন পদ্ধতির সন্ধান করতে হবে। এবং হাতেকলমে কাজ করার জন্যে তাঁকে অনুপ্রাণিত করে তুলতে হবে।

অর্থপূর্ণ ঃ সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ পদ্ধতি — যদি শিশু কেবল পাঠের মধ্যে সক্রিয় হয়ে উঠতে পারে। কিংবা জ্ঞান যদি অর্থপূর্ণভাবে শেখানো হয়, তবেই পাঠক্রমে এর সংযুক্তির ন্যায্যতা প্রতিষ্ঠা করা যায়।

২.৭. শিশুদের জ্ঞান ও স্থানীয় জ্ঞান ঃ

- স্থানীয় পরিবেশ এবং শিশুর গোষ্ঠী — উভয়ে মিলে যে প্রাথমিক ক্ষেত্রটি গড়ে তোলে, তার মধ্যে শিক্ষাদানপর্ব অনুষ্ঠিত হলে তা তাৎপর্য অর্জন করে।

  - পরিবেশের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়ায় শিশুর নির্মিত জ্ঞান অর্থ খুঁজে পায়।
  - সাধারণভাবে পাঠ্যপুস্তক নির্ভর ধারণা তৈরির প্রবণতা

সম্পূর্ণ অবহেলিত হয়।

- সুতরাং বর্তমান এই পাঠক্রমের রূপরেখায় আমরা শিক্ষার ক্ষেত্রে ধারণা গঠনে তাৎপর্যের উপর গুরুত্ব দিতে চাই।
- যেকোনো বিষয়ে জ্ঞান অধ্যয়নের সর্বশ্রেষ্ঠ 'প্রবেশ পথ' হল তার (শিশু) স্থানীয় পরিবেশ এবং তার (শিশুর) আপন অভিজ্ঞতা।
- জ্ঞান অর্থে আমরা বুঝি — পৃথিবীর সঙ্গে যুক্ত হওয়া। এই কারণে তা আরো প্রয়োজন।
- এটি শেষে পৌঁছোবার কোনো পথ নয়। বরং বলা যায় এটি পথ এবং শেষ দুই-ই। এরই মাধ্যমে জগতের সঙ্গে সম্পর্ক স্থাপন করে তাকে উপলব্ধি করতে হয়।
- শিক্ষার্থী যদি তার দৃষ্টিভঙ্গি , জ্ঞান ও পাঠ্যপুস্তকের প্রসঙ্গকে সমাজের অভিজ্ঞতার সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত না করতে পারে, তবে, পাঠ্যপুস্তকের অর্জিত জ্ঞান নিছকই তথ্যে পরিণত হয়।

শিক্ষা ভবিষ্যৎ গোষ্ঠীজীবনে যুক্ত না হলে তা ফলপ্রসূ নয়, তাৎপর্যপূর্ণ নয়। সেই কারণে —

- কোনো কিছু জানা অর্থে কী বোঝায় ? এবং
- যা শিখেছি তাকে কী করে ব্যবহার করতে পারি ?

— এই ধরনের প্রতিফলনে উৎসাহিত করাই গুরুত্বপূর্ণ।

- একজন শিক্ষার্থীকে অবশ্যই নিজস্ব শিক্ষার উদ্দীপক হিসাবে গণ্য করতে হবে।
- দিনের পর দিন শিশুরা চারপাশের জ্ঞান সঙ্গে নিয়ে বিদ্যালয়ে আসে।
- যে গাছে তারা চড়েছে, যে ফল তারা খেয়েছে, যে পাখিদের প্রশংসা তারা করতে চেষ্টা করে -- সবই এই জ্ঞানের আওতায় পড়ে।
- দিন ও রাতের প্রাকৃতিক বৃত্তের মধ্যে এই আবহাওয়ার ঘেরাটোপে এই জল, উদ্ভিদ, পশু-পাখি আরও যা কিছু তাদের ঘিরে আছে — এসবের মধ্যে শিশুদের ক্ষুদ্রজীবন আবর্তিত হয়।
- শিশুরা যখন প্রথমশ্রেণিতে প্রবেশাধিকার পায়, তখন তাদের মনে ভাষার একটা সমৃদ্ধ ভিত তৈরি হয়ে গেছে।
- ছোটো ছোটো সংখ্যা তাদের যোগ-বিয়োগের আদিম পদ্ধতি — এগুলি তাদের মননে স্থান পেয়েছে।
- তবুও শ্রেণিকক্ষে যে জ্ঞান সে আহরণ করে আনে, তার কথা আমরা ভুলে যাই বা গুরুত্ব দিই না। অথবা, খুব কম সময়েই তা মনে রাখি।
- বিদ্যালয়ের বাইরে যে জগৎ বহমান তার যথাযথ মূল্য না দিয়ে আমরা মুদ্রিত জগতের সুবিধা কাজে লাগাতে চেষ্টা করি ও সমৃদ্ধ প্রাকৃতিক পরিবেশের ছবি দেখাই।
- কিন্তু এসব তো প্রাকৃতিক জগতের নিছক নমুনামাত্র।
- এরচেয়ে আরও খারাপ করি ঃ যখন কম্পিউটারে খাটো মাপে পুতুলের মতো চেহারায় অ্যানিমেশনের ছবি নড়েচড়ে বেড়ায়। আর আমাদের প্রত্যাশা শিশুরা পর্দায় সেইগুলি দেখবে।
- জড় বা সজীববস্তুর বিষয় পড়াশোনার আগে কোনো শিক্ষক যদি তাদের বিদ্যালয়ের পাশের মাঠে শিশুদের বেড়াতে নিয়ে যান এবং ফিরে এসে শিশুকে বলেন দশটি জড় ও দশটি সজীব বস্তুর নাম লিখতে, তবে দেখতে পাবেন এর আশ্চর্য ফলাফল।
- তামিলনাড়ুর মহাবলীপুরমের একটি শিশুর এই তালিকায় সামুদ্রিক ঝিনুক, নুড়ি, পাথর আর মাছ থাকতে পারে। আবার, দণ্ডকারণ্যের পাশে যে ছত্রিশগড় সেখানকার শিশুর তালিকায় থাকবে পাখির বাসা, মৌমাছির চাক আর নূপুর।
- এসব না করে তার বদলে শিশুদের পাঠ্যপুস্তকে মুখ গুঁজে কোনো ছবি বা একগুচ্ছ শব্দের তালিকা দেখতে বলা হয়। তারপর তার মধ্য থেকে সজীব ও জড় বস্তুকে আলাদা তালিকা করতে বলা হয়।
- জলদূষণের পাঠ নেবার ক্ষেত্রে শিশুরা তাদের অঞ্চলে অবস্থিত জলের উৎস আর জলের প্রকৃতি পরীক্ষা করতে পারে। তারপর জলদূষণের বিভিন্ন রকমফেরের সঙ্গে তাকে মেলাতে পারে। অথচ, আমরা করি কী ? শিশুরা দূষিত জলের ছবি দেখবে আর সে বিষয়ে মন্তব্য করবে।
- যখন চাঁদ আর চাঁদের কলা বিষয়ে পাঠ দেওয়া হবে, তখন ক'জন শিক্ষক বলেন যে, রাতে চাঁদ দেখবে আর কাল সে বিষয়ে কিছু বলবে ?
- স্থানীয় পাখি আর গাছপালার নাম জিজ্ঞাসা না করে এইসব বস্তুর নাম পড়ানো হয়।
- শিক্ষার্থীরা (অষ্টম শ্রেণির) চারপাশের জগতের সঙ্গে পাঠ্যপুস্তকে 'সালোক সংশ্লেষ' প্রক্রিয়াকে সম্পর্কিত করতে পারলে নিজেরাই প্রশ্ন তুলতে পারত — জয়পাল গাছের পাতা তো রঙীন, ওদের তো সবুজ পাতা নেই, তাহলে

ওরা কী করে সালোকসংশ্লেষ করে ?

- মনে রাখতে হবে — বাইরের এই সজীব পৃথিবী ওদের শ্রেণিকক্ষে চারদেয়ালের মধ্যে যখন জীবন্ত হয়ে উঠবে, তখনই ওরা নিজেরাও পরিবেশের হাজারো প্রশ্নে প্রাণবন্ত হবে।
- শ্রেণিকক্ষের পাঠপরিকল্পনার সময় কোন কোন বিষয় এর অন্তর্ভুক্ত হবে— কোন নির্দিষ্ট উদাহরণ এতে উল্লিখিত হবে, তা সাধারণ জীবন থেকে খুঁজে নিতে হবে।
    - এর অর্থ হল— স্থানীয় প্রসঙ্গের ভিত্তিতে কোন ধারণাটি বেশি গুরুত্বপূর্ণ, তাও বিচার করা। তবে, এই নয় যে, শ্রেণিকক্ষে শুধু স্থানীয় প্রসঙ্গই আলোচিত হবে। কেরালার শিশুদের যখন মরুঅঞ্চলের উদ্ভিদ পড়ানো হবে, তখন তা বর্ণনায় এমন সমৃদ্ধ হতে হবে যে শিক্ষার্থীরা অনুভব করতে পারবে যে মরুদ্যানে উটই নেই, আছে বৈচিত্র্য। তারা অবাক হয়ে ভাববে — কেমন করে এই প্রচণ্ড উত্তাপে অল্প পোশাক পরে, না বেশি পোশাক পরে।
    - শিক্ষার্থীরা তখন তাদের চারপাশের জীবনের সঙ্গে অবশ্যই মরুজীবনের তুলনা করতে পারবে। আর নানান প্রশ্ন তাদের মনের মধ্যে জাগবে — কী করে এমন ঘটে।
    - মনে রাখতে হবে — স্থানীয় পরিবেশ শুধু কোনো ভৌত বা প্রাকৃতিক জগতে গড়া নয়। এর মধ্যে সামাজিক-সাংস্কৃতিক জগতও রয়েছে।
    - সমস্ত শিশুই বাড়িতে সোচ্চারে কথা বলে। যাতে তাদের সেই কণ্ঠস্বর বিদ্যালয়ের চার দেওয়ালের মধ্যেও ধ্বণিত হয় সে বিষয়টা নিশ্চিত করতে হবে।
    - পার্থিব সম্পদে গোষ্ঠী-জীবন উপচে পড়ে। স্থানীয় গল্প, গান, তামাশা, ঠাট্টা, এর সঙ্গে শিল্পকলা সবই বিদ্যালয়ের জ্ঞান ও ভাষাকে সমৃদ্ধ করতে পারে। মৌখিক ইতিহাসের একটা সমৃদ্ধ ভাণ্ডার তাদের রয়েছে। আমরা নীরব থেকে তাই দিয়ে শিশুদের সরব করতে পারি।

২.৮. বিদ্যালয়ে প্রাপ্ত জ্ঞান ও গোষ্ঠী সমাজ ঃ

- শিশুর পাঠক্রমে সমাজ ও সংস্কৃতির ক্ষেত্রে তার অভিজ্ঞতাও অন্তর্ভুক্ত হওয়া একান্ত প্রয়োজন বলে মনেকরা হচ্ছে। যাতে,
    - পাঠ্যপুস্তকে বিবৃত জীবনযাপন পদ্ধতির মধ্যে শিশুরা মানুষের বৈচিত্র্যময় জীবনের ছবি পায়।
    - এইসব চিত্ররূপে একটি বিষয় সুনিশ্চিত করতে হবে ঃ কোনো গোষ্ঠী বা বর্গ যেন অতি সরল উপস্থাপনায় চিহ্নিত না হয়।
    - সামাজিক বিজ্ঞানের পাঠ্যাংশ হিসাবে শিশুরা যদি তাদের সামাজিক গোষ্ঠী বা দলের চিত্ররূপ তৈরি করতে পারে এবং নিজেরাই তাদের জীবনযাপন পদ্ধতি অধ্যয়ন করতে পারে, সেটিও অনেক ভালো পদ্ধতি হতে পারে।
    - তখন তারা সরাসরি বিদ্যালয়ে আমন্ত্রিত গ্রাম-পঞ্চায়েতের প্রতিনিধির সঙ্গে কথা বলতে পারে। তিনি হয়তো তাদের সঙ্গে বিকেন্দ্রীকরণের ফলে স্থানীয় সমস্যা সমাধানের ক্ষেত্রে কী কী সুবিধা-অসুবিধা হয়েছে সে বিষয়ে আলাপ করতে পারেন।
    - আঞ্চলিক এবং জাতীয় ইতিহাসের সঙ্গে স্থানীয় মৌখিক ইতিহাসকেও যুক্ত করতে হবে।
    - কিন্তু সামাজিক বিষয়ের অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষক এবং পাঠক্রম রচয়িতাদের প্রস্তুত থাকতে হবে।
    - লিঙ্গ, বর্ণ, শ্রেণি এবং ধর্মের গোষ্ঠীভিত্তিক পরিচিতি শিশুদের প্রাথমিক পরিচয়। কিন্তু এই পরিচয়ের কারণেই তারা শৈশবেই নিপীড়ক, এই সামাজিক অসাম্য এবং প্রভুত্বকামী ব্যবস্থার ঘোর সমর্থক হয়ে উঠতে পারে। বিদ্যালয়ের শিক্ষা তাদের হাতে একটি আতশ কাঁচ তুলে দেবার মতো — যার দ্বারা তারা সামাজিক বাস্তবতায় একটি গুণাগুণ বিচারের বোধ গড়ে তুলতে পারে।
    - এতে তাদের বাড়ির অভিজ্ঞতা এবং উদ্বেগ সম্পর্কেও কথা বলার অবকাশ দেওয়া যেতে পারে।
- বিদ্যালয় পাঠক্রমে কোনো বিশেষ জ্ঞান বা অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত করা না-করার বিষয়ে গোষ্ঠীসমাজ প্রশ্নও তুলতে পারে।
    - সেক্ষেত্রে বিদ্যালয়ে গোষ্ঠীর বক্তব্য মনোযোগ দিয়ে শুনতে হবে এবং শিক্ষার ক্ষেত্রে ওই বিশেষ সিদ্ধান্তের

ভালো-মন্দ বিচার করতে হবে।

- শিক্ষকেরা অবশ্যই জানবেন যে, কোনো একটা বিষয় কেন পাঠক্রমে রয়েছে এবং কোনটি কেনইবা নেই।
- শিক্ষকেরা ছোটোখাটো ব্যবহারে শিক্ষার্থীর পিতা-মাতা/অভিভাবক-অভিভাবিকার বিশ্বাস ও আস্থা অর্জনে সমর্থ হবেন। যেমন, বিদ্যালয়ে বাড়ির ভাষায় কথা বলার অনুমতি দিয়ে কিংবা প্রাথমিক বিদ্যালয়ে খেলার ছলে পড়িয়ে বা গান করতে বা নাচ করতে উৎসাহিত করে।
- সমস্ত সিদ্ধান্তই রাজ্য-স্তরে নেওয়া হয় — এই রকম ব্যাখ্যা দেবার চেষ্টা মোটেই ভালো নয়।
- আমাদের ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা যদি সুনিশ্চিত করতে হয়, তবে আমাদের পাঠক্রমের নির্বাচন বিষয়ে অন্যদের সঙ্গে কথা বলতেই হবে।

২.৯. কিছু উন্নয়নমূলক বিবেচনা ঃ

• প্রাক-বিদ্যালয় পর্ব থেকে উচ্চমাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত বছর গুলিতে শিশুর আগ্রহ, শারীরিক দক্ষতা, ভাষিক ক্ষমতা এবং বিমূর্ত ও সাধারণী ধারণার ক্ষমতা বিকশিত হয়। এই সময়টি বৃদ্ধি ও বিকাশ পর্ব। এছাড়া অন্যান্য মৌলিক বদল, আগ্রহ ও সক্ষমতার পরিবর্তনও ঘটে এই পর্বে। কাজেই এই পর্যায়ের পাঠক্রম বিষয়ে প্রথমেই নজর রাখতে হবে —

- পাঠক্রম কেমন হবে ?
- তার দৃষ্টিভঙ্গি কী হবে ?
- কীভাবে ক্ষেত্রগুলির বাছাই ও সংগঠন হবে ?

এই সমস্ত বিষয় নির্ধারণের গুরুত্বপূর্ণ স্তর এই পর্বটি।

- জ্ঞানসৃজন এবং পুনর্সৃজনের জন্যে একটি পরীক্ষামূলক ভিত্তি, ভাষিক দক্ষতা, অন্যান্য মানুষজন ও প্রাকৃতিক জগতের মুখোমুখি হতে হয়।
- প্রথম যারা বিদ্যালয়ে এলো, সেইসব শিশুরা ইতিমধ্যেই পৃথিবী সম্বন্ধে জ্ঞানের ভাণ্ডার গড়ে তুলতে শুরু করেছে।
- কাজেই, এরপর যা কিছু শিখবে, সবই তাদের বিদ্যালয়ে বয়ে আনা জ্ঞানের সঙ্গে সম্পর্কিত হবে।
- সেই জ্ঞানই হলো সহজাত। সেই সহজাত জ্ঞানের ভিতের উপরেই আরও সংযুক্ত ভাবনা, আরও সচেতন ভাবে জ্ঞানের পাঠ নেবার সুযোগ করে দেয় বিদ্যালয়।
- শিক্ষার একেবারে প্রাথমিক স্তরে প্রাক-বিদ্যালয় থেকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বছরগুলিতে পাঠক্রমের কর্মকাণ্ডে ভাষা ও গণিতকে গুরুত্বপূর্ণ স্থান দিতেই হবে।
- বিষয়গুলির মধ্যে বিভাজন এইস্তরে তেমন গুরুত্বপূর্ণ নয় বরং পরিবেশ সম্পর্কিত অভিজ্ঞতার যে শিক্ষা, তারই আঙ্গিকে শিশুদের সামনে উপস্থাপনা করা সম্ভব।
- প্রাকৃতিক এবং সামাজিক পরিবেশের সঙ্গে সম্বৃদ্ধ মিথস্ক্রিয়া এবং সেই সম্পর্কিত বোধ — হাতেকলমে কাজ করা — সামাজিক মিথস্ক্রিয়া বিষয়ে জ্ঞান — ব্যক্তিগত নান্দনিক দক্ষতা — এসবই শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত।
- প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশ সম্পর্কিত প্রাথমিক অভিজ্ঞতা পরবর্তীকালে বিদ্যালয়ের মধ্যবর্তী বছর গুলিতে 'বিজ্ঞান' ও 'সামাজিক বিজ্ঞান' — এই দুই নামে বিভাজিত হয়ে যায়।
- উচ্চপ্রাথমিক বা বিদ্যালয়ের মধ্যবর্তী স্তরে বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে এমন পরিসর সৃষ্টি সম্ভব, যেখানে, প্রাকৃতিক, সামাজিক, গাণিতিক, ভাষিক সবরকমের তথ্য সংগ্রহ, তাদের শ্রেণি বিভাজন প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীরা যুক্ত থাকবে।
- কয়েকটি জ্ঞানের এলাকা যেমন— নৈতিক বোধ, গুণাগুণ বিচার করার চিন্তা প্রভৃতির মাধ্যমে ওই একই বিষয়কে বিশ্লেষণ করা যাবে।
- সীমারেখাহীন জ্ঞান এবং সামাজিক দাবিগুলির প্রশ্নে শিক্ষার্থীকে উৎসাহিত করা যায় সহজে। যুক্তির নিরিখে তারা অনেক দীর্ঘপথ অতিক্রম করতে পারবে।

এরই মধ্যে শিশুরা মাধ্যমিক স্তরে পৌঁছে যায়। প্রস্তুত হয়ে যায় তাদের জ্ঞানের ভিত্তি, অভিজ্ঞতার ক্ষেত্র, ভাষিক দক্ষতা এবং অনুভব। এইসময়ে ধারণা, দেহের গঠনকাঠামোর জ্ঞান, তদন্তের পদ্ধতি, বৈধতার নিয়ম-কানুন এবং এগুলির সঙ্গে যুক্ত হবার পরিপক্কতা —সবকিছুই তারা যথেষ্ট পরিমাণে অর্জন করে। তাই, উপরের তালিকাভুক্ত মৌলিক রূপের সঙ্গে বিষয়গুলি ঘনিষ্ঠ বাঁধনে যুক্ত, আর সেইজন্যে শিক্ষাব্যবস্থায় সেগুলি ইতিমধ্যে স্বীকৃত। যদিও দাবি উঠেছে — জ্ঞানের বিভিন্ন রূপের সবকটির পর্যাপ্ত উপস্থাপনা করতে হবে। অথচ পরিসর অনুসারে তাদের মধ্যে সম্ভাব্য ও সবচেয়ে বিস্তৃতরূপকে গ্রাহ্যের মধ্যে আনা হয়েছে। দেখাযাচ্ছে আন্তঃসংযোগ সূত্রে সেগুলি সমান গুরুত্বপূর্ণ।

বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতার সংগঠন ঃ

ক. সাধারণ কর্মকাণ্ড

১) সমাবেশ

২) উদ্‌যাপন ও বিশেষ কর্মকাণ্ড

৩) ক্রিড়া

৪) অবাধ খেলার সময়

৫) সংলাপ, বিতর্ক ও আলোচনা

৬) প্রশাসনিক ও সাংগঠনিক কাজে অংশগ্রহণ

খ. বিষয় ক্ষেত্র (ভাষা) ঃ নির্দেশের মাধ্যম, ইংরেজি, তৃতীয় ভাষা

৭) গণিত

৮) বিজ্ঞান

৯) সামাজিক বিজ্ঞান ও ইতিহাস

১০) শিল্পকলা

১১) চারুকলা এবং কাজ

পাঠক্রমে জ্ঞান সংক্রান্ত দৃষ্টিভঙ্গির প্রসঙ্গে কয়েকটি নীতি ঃ

- *বিষয়ভিত্তিক বস্তুজ্ঞানের আলোকে প্রাকৃতিক পরিবেশ ও সামাজিক বাস্তবতার প্রশ্নে একটি বিচারধর্মী প্রেক্ষাপট অর্জন।*
- *বিদ্যালয়ের বাইরে কোনো একজনের অভিজ্ঞতাকে পুনরায় সুদৃঢ় করার জ্ঞান অর্জন এবং প্রাসঙ্গিকতা ও অর্থপূর্ণ অবস্থান অনুভব করে স্থানীয় এবং বিষয় ভিত্তিক জ্ঞানকে সংযুক্ত করা।*
- *নির্দিষ্টভাবে চর্চিত বিষয়গুলির মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন এবং জ্ঞানের আন্তঃসংযুক্তি আবিষ্কার।*
- *অনুসন্ধিৎসু জিজ্ঞাসার মুক্তকার্যকারিতা এবং সত্যের অস্থায়ী চরিত্র অনুধাবন।*
- *স্থানীয় অঞ্চলে 'স্থানীয় জ্ঞান'/দেশজ ও অভ্যাসের সঙ্গে যুক্ত হওয়া এবং যেখানে সম্ভব বিদ্যালয়ের জ্ঞানের সঙ্গে তাকে সম্পর্কিত করা।*
- *প্রশ্ন তুলতে উৎসাহী করা এবং নতুন প্রশ্নের আগমনের পথ ছেড়ে দেওয়া।*
- *শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন কাজকর্মে 'সাম্য'-এর প্রশ্নে সংবেদনশীল হওয়া। সেইসঙ্গে প্রতিষ্ঠিত গতানুগতিকতা রক্ষা এবং কয়েকটি জ্ঞানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন গোষ্ঠীর শেখার ক্ষমতা সংক্রান্ত বৈষম্যের প্রসঙ্গে সচেতন হওয়া।*

কল্পনার বিকাশ, কল্পনা এবং কল্পকাহিনিকে সজীব রাখা।

৩

পাঠক্রমের ক্ষেত্রসমূহ, বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তর এবং মূল্যায়ন

বিষয় ভাবনা ঃ

৩.১. ভাষা
৩.২. গণিত
৩.৩. বিজ্ঞান
৩.৪. সমাজবিজ্ঞান
৩.৫. শিল্পকলার শিক্ষা
৩.৬. স্বাস্থ্য এবং শারীরিক শিক্ষা
৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা
৩.৮. শান্তির শিক্ষা
৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি
৩.১০. পাঠ এবং মূল্যায়নের পরিকল্পনা
৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ

কিছুকথা ঃ পাঠক্রম পরিকল্পনা অনেকদিন ধরে একই ভাবনায়, একই অবস্থানে অনড় হয়ে রয়েছে। অথচ সমাজ-রাষ্ট্রে কতই না পরিবর্তন ঘটে চলেছে। নানান বিষয়ে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার সুযোগও সৃষ্টি হয়েছে। সেইভাবে পাঠক্রমও গভীর এবং বিস্তৃত হওয়া জরুরি। তাহলেই সামাজিক চাহিদার যেগুলিকে পাঠক্রমে যুক্ত করা হবে তাদের নির্দিষ্টভাবে সনাক্ত করা যাবে।

এই প্রসঙ্গে শিল্পকলা ও শারীরশিক্ষার মর্যাদা ও ভূমিকা বিশেষ মনোযোগের দাবি রাখে। এগুলি কেবল 'অতিরিক্ত পাঠক্রম' হিসাবে দেখা হচ্ছে। অথচ নান্দনিক সংবেদনশীলতা ও অভিজ্ঞতা শিশুর বিকাশের প্রাথমিক ক্ষেত্র হওয়া উচিত।

শিল্পকলাকে সরাসরি পাঠক্রমের মধ্যে আনতে হবে। নিজস্ব পরিচয়বোধ জন্মানোর প্রক্রিয়ার সময়েই শিশুর মনে শিল্পকলার অনুভব সঞ্চারিত করতে হবে।

কাজ, শান্তি ও শারীরশিক্ষা এদের বিষয়েও একই কথা। আমাদের অর্থনৈতিক, সামাজিক এবং ব্যক্তিক বিকাশের জন্যে ওই তিনটি বিষয়েরই মৌলিক তাৎপর্য রয়েছে। আত্মবিশ্বাসী, সম্পদ-শালী এবং শান্তিঅভিমুখী মূল্যবোধ ও স্বাস্থ্যে ভরপুর এক সংস্কৃতির মধ্যে যাতে শিশুদের সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া ক্রিয়াশীল হয়, তা নিশ্চিত করতে বিদ্যালয়গুলিকে একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালনে ব্রতী হতে হবে।

৩.১. ভাষা ঃ

প্রতিদিনকার অভিজ্ঞতা থেকে আমরা জানি যে, বিদ্যালয়ের পাঠ শুরু হবার আগেই শিশু ভাষা আত্মস্থ করে। পরিবার, পরিজন, চারপাশ, সমাজ থেকে সে ভাষাপ্রকাশের দক্ষতা অর্জন করে। অথচ এই ভাষা এক জটিলজাল, কতকগুলি নিয়মরীতির দ্বারা গঠিত। আশ্চর্যের বিষয় এই যে, কত সহজেই শিশু তার পরিবেশ থেকে সে সামর্থ্য অর্জন করে। অনেক সময় শিশুরা শোনা ও বলার ক্ষেত্রে দু-তিনটি ভাষার অভিজ্ঞতা সঙ্গে নিয়ে আসে। শুধুমাত্র সঠিকভাবেই নয় একেবারে যথাস্থানে তারা এই সব ভাষা প্রয়োগ করতে পারে। এছাড়া কোনো কোনো প্রতিভাসম্পন্ন শিশু কথ্যভাষা বাদেও ভাববিনিময়ের জন্যে জটিল চিহ্ন ও সংকেতের কোনো বিকল্প ব্যবস্থা গড়ে নেয়।

ভাষা কোনো মানুষের আজীবন অভিজ্ঞতা এবং সহবক্তাদের থেকে অর্জিত সংকেত নিয়ে স্মৃতির মজুত ভান্ডার গড়ে তোলে। ভাষার মাধ্যমেই গড়ে ওঠে তার/তাদের জ্ঞান। ব্যক্তি মানুষের চিন্তা ও তার পরিচয় ওতপ্রোতভাবে জড়িয়ে থাকে। এবং তার প্রকাশ সাধিত হয় তার মাতৃভাষায়। এই জন্যে শিশু তার চিন্তা-ভাবনা, আবেগ, মানুষ, বস্তু প্রভৃতি সবকিছুর সঙ্গে, তার চারপাশের জগৎকে যুক্ত করতে সক্ষম হয়। এবং ভাষার কার্যকারিতায় সেই সংযোগ সম্পন্ন হয়।

বিদ্যালয়ে ভাষাশিক্ষাদানের জন্যে শিশুদের এই সহজাত ভাষিক ক্ষমতাকে স্বীকৃতি দেওয়া জরুরি। মনেরাখতে হবে - প্রতিদিনের ঘাত-প্রতিঘাতে আমাদের সামাজিক ও সাংস্কৃতিক স্তরে প্রায়শই রূপবদল ঘটে। শিক্ষাক্ষেত্রে এর উপর ভিত্তি করে আদর্শগত স্তরে ভাষা নির্মাণ হয়। তারপর শিক্ষাগত জ্ঞানার্জনের জন্যে সাক্ষরতার বিকাশ (ব্রেইল লিপি সহ) একে সমৃদ্ধ করার চেষ্টা করা হয়। ভাষার ক্ষেত্রে যে সব শিশুদের প্রতিবন্ধকতা রয়েছে তাদের একটি আদর্শ চিহ্ন দ্বারা ভাষার সঙ্গে পরিচিত করানো উচিত। যাতে তারা ক্রমান্বয়ী বৃদ্ধি এবং বিকাশকে তরান্বিত করতে পারে। শিক্ষার্থীদের ভাষিক দক্ষতার স্বীকৃতি আবশ্যক। তাতে যেমন নিজেদের প্রতি আত্মবিশ্বাসী হয়, তেমনি সাংস্কৃতিক শিকড়ের প্রতি বিশ্বাস গড়েওঠে।

৩.১.১. ভাষা শিক্ষা ঃ

ভারতের ভাষাগত বৈচিত্র্য এদেশের একটি বিশিষ্টতা। এই বিশিষ্টতা আমাদের একটি চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি যেমন দাঁড় করিয়েছে, তেমনি সুযোগের পরিসর বিস্তৃত করেছে। এখানকার অসংখ্য ভাষাভাষী মানুষের বাস। বিচিত্র তাদের ভাষাপরিবার। এই সুবাদে এই দেশ বিশিষ্ট। পৃথিবীতে আর কোন দেশ নেই যেখানে অন্তত পাঁচটি বিভিন্ন ভাষাপরিবারের অস্তিত্ব রয়েছে। গঠনগত বিচারে এরা পৃথক পৃথক বৈশিষ্ট্য সম্পন্ন। যেমন, ইন্দো-আর্য, দ্রাবিড়ীয়, অষ্ট্রো-এশীয়, তিব্বতি-বর্মা, আন্দামানি। এইভাবে ভাষার শ্রেণি বিভাজন করা যায়। তবুও এরা পরস্পরের ঘাত-প্রতিঘাতে মিলিত হয়।

ভারতবর্ষে অনেক শতাব্দী ধরে এইসব বিবিধ ভাষা ও সংস্কৃতির সহাবস্থান রয়েছে। এরা একে অন্যকে সমৃদ্ধ করেছে। ধ্রুপদি আরও কিছু ভাষার (যেমন, লাতিন, আরবি, ফার্সি, তামিল, সংস্কৃত) প্রতেকটি তাদের বিভক্তি-প্রত্যয় নির্ভর ব্যাকরণের কাঠামো-নির্দিষ্ট। এরা প্রত্যেকেই নান্দনিক মূল্যবোধে সমৃদ্ধ। বলাবাহুল্য, অন্যান্য অনেক ভাষার শব্দ ভান্ডার এদের কাছে ঋণী।

আমরা জানি, ধারণাশক্তি গঠনে দ্বি-ভাষিক বা বহুভাষিকতার কয়েকটি সুবিধা আছে। ভারতের ভাষাগত পরিস্থিতির সুবিধাকে কাজে লাগানো ও তার চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করার জন্যে 'ত্রি-ভাষা-সূত্র' একটি উদ্যোগের নাম। এটি এমনই এক কৌশল যেটা আরও ভাষা শিক্ষার উদ্যমী পাটাতন হিসাবে অবশ্যই কাজ করবে। একে অক্ষরে-অক্ষরে এবং মর্মেমর্মে অনুসরণ করা প্রয়োজন। এর প্রাথমিক উদ্দেশ্য হল — বিবিধ ভাষা শিক্ষা এবং জাতীয় ঐক্যের প্রচার। এই লক্ষ্য অর্জনের জন্য এই নির্দেশাবলি সহায়ক হবে ঃ

- বহুভাষাভাষী একটি শ্রেণিকক্ষকে সম্পদ হিসাবে ব্যবহার। যাতে নানাবিধ কৌশল উদ্ভাবন করতে হবে। এবং সেই প্রক্রিয়ায় ভাষাশিক্ষাদান বহুভাষিক হয়ে ওঠা জুরুরি।
- শিশুদের বাড়ির ভাষাকে শিক্ষার মাধ্যম হিসাবে গুরুত্ব দিতে হবে।
- উচ্চস্তরে বাড়ির ভাষায় শিক্ষাদানের সুযোগ না থাকলেও প্রাথমিক শিক্ষার সম্পূর্ণ অংশটি বাড়ির ভাষায় শেখানো আবশ্যক। শিশুর বাড়ির ভাষাকে শ্রদ্ধা করা আমাদের অবশ্য কর্তব্য।
- সংবিধানের ৩৫০ ধারা অনুসারে — প্রতিটি রাজ্য এবং স্থানীয় কর্তৃপক্ষকেই রাজ্যের মধ্যে বসবাসকারী ভাষার বিচারে সংখ্যালঘু গোষ্ঠীর শিশুদের প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে নিজ নিজ মাতৃভাষায় নির্দেশ শোনার পর্যাপ্ত সুবিধা দানে উদ্যোগী হতে হবে।
- একেবারে প্রারম্ভিক সময় থেকেই শিশুরা বহুভাষিক শিক্ষা পাবে। বিবিধ ভাষাভাষী একটি দেশের ক্ষেত্রে, নানান ভাষায় ভাব বিনিময়ের দক্ষতা প্রসারের মূল নীতিতে 'ত্রি-ভাষা-সূত্রে'র প্রয়োগ জরুরি।
- অ-হিন্দি ভাষাভাষী রাজ্যগুলিতে শিশুরা হিন্দি শিখবে।

আর হিন্দি ভাষাভাষী রাজ্যে শিশুরা সে অঞ্চলে প্রচলিত নয় এমন একটি ভাষা শিখবে। অন্যান্য ভাষার সঙ্গে আধুনিক ভারতীয় ভাষা হিসাবে সংস্কৃত অধ্যয়ন করা যাবে।

- পরবর্তী স্তরে ধ্রুপদি এবং বিদেশি ভাষা শিক্ষার প্রবর্তন করা যেতে পারে।

৩.১.২. প্রথম ভাষা বা মাতৃভাষা শিক্ষা ঃ

- শিশু ভাব বিনিময়ের ভাষা-দক্ষতা ও কুশলতা নিয়ে বিদ্যালয়ে আসে
- নিজের পরিবার ও চারপাশের অন্যান্য মানুষজনের সঙ্গে প্রত্যক্ষ সংস্পর্শে দেয়া-নেয়ার মাধ্যমে সে ভাষা দক্ষতা অর্জন করে।
- বিদ্যালয়ে প্রবেশের সময় সে হাজার হাজার শব্দ ভান্ডার যেমন বয়ে আনে, তেমনি ধ্বনি, শব্দ, বাক্য এবং কথোপকথনের জন্যে জটিল রীতিও তার আত্মস্থ থাকে।
- ভাষার পূর্ণনিয়ন্ত্রণও তার থাকে।
- নিজেকে কীকরে ভাষায় প্রকাশ করতে হয় — সেটি যেমন শিশু জানে, তেমনি অন্যকে বুঝতেও পারে।
- স্থান-কাল-পাত্র ও বিষয়ের নিরিখে সে তার ব্যবহার নিয়ন্ত্রণ করতে পারে।
- ধ্বনির ঘনঘটা থেকে ভাষায় এই জটিল ব্যবস্থাতন্ত্রটি পৃথক করার দক্ষতা তার আত্মস্থ।

- প্রথমভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য হল শিশুর ভাষিকদক্ষতার নিয়মিত চর্চার মাধ্যমে ভাব-বিনিময় এবং ধারণাশক্তির উন্নতির জন্যে উৎসাহিত করা।
- তৃতীয়শ্রেণি থেকে ভাববিনিময়ের দক্ষতা আরও উন্নত হবে। এইপর্বে যুক্তি-বিচার-চিন্তা আরও বিকশিত হবে এবং ভাষা হয়ে উঠবে একটি কার্যকরী হাতিয়ার। সাধারণত, এই পর্বের আগে অর্থাৎ একেবারে প্রাথমিকপর্বে শিশুর ভাষাকে সংশোধনের কোনো চেষ্টা না করে সে যেমন বলছে সেইটিই গ্রহণ করা সঙ্গত।
- চতুর্থশ্রেণি থেকে যদি সমৃদ্ধ এবং আগ্রহোদ্দীপক রচনার সঙ্গে পরিচয় ঘটানো যায়, তবে শিশু নিজেই ভাষার আদর্শ মান এবং বিশুদ্ধ বানানের সঠিক নিয়মটি অনুধাবন করতে পারবে। কিন্তু এক্ষেত্রেও শিশুর ঘরের ভাষা / মাতৃভাষার প্রতি যথাযোগ্য শ্রদ্ধা ও সম্মান যেন দেখানো হয় সে বিষয়ে যত্নবান হওয়া উচিত।

শিক্ষালাভের ক্ষেত্রে ভুল একটি প্রয়োজনীয় অংশ, শিশু যখন নিজেই এবিষয়ে বুঝতে শিখবে, তখন সে ভুল সংশোধন করে নিতে শেখে। এ বিষয়টি আমাদেরও মানতে হবে। সর্বক্ষণ তার ভুলগুলি এবং শিক্ষার কঠিন দিকগুলির প্রতি দৃষ্টি নিবদ্ধ করা উচিত নয়। বরং শিশুর বোধগম্য, আগ্রহোদ্দীপক এবং চ্যালেঞ্জিং মানস গড়ে তোলাই অধিকতর উপযোগী কাজ।

একথা সত্য যে, বিদ্যালয়ে ঘরের ভাষাকে অতিরিক্ত মর্যাদা দেওয়া কঠিন। শিশু যদিও পারস্পরিক ভাব-বিনিময়ের প্রাথমিক দক্ষতায় কুশলী হয়েই বিদ্যালয়ে আসে, তবু সঠিক ধারণাশক্তি গঠনে বিদ্যালয়ে ভাষাসংক্রান্ত শিক্ষার উচ্চতর স্তরটি তাদের জন্যে প্রয়োজন।

সঙ্গীদের মধ্যে দলগত আলাপ-আলোচনা, তর্ক-বিতর্ক প্রভৃতি ক্ষেত্রে ভাষাগত প্রাথমিক দক্ষতাই যথেষ্ট কার্যকর। কিন্তু, বিমূর্ত কোনো বিষয়ে নিবন্ধরচনা জাতীয় কাজের ক্ষেত্রে শুধু ভাষাগত প্রাথমিক দক্ষতা যথেষ্ট নয়। বিষয়বস্তুর নিরিখে ধারণাশক্তির দক্ষতা এবং এদের তারতম্য উপেক্ষা করা যায় না। সুতরাং বিদ্যালয়ে ভারতীয় ভাষাগুলির সুদূরপ্রসারী প্রয়োজনীয় শিক্ষাদানকে শক্তিশালী করা জরুরি।.

স্মরণ রাখতে হবে ঃ

- ভাষাশিক্ষা কখনোই ভাষার জন্যে নির্ধারিত ঘণ্টায় আবদ্ধ থাকে না। বিজ্ঞান, সমাজ-বিজ্ঞান, অংক প্রভৃতি বিষয় শিক্ষার নির্ধারিত সময়েও শ্রেণিকক্ষে এক অর্থে ভাষাশিক্ষাই দেওয়া হয়।
- এইসমস্ত বিষয়গুলি শিক্ষার অর্থ হল — এদের নির্দিষ্ট পরিভাষাগুলি জানা, বিষয় সংক্রান্ত ধারণাগুলি অনুধাবন করা এবং যুক্তির মাধ্যমে ওইসব বিষয়ে আলাপ আলোচনা ও লিখতে সক্ষম হওয়া।
- শিশুকে উৎসাহিত করতে হবে কিছু আনুষঙ্গিক কাজে। যেমন, পাঠ্যপুস্তক বা সহায়কপুস্তকের সাহায্য নেওয়া, অন্যান্য মানুষের সঙ্গে কথা বলা (বিভিন্ন ভাষায়) ইন্টারনেট থেকে নানান উপাদান সংগ্রহ করা ইত্যাদি।
- সমগ্র পাঠক্রমে ভাষার ক্ষেত্রে এইরকম নীতি গ্রহণ করলে বিভিন্ন ভাষাচর্চাকে মর্যাদা দেওয়া যাবে। সেই সঙ্গে ভাষার ঘণ্টাতেও কিছু অনবদ্য সুযোগ থাকতে হবে।
- গল্প, কবিতা, গান, নাটক ইত্যাদি শিশুকে সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সঙ্গে যুক্ত করে। নিজের অভিজ্ঞতা অন্যকে বোঝাতে এবং অন্যের প্রতি সহমর্মিতা গঠনে যা বিশেষ

উপযোগী।

- তাতে একঘেয়েমিতা দূর হয় এবং শিশুরা একত্রে অনায়াসেই জটিল, কঠিন বিষয়গুলিকে আত্মস্থ করতে পারে।
- বিভিন্ন দক্ষতাসম্পন্ন শিক্ষার্থীরা নিজেরাই সামাজিক আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে ভাষা-দক্ষতা বাড়িয়ে তোলে। তাদের স্বাধীনপন্থাও ভাষা-শিক্ষার ক্ষেত্রে বিশিষ্ট উপাদান। যা শিশুর বৃদ্ধি ও বিকাশের উন্নতিসাধনে সহায়ক। প্রতিবন্ধী নয় এমন শিক্ষার্থীকে চিহ্নভাষা বা ব্রেইল অধ্যয়নের সুযোগ অবারিত রাখা যায়।

সাহিত্য শিশুর আপন সৃষ্টিশীলতার একটি উদ্দীপনা হয়ে উঠতে পারে। একটি গল্প, কবিতা বা গান শোনার পর শিশু নিজে কিছু লেখার বিষয়ে উৎসাহিত হতে পারে। সৃষ্টিশীল অভিব্যক্তির বিবিধ রূপকে একত্রিত বা সংহত করার কাজেও উৎসাহিত হতে পারে।

৩.১.৩. দ্বিতীয় ভাষার শিক্ষা গ্রহণ ঃ

ভারত বহু ভাষাভাষীদের দেশ। আর ইংরেজি আন্তর্জাতিক ভাষা। এই ইংরেজি ভাষা ভারতের মতো দেশে শিক্ষক-শিক্ষিকা ও ছাত্রছাত্রীদেরও একটি যোগাযোগের ভাষা। বলাবাহুল্য, ইংরেজি শিক্ষাদানের পরিস্থিতি এখানে বর্তমান। দেখাযায়, ইংরেজি শিক্ষা প্রবর্তনার স্তরটি আজ আর শুধু শিক্ষা বা কার্যকারিতার নিরিখে বিচার্য নয়, বরং এটি সাধারণ মানুষের আকাঙক্ষার রাজনৈতিক প্রতিক্রিয়ার বিষয় হয়ে উঠেছে। তাই, পাঠক্রমে এর অন্তর্ভুক্তির বিষয়ে সাধারণ মানুষের পছন্দকে মর্যাদা দিতেই হবে।

দ্বিতীয়ভাষা হিসাবে একে মর্যাদা দেওয়া হয়েছে। দ্বিতীয়ভাষা শিক্ষার পাঠক্রমের উদ্দেশ্য দ্বিবিধ ঃ

১. ভাষা শিক্ষার স্বাভাবিক দক্ষতা অর্জন এবং ২. প্রাথমিক দক্ষতা অর্জনের মাধ্যমে বিমূর্ত চিন্তন ও জ্ঞানার্জনের হাতিয়ার হিসাবে ভাষার বিকাশ ঘটানো।

- ✓ পাঠক্রমে ইংরেজির অন্তর্ভুক্তির ফলে যেমন ইংরেজি এবং অন্যান্য বিষয়ের বিভেদ দূর হয়; তেমনি ইংরেজির সঙ্গে ভারতীয় অন্যান্য ভাষার বিভেদের প্রাচীর ভেঙে যায়। প্রাথমিকপর্বে, ইংরেজির মত ভাষার সাহায্যেও শিশুকে ভাষাশিক্ষার ব্যাপারে ও জগতের সম্বন্ধে সচেতন করা যায়।
- ✓ পরবর্তী পর্যায়ে ভাষার সাহায্যেই অন্যান্য বিষয়ের পাঠ নিতে হয়। কোনো একটি ভাষার উচ্চতর দক্ষতা অর্জিত হলে, অন্যান্য ভাষায় দক্ষতা অর্জন সহজতর হয়।
- ✓ কোনো শিক্ষার্থীর নিজস্ব ভাষায় পঠনের দক্ষতা অর্জন ব্যর্থ হলে, দ্বিতীয় বা অন্য ভাষা পঠনের ক্ষেত্রেও দেখা দেবে ব্যর্থতা।
- ✓ এখানে ইংরেজি একাকী কখনো তার পায়ের নীচে জমি পায় না। এখানে ইংরেজি শিক্ষাদানের একটি প্রধান উদ্দেশ্য হল — শিক্ষার্থীকে ইংরেজির ব্যুৎপত্তিসহ গড়ে তোলা, যাতে তারা আমাদের সবকটি ভাষাকেই সমৃদ্ধ করতে পারে। জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি মান্য করার এটিও একটি উপায়।
- ✓ ভারতের বিভিন্ন রাজ্যের ভাষাগুলিকেও যথাযথ মর্যাদা দেওয়া প্রয়োজন। না হলে জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি ফলপ্রসূ হবে না।
- ✓ ইংরেজি-মাধ্যম বিদ্যালয়গুলির তুলনামূলক সাফল্য থেকে বোঝা যায় যে, ভাষাকে ভাষা হিসাবে না শিখিয়ে বিভিন্ন অর্থপূর্ণ বিষয়বস্তুর সঙ্গে পরিচিতির মাধ্যমে শেখানো হলে ভাষাটি শেখা সহজতর হয়।
- ✓ এইভাবে অন্যান্য বিষয়ের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত অবস্থানে ইংরেজিকে দেখতে হবে।
- ✓ সমগ্র পাঠক্রমে একেবারে বুনিয়াদি বা প্রাথমিক শিক্ষায় ভাষা-শিক্ষার বিশেষ প্রাসঙ্গিকতা আছে। তারপর অন্যান্য বিষয় শিক্ষাও একঅর্থে ভাষাশিক্ষা।
- ✓ 'বিষয় হিসাবে ইংরেজি' এবং 'মাধ্যম হিসাবে ইংরেজি'— এই দুয়ের মাঝে সেতুবন্ধ গড়ে তুলতে হবে। এইভাবে আমরা 'ভাষা-শিক্ষা' ও নির্দেশের মাধ্যম হিসেবে ভাষার ব্যবহার' - এদের মধ্যে পার্থক্য না টেনে একটি সাধারণ বিদ্যালয় ব্যবস্থা গড়ে তোলার জন্যে অগ্রসর হতে পারি।

প্রথম বা দ্বিতীয় যে ভাষাই হোক না কেন আত্মভাব বিনিময়ের যথাযথ পরিবেশ হল সেই ভাষা শিক্ষার প্রাথমিক প্রয়োজনীয় শর্ত। এ জন্যে অন্তর্মুখী উপাদান সরবরাহ হল- পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষার্থীর পছন্দমত বই, শ্রেণিপাঠাগার, বিভিন্ন প্রকার উপাদান, মুদ্রিত কিছু, একাধিক ভাষায় সহযোগী বই, দৈনিক সংবাদপত্র, রেডিও, ক্যাসেট এবং অন্যান্য উপকরণ। যে সব শিক্ষার্থীরা অনগ্রসর বা কোনো না কোনো অসুবিধার মধ্যে আছে, তাদের জন্য ভাষা-শিক্ষার পরিবেশ উপযুক্ত করার জন্য বিদ্যালয়কেই গোষ্ঠীগত শিক্ষাকেন্দ্র গড়ে তোলার দায় নিতে হবে। দৃষ্টিভঙ্গি বা পদ্ধতি প্রয়োগের কাঠিন্য নয়, বরং প্রশস্ত বোধগম্য ভাবে পারস্পরিক সহায়তা ও দেয়া-নেয়ার মাধ্যমে এগিয়ে যেতে হবে।

ভাষা শিক্ষার মৌলিক সামর্থ্য সুনিশ্চিত হলেই উচ্চতর দক্ষতা অর্জনের পথ প্রশস্ত হয়।

প্রস্তুতিপর্বে

- শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরও এবিষয়ে শিক্ষিত করে তোলা আবশ্যক।
- প্রাতিষ্ঠানিক ও অ-প্রাতিষ্ঠানিক ব্যবস্থার মাধ্যমে কার্যকর হওয়া বাঞ্ছনীয়
- কার্যকারী দক্ষতা এবং পেশাগত সচেতনতা— দুই-ই সমানভাবে উৎসাহিত হবে।
- প্রয়োজনে শিক্ষক-শিক্ষিকা নিজস্ব ভাষায় ব্যক্ত করতে পারেন।
- যে সকল শিক্ষক-শিক্ষিকা ইংরেজি পড়াবেন তাঁদের সকলেরই ইংরেজি ভাষায় ব্যুৎপত্তি থাকা আবশ্যক।
- কী-ভাবে পরিস্থিতি অনুযায়ী ভাষা-শিক্ষা করতে হবে এবিষয়েও শিক্ষক-শিক্ষিকাদের যথাযথ জ্ঞান থাকতে হবে।
- পাঠ্যক্রম অনুযায়ী প্রয়োজনীয় তথ্য ও উপাদানের সহজলভ্য পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে। যা কিনা তাৎপর্যপূর্ণ হয়।

মূল্যায়ন বিষয়ে কয়েকটি কথা ঃ

- ভাষাশিক্ষার মূল্যায়নকে অন্য কোনো পাঠক্রমের দক্ষতা অর্জনের সঙ্গে যুক্ত না করে শুধু ভাষাগত দক্ষতা পরিমাপের ক্ষেত্রেই বিন্যস্ত করতে হবে।
- মূল্যায়নকেও শিক্ষালাভের উপাদান হিসাবে দেখতে হবে। তা যেন কখনোই কোনো বাধা স্বরূপ না হয়ে দাঁড়ায়।
- নিরবিচ্ছিন্ন মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর দক্ষতা অর্জনের অগ্রগতির তথ্য লিপিবদ্ধকরণের মাধ্যমে জানা যায়।
- ভাষাগত মূল্যায়ন ব্যবস্থায় ঐচ্ছিক ইংরেজিকে একটি গুচ্ছ পরিকল্পনা পর্বে রাখা যেতে পারে। ফলে, শংসাপত্র দেবার প্রয়োজন হলে ইংরেজি বিষয়ের স্বতন্ত্র দক্ষতা/অদক্ষতা চিহ্নিত করেই তা দেওয়া সম্ভব। অনেক সময় ইংরেজির জন্যে (এবং সেই সঙ্গে অঙ্ক বিষয়টিও প্রযোজ্য) দশম শ্রেণির স্তরে অসাফল্যের ঘটনা দেখা যায়। অন্যান্য বিষয়ে দক্ষ বা সক্ষম হলেও আটকে যায়। এমত অবস্থায় উক্ত পদক্ষেপের মাধ্যমে কার্যকর পদক্ষেপ নেওয়া যায়।
- বিদ্যালয়ের নিয়মিত পাঠক্রমের বাইরে যদি ইংরেজির জন্যে আলাদা শংসাপত্র দেবার একটি বিকল্প পথ থাকে, তবে একজন শিক্ষার্থীকে ইংরেজি ছাড়া উত্তীর্ণ হবার অনুমতি দেওয়া যেতে পারে। যাতে তার অন্যান্য বিষয়ের দক্ষতাকে খাটো করে না দেখা হয়।

৩.১.৪. পড়তে এবং লিখতে শেখা ঃ

বর্তমান অধ্যায়ে শিক্ষার্থীকে ভাষাগত বিবিধ দক্ষতা গঠনের শিক্ষা দেবার কথা বলা হচ্ছে। বিদ্যালয়স্তরে পড়া ও লেখাশেখানোর বিষয়ে বিশেষ মনোযোগ দিতে হবে। দ্বিতীয় / তৃতীয় / ধ্রুপদি / বিদেশি কোনো ভাষার ক্ষেত্রেও ভাব বিনিময়ী দক্ষতা সহ সবরকমের দক্ষতা অর্জনই গুরুত্বপূর্ণ। দেখা গেছে —

- ✓ প্রতিষ্ঠিত কোনো পদ্ধতির প্রয়োগ ছাড়া শিশুদের কাছে অর্থবহ হয় — এমন পরিবেশ-পরিস্থিতির মধ্যে শিশুরা অনেক বেশি ভালো শিখতে পারে।
- ✓ সম্বৃদ্ধ এবং বোধগম্য তথ্য সরবরাহের মাধ্যমে শিশুদের ভাষা বিষয়ক বিভিন্ন দক্ষতা গড়ার কাজ ভালো হয়। তাই, তেমন ক্ষেত্র প্রস্তুত করা আবশ্যক। যেমন, দূরভাবে-'শোনা কথা লিপিবদ্ধ করো' — এরকম নির্দেশ অনেক (ভাব-বিনিময়ী) দক্ষতা গড়ে উঠতে পারে।

প্রকৃতপক্ষে, আমাদের আকাঙ্ক্ষা হল — শিশুরা আপন উপলব্ধিতে পড়তে বা লিখতে শিখুক। বিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচি ও ক্রমের মধ্যে সংকেত, চিহ্ন, চিন্তন দক্ষতা — এগুলির অবকাশ থাকে। আমরা জানি— কথন, শ্রবণ, পঠন এবং লিখন হল সাধারণ দক্ষতা। এইসব দক্ষতা সাধিত করে শিশু বিদ্যালয় জীবনে সাফল্যলাভ করে। অনেক সময় এই সব দক্ষতা একত্রে ব্যবহার করতে হয়। ঠিক এই কারণেই বিদ্যালয়ে ভাষাশিক্ষার প্রশ্নটি শুধুমাত্র ভাষা-শিক্ষক/শিক্ষিকার একক দায়িত্বের বিষয় না হয়ে সকলেরই হওয়া উচিত।

ভাষা-সংশ্লিষ্ট দক্ষতার মৌলিক ভূমিকা প্রাথমিক/বুনিয়াদি স্তরেই থেকে যায় না। বরং মাধ্যমিক ও উচ্চ-মাধ্যমিক শ্রেণিতে বিষয়গুলির ক্ষেত্রে নতুন নতুন প্রয়োজন উদ্ভূত হওয়ায় ভাষাগত দক্ষতার ভূমিকা ওই স্তর পর্যন্ত প্রসারিত হয়।

আবার, প্রাত্যহিক জীবনের নানান দাবি ও চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করতে বিকশিত দক্ষতাগুলো অত্যন্ত জরুরি। যেমন, যুক্তিনিষ্ঠ চিন্তন, নৈর্ব্যক্তিক ভাব বিনিময়, আলাপ-আলোচনা, সমস্যার সমাধান, পরিচালন ইত্যাদি।

ভাষার বিভিন্ন দক্ষতা অর্জনের পরিসর নিয়ে পর্যালোচনা করা যায়—

- ➢ প্রচলিত/গতানুগতিক প্রথায় দেখা যায়, শিক্ষক-শিক্ষিকা

মূলত শিশুর উচ্চারণের শিক্ষাদানে বেশি যত্ন নেন। ভাষার অন্যান্য অভিব্যক্তি ও কার্যকারিতার দিকটা বিশেষ গুরুত্বপায় না।

➢ তাঁরা শ্রেণিকক্ষে পারস্পরিক কথাবলাকে নেতিবাচক দৃষ্টিতে দেখেন। তাই, শ্রেণিকক্ষে শিশুদের একদিকে যেমন চুপ করিয়ে রাখেন, তেমনি নির্ভুল উচ্চারণ শেখাতে সময় ব্যয় করেন।

➢ কিন্তু, শিক্ষক/শিক্ষিকা যদি শিশুর এই কথাবলাকে ভাষাদক্ষতার সম্পদ হিসেবে বিবেচনা করেন, তবে, তা সংবেদন ও অভিব্যক্তি প্রকাশের উপাদানে রূপান্তরিত হবার সম্ভাবনা তৈরি হয়।

➢ শিশুর কথাবলাকে কীভাবে সম্পদ হিসাবে ব্যবহার করা যায়, তার বিভিন্ন পথ ও পন্থা আছে। (প্রয়োজনে, পাঠ্যপুস্তক রচনা এবং শিক্ষক নির্দেশিকা প্রস্তুতির সময় পরিকল্পনাও করা যায়।) তার পথনির্দেশ দেওয়া যেতে পারে ঃ

◆ শিশুদের মধ্যে ছোটো ছোটো দলে কথাবলানো। এতে তাদের দেয়া-নেয়ার মধ্য দিয়ে দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে এবং তুলনামূলক বিচারের দক্ষতা পুষ্ট হবে। — এরকম কর্মসূচি গ্রহণ করা যেতে পারে।

◆ বিস্ময়বোধ ও স্মৃতির উন্মীলন, অনুমান ও চ্যালেঞ্জ, বিচার ও মূল্যায়ন — এসবের সাহায্যে পঠিত বিষয়বস্তুকে আরও গভীরভাবে অনুধাবন করতে পারা যায়।

◆ শ্রবণের স্তরেও পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক/শিক্ষিকা নির্দেশিকায় কর্মসূচি গৃহীত হতে পারে। শ্রবণের স্তরে — মনোনিবেশ, অন্যের দৃষ্টিভঙ্গিকে গুরুত্ব দেওয়া, অব্যক্ত উচ্চারণের সঙ্গে পরিচিত হওয়া, যা বলা হচ্ছে তার অর্থ জানা—এই সমস্ত দক্ষতা গড়ে ওঠে।

◆ কথনের মতো শ্রুতি/শ্রবণও একইভাবে দক্ষতা ও মূল্যবোধের জটিল জাল গড়ে তোলে।

✓ স্থানীয়ভাবে প্রাপ্তসম্পদের মধ্যে রয়েছে লোককাহিনি, গল্প, গোষ্ঠীর গান, থিয়েটার।

✓ গল্পকথন কেবলমাত্র প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষার ক্ষেত্রেই গুরুত্বপূর্ণ নয়, জীবনের পরবর্তী স্তরেও এর বিশেষ তাৎপর্য আছে।

✓ মুখেমুখে বলা কাহিনি যেহেতু কল্পনাশক্তিকে প্রসারিত করে এবং একজন মানুষের নিজের জীবন থেকে দূরবর্তী কোনো পরিস্থিতিতে অংশগ্রহণের দক্ষতা বাড়িয়ে তোলে, সেইজন্য কথিত কাহিনির সাহায্যে বৌদ্ধিক অনুভবের ভিত্তি স্থাপিত হয়।

✓ শিশুর বিকাশে কল্পকাহিনি এবং রহস্যকথা একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

✓ ভাষাশিক্ষার অন্যক্ষেত্র হিসাবে — সঙ্গীত/গানের সাহায্যেও শ্রুতিকে সমৃদ্ধ করা প্রয়োজন।

✓ সঙ্গীতের মধ্যে লোক-প্রচলিত, ধ্রুপদি এবং জনপ্রিয় - সবধরনের সুরই গ্রহণযোগ্য।

✓ লোকগাথা ও সঙ্গীতের ভাষা/কথা/লিরিক পাঠ্যপুস্তকে যথাযোগ্য মর্যাদা দাবি করতে পারে।

—এসব কিছু চর্চার পরিকল্পনা গ্রহণ করা যেতে পারে। তাতে, ভাষাদক্ষতা বিকশিত ও বর্ধিত হবে।

ভাষাশিক্ষার কেন্দ্রীয়ক্ষেত্র হিসাবে যখন সবক্ষেত্রেই পঠনকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে, তখনই দেখাগেছে — বিদ্যালয়ের পাঠ্যসূচি তথ্যের ভারে আর মুখস্ত করার অনুশীলনে ভারাক্রান্ত। এমনই সেই ভার যে, পড়ার যে নিজস্ব আনন্দ সেটাই পুরোপুরি অদৃশ্য হয়ে যাচ্ছে। সুতরাং

➢ পঠনের জন্যে সমস্ত পর্যায়ে ব্যক্তিগতস্তরে পঠনের সুবিধা গড়ে তোলা প্রয়োজন।

➢ শিক্ষক/শিক্ষিকাদের কর্তব্য — সেই সুবিধা গঠনের ক্ষেত্র প্রস্তুত করা।

➢ পঠনকে উৎসাহিত করার প্রধান উপায়গুলিও একান্ত জরুরি। সব বিষয়ের সব পর্বের সহায়কপাঠের মত উপাদান সরবরাহ করা আবশ্যক।

➢ যদিও গুণমানের বিচারে বিভিন্নরকম উপাদানের অনেক বৈচিত্র্য থাকে, তবু, এদের বেশকিছু উপাদান বাজারে সহজলভ্য। কোনো একটি বিষয়ে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের সুযোগ বিস্তৃত করতে সুবিন্যস্ত পদ্ধতিতে এইসব উপাদান ব্যবহার করা যেতে পারে।

এইসব উপাদানের সঙ্গে শিক্ষক/শিক্ষিকাদের পরিচয় প্রয়োজন। আর, এগুলির কার্যকর নির্বাচন ও ব্যবহারের প্রয়োজন।

শিশুরা কেন পড়তে শেখে না?

- *শিক্ষক/শিক্ষিকাদের বিবিধবিষয় শিক্ষাদানের মৌলিক যোগ্যতার অভাব রয়েছে। যেমন, শিশু কোন অবস্থায় রয়েছে তা বোঝা, ব্যাখ্যা করা, যথাযথ প্রশ্ন করা— পড়তে শেখার প্রক্রিয়া প্রভৃতি সম্পর্কিত বোধের ঘাটতি দেখা যায়।*
- *শ্রেণিপরিচালনার দক্ষতার অভাব তাঁদের মধ্যে প্রায়ই দেখা যায়।*
- *অনেকক্ষেত্রে কল্পনাপ্রসূত তথ্য এবং স্পষ্ট উচ্চারণের প্রতি নজর দেবার বদলে শিশুদের শুধু ত্রুটির সন্ধান করা এবং কঠিন পাঠের প্রতি দৃষ্টিদেবার ঝোঁক থাকে।*
- *প্রাক্-চাকুরিপ্রশিক্ষণে প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত শিক্ষাদানের বিষয়ে শিক্ষকদের পর্যাপ্ত প্রস্তুতির সুযোগ থাকে না। আর চাকরি কালীন প্রশিক্ষণেও বিষয়টি উল্লেখ করা হয় না।*
- *অসুবিধাজনক প্রেক্ষাপট থেকে আসা শিশুরা, বিশেষত প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীরা অনুভবই করতে পারে না যে, শিক্ষক/শিক্ষিকারা তাদের উপস্থিতি অনুমোদন করেছেন, ফলে, তারা পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে নিজের চিন্তনকে যুক্ত করতে পারে না।*
- *পাঠ্যপুস্তকগুলি তৎকালীন ভিত্তিতে লিখিত হয়। সেখানে একটি পঠন-নির্দেশিকার সহজাত কর্মনীতি অনুসরণ করা হয় না।*

পঠনের সূচনাপর্বে একটি কার্যকরী দৃষ্টিভঙ্গি ঃ

- *শ্রেণিকক্ষে চিহ্ন, তালিকা, কর্ম-পরিচালনা সংক্রান্ত বিজ্ঞপ্তি থাকা প্রয়োজন। যাতে শ্রেণিকক্ষ হয় মুদ্রণসমৃদ্ধ পরিবেশ। আর অক্ষর, ধ্বনি, শব্দ ইত্যাদির চার্ট থাকা প্রয়োজন।*
- *শ্রেণিকক্ষে তন্ময় পাঠের প্রয়োজন। প্রয়োজনীয় বিষয় অনুসারে পাঠের ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষিকা যথাযথ শারীরিক মুদ্রা এবং নাটকীয় ভঙ্গিমার সাহায্যে পড়াবেন।*
- *শিশুদের বর্ণিত অভিজ্ঞতার কাহিনি লিপিবদ্ধ করা এবং তারপর সেই লিখিত বিবরণ পাঠ।*
- *অতিরিক্ত উপকরণ পাঠ ঃ কাহিনি, কবিতা ইত্যাদি।*
- *প্রথমপ্রজন্মের পড়ুয়াদের অবশ্যই নিজস্ব পাঠ্যরচনা নির্মাণ করার সুযোগ দেওয়া উচিত।*
- *প্রথমপ্রজন্মের স্ব-নির্বাচিত রচনা শ্রেণিকক্ষে গ্রহণ করা প্রয়োজন।*

পাঠক্রমে লিখনের যথাযথ গুরুত্ব ও স্বীকৃতি থাকা প্রয়োজন। শিশুরা যাতে সঠিকভাবে লিখতে পারে সে বিষয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকার উচিত — বিশেষ নজর দেওয়া।

✓ শিশুরা লেখার মাধ্যমে নিজের চিন্তা এবং অনুভব সঠিকভাবে ব্যক্ত করতে পারছে কিনা, সেদিকে দৃষ্টি দেওয়া উচিত।

✓ উচ্চারণের ক্ষেত্রেও দেখা যায় যে, কিছু আরোপিত শৃঙ্খলার দ্বারা শিশুর আপন বাগধারায় অবাধে কথা-বলার প্রক্রিয়া আড়ষ্ঠ হয়ে যায়। ঠিক তেমনি, কোনো যান্ত্রিক প্রক্রিয়ার দ্বারা চালিত হয়েও শিশুর আপন ভাবনা লেখার মাধ্যমে প্রকাশ করার স্বাভাবিক আগ্রহ ব্যাহত হয়। তাই, শৈল্পিক অভিব্যক্তির সঙ্গে একই মর্যাদায় লেখানোর শিক্ষা দেওয়া এবং শিশুকে সে বিষয়ে বিশ্বস্ত করানো প্রয়োজন। কখনোই যেন কেরানিগিরির প্রয়োজনীয়তায় লেখা শেখানো সম্পন্ন না হয়।

✓ প্রাথমিক/বুনিয়াদি বছর গুলিতে কথন, শ্রবণ এবং পঠনের সঙ্গে একত্রে গভীর অনুভবের ভিত্তিতে সামগ্রিক ভাবে লিখনের ক্ষমতা বিকশিত করা উচিত।

✓ বিদ্যালয় জীবনে দক্ষতা-বিকাশের চর্চা হিসাবে প্রতিবেদন রচনায় বিশেষ মনোযোগ দেওয়া প্রয়োজন।

✓ ব্ল্যাকবোর্ড, পাঠ্যপুস্তক ও সহায়কগ্রন্থ থেকে অন্ধের মতো যান্ত্রিক ভাবে নকল করার অভ্যাসকে নিরুৎসাহিত করে প্রতিবেদন রচনার মাধ্যমে ভাষাশিক্ষায় অনেকদূর অগ্রসর হওয়া যায়।

✓ চিঠি এবং নিবন্ধ রচনার মতো রুটিন কাজের অভ্যাসও খুবই প্রয়োজন, যাতে, শিক্ষাক্ষেত্রে কল্পনা এবং মৌলিকতা আরও উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালনের সুযোগ পায়।

৩.২. গণিত ঃ

বিদ্যালয়ে গণিত শিক্ষার কয়েকটি সমস্যা ঃ

১. *গণিত সম্বন্ধে সংখ্যাগরিষ্ঠ শিশুর মনে ভয় আছে। অসাফল্যের আগাম-ভীতি আছে। তাই, প্রাথমিক পর্যায়েই তারা হাল ছেড়ে দেয়। হীনমন্যতায় আক্রান্ত হয়ে গণিতের পাঠ নিতে আগ্রহ বোধ করে না।*

২. *এইরকম হতাশার পাশাপাশি আরও দেখা যায়, বিশেষ কোনো চ্যালেঞ্জের সন্ধান না পেয়েও কিছু প্রতিভাধর শিক্ষার্থী হতাশ হয়।*

৩. *সমস্যা অনুশীলনী এবং মাননির্ণয় পদ্ধতি খানিকটা যান্ত্রিক ও পৌনঃপুনিকতায় ভারাক্রান্ত। তাছাড়া, গণনার বিষয়টিকে বড্ড বেশিগুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। গণিতের বিভিন্ন ক্ষেত্রগুলি বর্তমান প্রচলিত পাঠক্রমে যথেষ্ট উন্নত নয়।*

৪. *শিক্ষকদের মধ্যে অনেক সময় আত্মবিশ্বাস, প্রস্তুতি এবং সহায়তার অভাব।*

গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য হল — শিশুদের আঙ্কিক প্রক্রিয়া-বিষয়ক দক্ষতার বিকাশ ঘটানো। বিদ্যালয়ের উদ্দেশ্য— কিছু ব্যবহারিক কাজকর্ম (যেমন, গণনের সংখ্যা, সংখ্যার কাজ, পরিমাপ, দশমিক, শতকরা ইত্যাদি)- এর বিষয়ে শিশুকে সক্ষম করে তোলা। আর উচ্চতর লক্ষ্যটি হল — শিশুর জ্ঞানভাণ্ডারকে সমৃদ্ধ করা। যাতে

(১) গাণিতিক যুক্তিবিন্যাসে চিন্তা করতে পারে।

(২) অনুমানের পথ ধরে যৌক্তিক সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারে।

(৩) বিমূর্ত বিষয়গুলিকে আয়ত্তে আনতে পারে।

(৪) কাজ করার পদ্ধতি, সমস্যার সূত্রায়ন ও সমাধানের ক্ষমতা এবং দৃষ্টিভঙ্গি গঠন — এসবও উচ্চতর লক্ষ্যের মধ্যে পড়ে।

সুতরাং এমন একটি পাঠক্রমের প্রয়োজন যেটা একদিকে উচ্চাকাঙ্ক্ষী-সুসংগত এবং অন্যদিকে প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রগুলোর পাঠ নেওয়ার উপযোগী হবে।

- উচ্চাকাঙ্ক্ষী এইজন্যে যে, গণিতশিক্ষার সংকীর্ণতর লক্ষ্যটির চেয়ে উপরে বলা লক্ষ্য পূরণেই তার আগ্রহ বেশি থাকবে।
- সুসংগত হতে হবে — একথার অর্থ হল, পাঠক্রমের বিভিন্ন অংশ (পাটিগণিত, বীজগণিত, জ্যামিতি) খন্ডে খন্ডে অর্জিত বিভিন্ন পদ্ধতি ও দক্ষতার সাহায্যে করতে হবে। যেগুলি উচ্চতর বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে থাকতে পারে। এছাড়া বিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান- প্রভৃতি বিষয়ের মধ্যে ছড়িয়ে থাকা গাণিতিক সমস্যা গুলিকে খুঁজে পাওয়া যায়। যেগুলি সমাধানের প্রয়োজন শিক্ষার্থীরাও বুঝতে পারে।

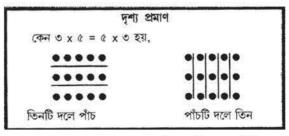
গণিতের পাঠক্রমে দুটি বিষয়ের প্রতি মনোযোগ দেওয়া হয় ঃ

১) গণিতের শিক্ষা কীভাবে হবে?

২) কেমন করে এটি ছাত্রদের জ্ঞানভাণ্ডারকে শক্তিশালী করতে পারে?

- মাধ্যমিকস্তরে গণিত যেহেতু একটি আবশ্যিক বিষয়। সেইজন্যে উৎকৃষ্ট গণিত শিক্ষার অধিকার প্রতিটি শিশুরই আছে।
- শিক্ষাকে সর্বজনীন করার প্রসঙ্গে প্রথমেই মনে হতে পারে, উচ্চস্তরে পঠন-পাঠনের লক্ষ্যে উপযুক্ত করে তোলার চেয়ে শিশুকে কাজের উপযোগী করে তোলা প্রয়োজন। গণিত সে ক্ষেত্রে অতিরিক্ত কী-ইবা করতে পারে?
- আসলে, মাধ্যমিক গণিতে যে দক্ষতা শেখানো হয় তা সর্বস্তরে অত্যন্ত জরুরি।
- সেইকারণে, উচ্চতর লক্ষ্যের কথা মাথায় রেখে পাঠক্রমকে এমনভাবে পুনর্বিন্যস্ত করতে হবে, যাতে শিশুরা তাকে আরও ভালোভাবে কাজে লাগাতে পারে। সঙ্গে সঙ্গে তাদের সমস্যা সমাধানের ও বিশ্লেষণী ক্ষমতা গড়ে ওঠে। যাতে, জীবনের বিচিত্র সমস্যা মেটানোর জন্য শিশুরা আরো ভালোভাবে প্রস্তুত হতে পারে।
- দীর্ঘ কিংবা সংকীর্ণ পাঠক্রমের পরিবর্তে এমন এক পাঠক্রম হবে, যেখানে অনেক বেশি বিষয় থাকবে। অথচ, যার ভিত্তি ব্যাপ্ত কিন্তু দৈনন্দিন মাটির কাছাকাছি।
- প্রাথমিক পর্যায়ে বেশি বিষয়সূচি শুরু করে আরও বিস্তৃত বুনিয়াদি পাঠক্রমের স্বপক্ষে অধিক গুরুত্ব আরোপ করা যায়।

৩.২.১. বিদ্যালয়ে গণিতের জন্যে ভবিষ্যৎ চিত্র ঃ

- শিশুরা যেন গণিতে ভয় না পেয়ে একে উপভোগ করে।
- গুরুত্বপূর্ণ গণিতের অংশগুলো তারা শিখবে এবং তাদের যেন মনেহয় শুধু যান্ত্রিক প্রক্রিয়া আর সূত্র নেই, ঢের বেশিকিছু আছে।
- শিশুদের মনে গণিত যেন এমন এক বিষয় হয়ে ওঠে, যার সম্পর্কে কথা বলা যায়, ভাববিনিময় করা যায়, যোগাযোগ ও আলোচনা করা যায়। এবং একসঙ্গে কাজ করা যায়।
- গণিতের মৌলিক গঠনটি শিশুরা বুঝবে ঃ গাটিগণিত, বীজগণিত, জ্যামিতি ও ত্রিকোণমিতি — এই চারটি হল গণিতের মূল বিষয়-বস্তুর এলাকা। সবকটিতেই বিমূর্ত, রূপকাঠামো এবং সাধারণীকরণের জন্যে নির্দিষ্ট পদ্ধতি প্রকরণ আছে। প্রত্যেকেই গণিত শিখতে পারে এমন এক দৃঢ় প্রত্যয়ে শিক্ষকরা শ্রেণিকক্ষে প্রতিটা শিশুকে পাঠে যুক্ত করবেন।

- সমস্যা সমাধানের নানান কৌশল বিদ্যালয়ের বিভিন্নস্তরে পর্যায়ক্রমে শেখানো হয়। যেমন, রাশিগণন, অনুরূপ/সদৃশ

উদাহরণ, উদাহরণ বিশ্লেষণ, অনুমান, যাচাইকরণ ইত্যাদি। এর এক একটি এক একরকম সমস্যার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয়। শিশুরা যখন বিভিন্ন ভঙ্গিমায় দেখতে শেখে, তখন তাদের কাজের হাতিয়ার আরো সমৃদ্ধ হয়। তাতে কখন কোন সমস্যাকে কীভাবে দেখা উচিত — সেটাও তারা বুঝে নেয়।

- সমস্যা সমাধানের জন্য একেবারে হাতুড়ে উপায় খুবই উপযোগী। নানান অনুসন্ধানের সময় এর প্রয়োগ হতে পারে। শিশুদের কাছে গণিতকে সঠিক বিজ্ঞান হিসাবে প্রতিপন্ন করে ভারি না করা ভালো।
- পরিমাণের ধারণা এবং সমাধানের অনুমান পদ্ধতি যথেষ্ট ফলদায়ক। দেখাযায়, একজন কৃষক যখন বিশেষ ফসলের সম্ভাব্য পরিমাণ নির্ধারণ করেন, তখন, প্রয়োজনীয়তা ও অনুকূল পরিস্থিতির সর্বোচ্চ সম্ভাবনা নির্ণয়ের যথেষ্ট দক্ষতা ব্যবহার করেন।
- সুস্পষ্ট ধারণার দৃশ্যরূপ এবং উপস্থাপনা — এই দুটির দক্ষতা বিকাশে গণিত সাহায্য করতে পারে।
- পরিমাণ, আকার এবং রূপের ব্যবহারে যেকোনো পরিস্থিতির আদর্শ মূর্ত রূপ নির্মাণে গণিতকে সবচেয়ে ভালো কাজে লাগানো যায়।
- গাণিতিক ধারণাকে বহুবিধ উপায়ে ব্যবহার করা যায়। এছাড়া বিভিন্ন প্রসঙ্গে উপস্থাপনাগুলি বিভিন্ন উদ্দেশ্যসাধনে সহায়ক হয়। এসবই গণিতের ক্ষমতার সঙ্গে যুক্ত। যেমন,
    - ◆ কোনো আপেক্ষককে বীজগণিতের আকারে বা লেখচিত্র রূপে উপস্থাপন করা যায়।
    - ◆ আবার, ওই লেখচিত্র উপস্থাপিত p/q একটি সমগ্র বস্তুর ভগ্নাংশকে চিহ্নিত করে। কিন্তু সেইসঙ্গে এটি দুটি সংখ্যা p এবং q-এর ভাগফলও নির্দেশ করে। ভগ্নাংশের পাটিগাণিতিক মাননির্ণয়ের চেয়ে ভগ্নাংশকে এইভাবে চিনতে পারার গুরুত্ব মোটেই কম নয়, বরং বেশি।
- পাঠ্যসূচির অন্যান্য বিষয় এবং গণিতের মধ্যে সংযোগ খুবই প্রয়োজন।
- শিশুরা যখন লেখচিত্র আঁকতে শিখবে, তখন, একইসঙ্গে বিজ্ঞানের/ভূ-বিজ্ঞানের নানা আপেক্ষিক সম্পর্ক সেই লেখচিত্রের কাঠামোয় চিন্তা করার কাজে তাদের উৎসাহিত করতে হবে।
- গণিত যে বিজ্ঞানের একটি কার্যকরী হাতিয়ার— এই সত্যটি শিশুমনে স্থান দেওয়া প্রয়োজন।
- আবার, গণিতে কেবল এই যৌক্তিকতাটাই মুখ্যগুরুত্বের নয়, কারণ, নান্দনিকতা এবং চমৎকারিত্বের যে ধারণা, তার সঙ্গে এই যৌক্তিকতা ঘনিষ্টভাবে জড়িয়ে আছে।
    - ◆ প্রমাণ খুবই গুরুত্বপূর্ণ। কিন্তু অবরোহী (কারণ থেকে কার্য) প্রমাণের সঙ্গেসঙ্গে শিশুদের একথাও শিখতে হবে যে, কখন ছবি এবং গঠনকাঠামো নিজেই একটা প্রমাণ হয়ে ওঠে। প্রমাণ হল একটি প্রক্রিয়া। যা, সংশয়ী প্রতিকূলতায় আস্থাশীল করে।
    - ◆ গণিতকে যুক্তিবিন্যাসের সুসংবদ্ধপদ্ধতি হিসেবেই প্রমাণের কাজে শিশুদের উৎসাহিত করবে বিদ্যালয়।
    - ◆ আমাদের উদ্দেশ্য হওয়া উচিত—যুক্তি, বিতর্ককে বিকশিত করা। বিভিন্ন তর্ক গড়ে তোলা, আনুমানিক ধারণা থেকে অনুসন্ধান এবং একথা বোঝানো যে, যুক্তি বিন্যাসেরও বিভিন্ন পদ্ধতি রয়েছে।

সমস্যার উপস্থাপনা ঃ

- ◆ ২৩৫ + ৩৬৭ = ৬০২ হলে
- ✓ ২৩৪ + ৩৬৯ = কত হবে?
- ✓ উত্তরটি কী করে নির্ণয় করলে?
- ◆ ৫৩৮৪ সংখ্যাটির যে কোনো সংখ্যা বদলে দাও।
- ✓ সংখ্যাটি বড়ো হল না ছোটো হয়ে গেলে?
- ✓ সংখ্যাটি কত বড়ো/ছোটো হলো?

- ◆ গণিত আলোচনার কয়েকটা গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য, যেমন,
- ➢ প্রকাশে অত্যন্ত সংক্ষিপ্ত
- ➢ সূত্রায়নের কাঠিন্য
- ➢ ভাষার স্বচ্ছ ব্যবহারের গাণিতিক যোগাযোগ ইত্যাদি।
- ◆ গণিতে সচেতন-শিল্পিত ভঙ্গিতে দুর্বোধ্য পারিভাষিক শব্দ ব্যবহার করা হয়।
- ◆ চিহ্নলিপি নিয়ে গণিতজ্ঞরা আলোচনায় বসেন। প্রয়োজন বুঝে ভালো চিহ্নলিপিকে রেখে দেওয়া হয়। এবং সেটিকে চিন্তনের সহায়ক বলে ভাবা হয়।
- ◆ শিশুরা যখন বড়ো হয়, তখন, প্রকাশ ভঙ্গিমার এইসব চিরাচরিত প্রথা এবং ব্যবহারের গুরুত্ব যাতে তাদের কাছেও

বুঝতে পারে।

- এইবোধ যে কেবল গণিতের সমস্যায় প্রয়োগের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য তা নয়, গণিতের অভ্যন্তরে প্রমাণের ও সঠিক বিচারের যে বিশালক্ষেত্র রয়েছে, সেখানেও বিচরণের সুযোগ তারা পেয়ে যায়।
- এইস্তরে সমস্যা সমাধানের দক্ষতা অর্জনের সময় সে যা যা শিখেছে সে রকম অনেক ধারণা ও দক্ষতাকে সে সংহত করতে পারে।
- গাণিতিক আদর্শ নির্মাণ, তথ্যের বিশ্লেষণ ও ব্যাখ্যা যা কিছু এইপর্বে শেখানো হয়, সবকিছুই একটি উচ্চস্তরের গাণিতিক সাক্ষরতায় সংহত হতে পারে।
- এই পর্যায়ে নকশা এবং যোগসূত্রের একক এবং দলগত সন্ধান, চিন্তনের দৃশ্যরূপ কল্পনা ও সাধারণীকরণ, অনুমানের ভিত্তিতে ধারণা গড়ে তোলা এবং তার প্রমাণ — সবই গুরুত্বপূর্ণ।
- যথাযথ কাজের যন্ত্র (যেমন, কম্পিউটার বা ক্যালকুলেটার) এবং সুসংহত আদর্শ ও অন্যান্য সহায়তায় এইসমস্ত কাজে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করা যাবে।

➢ উচ্চ-মাধ্যমিক পর্বে গণিত পাঠক্রমের উদ্দেশ্য হল — গাণিতিক প্রয়োগের বিস্তৃত বৈচিত্র্যপূর্ণ বিষয়ে ছাত্রদের মনে প্রশংসা জাগিয়ে তোলা এবং প্রয়োগে এ জাতীয় সক্ষমতা অর্জনের জন্য যে সব মৌলিক কাজের যন্ত্র প্রয়োজন সেগুলির সঙ্গে তাদের পরিচয় ঘটানো।

- এই স্তরেই শিক্ষার ক্ষেত্রে গভীরতা বনাম বিস্তৃতির যে লড়াই প্রায়ই চোখে পড়ে, তারই নিরিখে পাঠক্রমের বিষয়গুলির সযত্ন নির্বাচন প্রয়োজন।
- নির্দিষ্ট চর্চার বিষয় হিসাবে গণিতের দ্রুত বিস্তার এবং তার প্রয়োগ আরও উন্নত করতে সাহায্য করে।
- যে বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে, গাণিতিক বিচারে তাদের যা গুরুত্ব, তারই নিরিখে পাঠক্রমের এই বৃদ্ধি নির্ধারিত হবে।
- যে প্রসঙ্গগুলি অন্যান্য বিষয়ের পাঠ্যসূচির অন্তর্গত, স্বভাবতই সে গুলিকে গণিতের পাঠক্রমের বাইরে রাখতে হবে।
- বিষয় বিচারের উদ্দেশ্যের মধ্যে থাকবে — গাণিতিক দৃষ্টিভঙ্গি ও ধারণার মধ্যে যোগাযোগ। এটি শিক্ষার্থীদের আগ্রহ এবং কৌতূহল জাগাবে।

৩.২.৩. কম্পিউটার বিজ্ঞান ঃ

আধুনিক সমাজ গঠনে কম্পিউটার প্রযুক্তির প্রবল কার্যকারিতা মানুষের কাছে প্রায় আবশ্যিক হয়ে উঠেছে। সমাজ ও মানুষের আরো শ্রীবৃদ্ধির জন্যে এই প্রযুক্তি সবচেয়ে কার্যকর উপায়ে ব্যবহার করা যাবে। অতএব, বিদ্যালয় পাঠক্রমে জ্ঞানের এই নতুন সাম্রাজ্যটির জন্য স্থান সঙ্কুলানের প্রায়োজনীয়তা ক্রমেই আরো বেশি অনুভূত হচ্ছে।

এখানে তথ্য প্রযুক্তির (IT) পাঠক্রমের সঙ্গে কম্পিউটার বিজ্ঞানের (CS) সুস্পষ্ট পার্থক্য বুঝে নিতে হবে।

তথ্য-প্রযুক্তি (IT)-র অন্তর্ভুক্ত হল ঃ

তথ্য ও কম্পিউটারের যন্ত্রপাতির প্রয়োগ ও ব্যবহার।

কম্পিউটার বিজ্ঞানের অন্তর্ভুক্ত হল ঃ

কীভাবে ঐ যন্ত্রপাতিগুলি নির্মিত এবং সজ্জিত হয় সে সম্পর্কিত জ্ঞান।

অবশ্য বিদ্যালয় শিক্ষার পাঠক্রমে উভয়েরই স্থান নির্দিষ্ট হয়েছে। পৃথিবীর উন্নত দেশগুলিকে IT এবং CS বিদ্যালয় স্তরে প্রচলিত। তাই, ভারতীয় শিক্ষার্থীদের কাছে এই বিষয়ের দক্ষতা অর্জন চ্যালেঞ্জ হিসাবে নেওয়া হয়েছে।

- আমাদের প্রথম ভাবনার বিষয় হল ঃ কম্পিউটার বিজ্ঞানের জন্য প্রয়োজনীয় যন্ত্র সম্পদের স্বল্পতা।

  হাতে-কলমে কাজ করার মতো যন্ত্রের ব্যবস্থা ছাড়া কম্পিউটার বিজ্ঞানের শিক্ষা অর্থহীন প্রলাপ হয়ে দাঁড়ায়।
- আমাদের দেশে প্রত্যেক শিশুকে কম্পিউটার ব্যবহার করার জন্য যথাযথ সংযোগ দেবার প্রযুক্তিগত ও অর্থনৈতিক সঙ্কট।
- তবু যেভাবেই হোক এটিকে গ্রাম, শহরের সর্বত্র আয়োজনের চ্যালেঞ্জ আমাদের নিতে হবে।
- বিদ্যালয়গুলিতে উপযুক্ত হার্ডওয়ার, সফটওয়ার, প্রযুক্তির অন্যবিধ উপাদান-উপকরণ সহ পরিকাঠামোগত সদর্থক ব্যবস্থা গ্রহণ করা জরুরি।

এসব কিছুকে মনেরেখে, কম্পিউটার বিজ্ঞান এবং তথ্যপ্রযুক্তিতে একটি বোধগম্য ও সুসঙ্গত পাঠক্রমের আদর্শ নকশা গড়ে তোলার বিষয়ে নজর দেওয়া প্রয়োজন। শিক্ষাবিদ, প্রশাসক এবং সাধারণ মানুষের মধ্যে এ প্রসঙ্গে পারস্পরিক আদান-প্রদান ও আলোচনা করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা জরুরি। কয়েকটি CS এবং IT পাঠক্রমের মধ্যে

কিছু সাধারণ মৌলিক উপাদান ভারতীয় বিদ্যালয়েও কার্যকর। এর মধ্যে যেমন, পুনরাবৃত্ত প্রক্রিয়ার ধারণা ও রাশিগণন, গণনার থেকে উদ্ভূত কর্মসূচি সমাধানের সাধারণ সমস্যা, কম্পিউটার ব্যবহারের সম্ভাবনাসমূহ, আধুনিক সমাজে কম্পিউটারের অধিকৃত স্থান এবং এরফলে উদ্ভূত সামাজিক প্রসঙ্গগুলি।

৩.৩. বিজ্ঞান ঃ

সুদূর অতীত থেকে মানুষ প্রকৃতি ও জৈবিক পরিবেশকে সযত্নে পর্যবেক্ষণ করেছে। বিরাট বিশ্বের সবকিছুর সম্পর্ক অনুসন্ধানে মগ্ন থেকেছে। প্রকৃতির সঙ্গে যুঝবার জন্য তৈরি করেছে নতুন নতুন হাতিয়ার। আর পৃথিবীকে সঠিক ভাবে অনুধাবনের জন্য গড়ে তুলেছে কত না তাত্ত্বিক আদর্শ। — এগুলিই হল প্রকৃতি বিষয়ে মানুষের বিস্মিত এবং স্বশ্রদ্ধ প্রতিক্রিয়া। এই মানবিক উদ্যোগই আজ আধুনিক বিজ্ঞানে এসে পৌঁছেছে।

বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির মধ্যে অনেকগুলি আন্ত-সংযোগী ধাপ আছে। এগুলি মূলত — পর্যবেক্ষণ, অভ্যস্ত নিয়ম এবং গড়নের অনুসন্ধান, উৎপত্তি নির্মাণ, গাণিতিক আদর্শ উদ্ভাবন, তাদের ফলাফল নির্ণয়, পর্যবেক্ষণ এবং নিয়ন্ত্রিত পরীক্ষার মাধ্যমে তত্ত্বগুলোর পরীক্ষা। এরসঙ্গে একই সূত্র ধরে প্রাকৃতিক জগত পরিচালনকারী নীতি, তত্ত্ব এবং সূত্র সন্ধানে উপনীত হওয়া।

বিজ্ঞানের সূত্রাবলি কখনোই চিরন্তন সত্য হিসাবে বিবেচিত হয় না। এমন কি বিজ্ঞানের সবচেয়ে অধিক প্রতিষ্ঠিত ও বিশ্বজনীন সূত্রাবলিও সবসময় সাময়িক সত্য হিসাবে পরিগণিত হয়। আসলে, সে সবগুলিই নতুন পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষা এবং বিশ্লেষণের সাপেক্ষে পরিবর্ধন ও পরিমার্জিনযোগ্য বলে ধরা হয়।

বিজ্ঞান হল গতিময় ও প্রসারণশীল জ্ঞানের ভাণ্ডার। কোনো প্রগতিশীল সমাজে বিজ্ঞান সাধারণ মানুষকে দারিদ্র্য, অজ্ঞতা এবং কুসংস্কারের হাত থেকে মুক্ত করতে সাহায্য করে। বিজ্ঞান প্রকৃতপক্ষে পরিত্রাতার ভূমিকা পালন করতে পারে। বিজ্ঞান এবং কারিগরি উন্নতি সমাজের কৃষি ও শিল্পের মতো চিরায়ত কর্মক্ষেত্রেও ব্যাপক রূপান্তর ঘটাতে পারে। এবং সামগ্রিকভাবে একটি নতুন কর্মক্ষেত্র সৃষ্টি করতে পারে।

বর্তমানে সাধারণ মানুষ এমন এক দ্রুতপরিবর্তনশীল জগতের মুখোমুখি দাঁড়িয়ে আছে, যেখানে, সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা হল নমনীয়তা, উদ্ভাবনী শক্তি এবং সৃষ্টিশীলতা। বিজ্ঞান শিক্ষার রূপদানের সময় এইসব বিবিধ অনুজ্ঞা আমাদের অবশ্যই মনে রাখতে হবে।

পাঠ ও প্রশ্ন — পদ্ধতি ঃ

'বাতাস সর্বত্র আছে'— একথা প্রতিটা শিশুই শেখে। কিন্তু শিক্ষার্থীরা শিখবে যে, পৃথিবীর বায়ুমণ্ডলে অনেক ধরনের গ্যাস আছে কিংবা চাঁদে বাতাসের অস্তিত্বই নেই। ওদের যে কিছুটা বিজ্ঞানের ধারণা রয়েছে তাতে আমাদের সুখী হবার কথা। কিন্তু, এই কথোপকথনের বিষয় বিদ্যালয়ের চতুর্থ শ্রেণির জন্য।

শিক্ষক ঃ এই গেলাসে কি বাসাত আছে?

ছাত্রদল ঃ (সমস্বরে) আছে!

'বাতাস সর্বত্র আছে' এই গতানুগতিক বিবৃতিতে দেখা যাচ্ছে শিক্ষক/শিক্ষিকা সন্তুষ্ট হন। তিনি একটি সহজ পরিস্থিতিতে ছেলেমেয়েদের নিজস্ব ভাবনা প্রয়োগ করতে বললেন এবং অপ্রত্যাশিতভাবে দেখলেন যে, তারা মনের মধ্যে কিছু 'বিকল্প ধারণা' গড়ে তুলেছে।

শিক্ষক ঃ এখন আমি গেলাসটিকে উল্টে দিলাম। এখনো কি এর মধ্যে বাসাত আছে?

কয়েকজন শিক্ষার্থী বললো - হ্যাঁ, অন্যেরা বলল - 'না'। আর কয়েকজন কোনো সিদ্ধান্ত নিতে পারল না।

১ম ছাত্র/ছাত্রী ঃ বাতাস গ্লাস থেকে তো বেরিয়ে যাবে।

দ্বিতীয় ঃ গ্লাসে মোটেই বাতাস নেই।

দ্বিতীয়শ্রেণিতে শিক্ষক/শিক্ষিকা একটা শূন্যগ্লাসের মধ্যে একটা জলন্ত বাতি রেখেছিলেন এবং সেটি নিভে গিয়েছিল।

ছাত্র-ছাত্রীরা একটা সক্রিয় কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করেছিল। দু'বছর পরে যা তাদের বিশদ স্মৃতিতে রয়ে গেছে। কিন্তু অল্প কয়েকজন অন্তত তার থেকে একটা ভুল সিদ্ধান্তে পৌঁছেছিল।

কিছুটা ব্যাখ্যা বিশ্লেষণের পর শিক্ষক/শিক্ষিকা শিক্ষার্থীদের আরো কিছু প্রশ্ন করতে লাগলেন ঃ এই বন্ধ কাপবোর্ডের মধ্যে কি বাতাস

— আছে?

— মাটির ভিতরে?

— জলে?

— আমাদের শরীরের ভিতরে? আমাদের হাড়ের মধ্যে?

—এর প্রতিটা প্রশ্নে নতুন নতুন ভাবনার জন্ম দেবে। এবং সঙ্গে সঙ্গে কিছু ভুল বোঝাবুঝি পরিষ্কার করতে একটা সুযোগ সামনে এনে দেবে। এই পাঠ আবার গোটা শ্রেণির সামনে একটা বার্তা দেবে যে, বিনা বিচারে কোনো বিবৃতি গ্রহণ কোরো না। প্রশ্ন করো। সব প্রশ্নের উত্তর হয়তো পাবে না, কিন্তু, তুমি আরো বেশি শিখতে পারবে।

বিজ্ঞানের সঠিক শিক্ষা — সকলের কাছেই সত্য হয়ে ওঠে। এই সরল পর্যবেক্ষণ বিজ্ঞানের কোনো পাঠক্রমের অকাট্য-সিদ্ধতার প্রশ্নে কিছু মৌলিক গুণাবলি তুলে ধরে ঃ

১) যে সব বিষয়গুলি বহুদিন ধরে যথাযথ হিসাবে গণ্য এবং শিক্ষার্থীদের জ্ঞান অর্জনের ক্ষমতায় ধরা পড়তে পারে এমন বিষয়বস্তু, প্রক্রিয়া, ভাষা এবং বিবিধবিদ্যা পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত হওয়া প্রয়োজন।

২) পাঠক্রমকে সঠিক তাৎপর্যময় এবং নির্ভুল বৈজ্ঞানিক-বিষয় সংবাহী হতে হবে। অবশ্য বিষয়গুলিকে যাতে অতিসরলীকরণ করা না হয় তাও খেয়াল রাখতে হবে।

৩) প্রক্রিয়ায় সিদ্ধতার জন্য শিক্ষার্থীকে পদ্ধতি এবং প্রক্রিয়ার ধারণা হাতে-কলমে অর্জনের কাজে যুক্ত করা প্রয়োজন। তাহলে, শিক্ষার্থী বৈজ্ঞানিক জ্ঞানের উদ্ভব এবং সিদ্ধতার পথে এগিয়ে যাবে। সাথে সাথে শিশুর স্বাভাবিক কৌতূহল যেমন জাগ্রত হবে, তেমনি তার সৃজনশীলতা বেড়ে উঠবে। প্রক্রিয়ার সিদ্ধতা একটি গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য, কেননা, এটি শিক্ষার্থীদের 'কেমনভাবে বিজ্ঞান শেখা যায়' তা শিখতে সাহায্য করবে।

৪) ঐতিহাসিক সিদ্ধতার জন্য পাঠক্রমে বিজ্ঞানের নানান ধারণাগুলি এবং তথ্যগুলি একটি ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপটে স্থাপিত করতে হবে। এতে শিক্ষার্থীরা সময়ের সঙ্গে সঙ্গে কেমন করে বিজ্ঞানের ধারণাগুলি বিবর্তিত হয়েছে তা বুঝতে পারবে। সেইসঙ্গে বিজ্ঞানকে একটি সামাজিক বিষয় হিসাবে দেখবে এবং কীভাবে সামাজিক উপাদানগুলি বিজ্ঞানের বিকাশকে প্রভাবিত করে, তা বুঝবে।

৫) পরিবেশগত সিদ্ধতার জন্য শিক্ষার্থীর স্থানীয় এবং সার্বিক পরিবেশের মধ্যে বিজ্ঞানকে স্থাপন করতে হবে। তাতে, শিশু বিজ্ঞানপ্রযুক্তি ও সমাজের পারস্পরিক নির্ভরতার প্রশ্নগুলিকে মর্যাদা দিতে পারবে। এবং কর্মজগতে প্রবেশের উপযোগী দক্ষতা ও প্রয়োজনীয় জ্ঞানের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করতে পারবে।

৬) নৈতিক সিদ্ধতার জন্য পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্তির মাধ্যমে সততা, নৈর্ব্যক্তিকতা, সহযোগিতা, ভয় ও সংস্কার মুক্ত স্বাধীনতা সংক্রান্ত মূল্যবোধগুলি উপস্থাপন করা এবং শিশুর মনে পরিবেশ রক্ষা ও জীবনের প্রতি মমত্ববোধ বিকশিত করা প্রয়োজন। কারণ, এসব কিছু নিয়েই সে ভবিষ্যতের বিশ্বনাগরিক হয়ে উঠবে।

শিক্ষার্থীরা কোন জীববিদ্যা শেখে !

"এইসব শিশুরা বিজ্ঞানই বোঝে না ..... ওরা একেবারে বঞ্চিত, অজ্ঞাত পরিবেশ থেকে আসে!" — প্রায়শই গ্রামীণ কিংবা আদিবাসী পরিবেশ থেকে আসা শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে এই ধরনের মতামত শোনা যায়। এখন এইসব ছেলেমেয়েরা প্রতিদিনের অভিজ্ঞতা থেকে কী শেখে তা দেখা যাক ঃ

রামী/শুশুনিয়া পর্বতের একটি ছোটো গ্রামে বাস করে। সে ধান ও জোয়ার চাষের মরশুমি কাজে তার বাবা-মাকে সাহায্য করে। কখনো ভায়ের সঙ্গে ছাগল চরাতে বনে যায়। আর তার ছোটোবোনের দেখাশোনার জন্যে মাকে সাহায্য করে। এখন সে প্রায় আট কিলোমিটারর হেঁটে প্রতিদিন সবচেয়ে কাছের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে আসে।

প্রকৃতির সঙ্গে তার ঘনিষ্ট সংযোগ। খাদ্য, ওষুধ, জ্বালানি কাঠ, রঙ এবং ঘর তৈরির উপাদানের মজুত ভাণ্ডার হিসাবে সে বিভিন্ন গাছপালা ব্যবহার করেছে। গৃহস্থালি কাজে, নানা ধর্মীয় আচারে এবং উৎসব উদযাপনে ব্যবহৃত বিভিন্ন উদ্ভিদের নানা অংশ পর্যবেক্ষণ করেছে। বিভিন্ন বৃক্ষের মধ্যে যে সূক্ষ্মতম পার্থক্য তা তার পরিচিত। এবং বিভিন্ন মরশুমে তাদের আকার, আয়তন, পাতা ও ফুলের বিন্যাস, গন্ধ এবং চেহারায় কী কী পরিবর্তন হয় তাও সে লক্ষ করে। তার জীবনবিজ্ঞানের শিক্ষক যত বিচিত্র উদ্ভিদ চেনেন, তার চেয়ে শতগুণ বেশি বিভিন্ন প্রজাতির উদ্ভিদ তার পরিচিত, — সেই শিক্ষক/শিক্ষিকা যিনি বিশ্বাস করেন যে, রামী খুবই খারাপ ছাত্রী।

- *আমরা কি রামীর এই সমৃদ্ধ বোধের ভাণ্ডারকে জীব-বিজ্ঞানের প্রথাবদ্ধ ধারণার ভাণ্ডারে অন্তর্ভুক্ত করার কাজে সাহায্য করতে পারি?*
- *আমরা কি তাকে এই বলে আশ্বস্ত করতে পারি যে, বিদ্যালয়ে জীবনবিজ্ঞান কেবলমাত্র লম্বা লম্বা পাঠ্যাংশে নানান পরিভাষা সম্বলিত কোনো এক অবাস্তব জগতের কথা নয়। বরং যে খামারে সে কাজ করে, যে পশুদের সে চেনে, যে অরণ্যের সে পরিচর্যা করে, যার মধ্যে দিয়ে সে রোজ হাঁটে এসব তাদের নিয়েই লেখা। কখনো যদি তা পারি, একমাত্র তখনই সে প্রকৃত অর্থে বিজ্ঞান শিখবে।*

৩.৩.১. বিভিন্ন পর্বে পাঠক্রম ঃ

আগের অনুচ্ছেদে বলা বৈশিষ্ট্যগুলির সঙ্গে সাযুজ্য রেখে বিভিন্ন পর্বের পাঠক্রমের উদ্দেশ্য, বিষয়, শিক্ষাদান পদ্ধতি এবং মূল্যায়ন প্রসঙ্গে জেনে রাখতে হবে।

প্রাথমিক স্তর ঃ

- শিশু প্রাথমিকস্তরে আনন্দ চিত্তে তার পারিপার্শ্বিক জগতের

অভিযাত্রী হবে এবং তারই সুরে নিজের জীবনের সুরটি বেঁধে নেবে।

- এইপর্বে শিক্ষার উদ্দেশ্য হল ঃ এই জগতের প্রাকৃতিক পরিবেশ, শিল্পকৃতি, মানুষ, জীব প্রভৃতি সম্বন্ধে শিশুর কৌতূহলকে সজীব করা ও লালনপালন করা।
- শিশুকে পর্যবেক্ষণ, শ্রেণি বিভাজন ইত্যাদির মাধ্যমে মৌলিক জ্ঞান ও মানসিক ক্রিয়ায় পেশি সঞ্চালনের দক্ষতা অর্জনের জন্য নানান উদ্ভাবনী কাজে নিযুক্ত রাখতে হবে।
- সরাসরি হাতে-কলমে কাজ করানো খুবই প্রয়োজন।
- নকশা এবং অলংকরণ সহ প্রযুক্তি ও পরিমাণগত দক্ষতা বিকাশের মুখবন্ধ হিসাবে আনুমানিক হিসাব ও পরিমাপ — এইসব ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে।
- ভাষার মৌলিক দক্ষতা বিকশিত করাতে হবে।
- বিজ্ঞান বিষয় নিয়েই বিজ্ঞানের মাধ্যমে কথন, পঠন ও লিখনের পাঠ প্রস্তুত করতে হবে।
- স্বাস্থ্যকে একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে স্বীকৃতি দিয়ে বিজ্ঞান এবং সামাজিক বিজ্ঞানকে বর্তমানে পরিবেশ বিজ্ঞান-এর মধ্যে একত্রিত ও সংহত করা উচিত।
- সমগ্র প্রাথমিকপর্বে কোথাও কোনো বাঁধাধরা কোনো পর্যায়ক্রমিক পরীক্ষার ব্যবস্থা থাকবে না।
- কোনো পুরস্কার বা মূল্যায়ন-নম্বর দেওয়া কিংবা কোনো শ্রেণিতে কাউকে অনুত্তীর্ণ হিসাবে আটকে রাখা চলবে না।

উচ্চ-প্রাথমিক স্তর ঃ

- শিশু নিজের হাতে সরল প্রযুক্তির যন্ত্র নির্মাণে অংশ নেবে। এবং পরিচিত অভিজ্ঞতার মাধ্যমে বিজ্ঞানের নীতিগুলি শেখার কাজে যুক্ত থাকবে।
- বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের সঙ্গে সে যুক্ত থাকবে, নিরীক্ষণ করবে। এবং পরিবেশ ও স্বাস্থ্যের বিষয়ে আরও বেশি জানবে।
- সক্রিয়তা ও পরীক্ষার ভিত্তিতেই বৈজ্ঞানিক ধারণা উদ্ভূত হয়, তা আমরা জানি। সেইজন্য বিদ্যালয়ে এবং নিজের চারপাশের অঞ্চলে দলগত কর্মকাণ্ডে যুক্ত করাতে হবে। তারা পরস্পর এবং শিক্ষক/শিক্ষিকার সঙ্গে আলোচনা করবে। নিরীক্ষণ, তথ্যের সংগঠন এবং প্রদর্শনীর মাধ্যমে তাদের উপস্থাপন করবে।
- এইপর্বে পর্যায়ক্রমিক এবং ধারাবাহিক মূল্যায়ন ব্যবস্থা থাকা প্রয়োজন। কিন্তু অকৃতকার্য হিসাবে কাউকে কোনো শ্রেণিতে আটকে রাখা যাবে না। ধারাবাহিক আট বছর যারা বিদ্যালয়ে আসবে, তাদের নবম শ্রেণিতে গ্রহণের উপযুক্ত হিসাবে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে।

মাধ্যমিক স্তর ঃ

- শিক্ষার্থীরা বিজ্ঞানের শিক্ষাকে নিয়মবদ্ধ চর্চার অধীন একটি যৌগিক বিষয় হিসাবে গণ্য করবে।
- অপেক্ষাকৃত উন্নত প্রযুক্তির স্বয়ংসম্পূর্ণ যন্ত্রে হাতে-কলমে কাজ করবে।
- স্বাস্থ্য ও পারিপার্শ্বিক পারিবেশের নানান প্রশ্নে বিশ্লেষণ ও কর্মকাণ্ডে যুক্ত হবে।
- তাত্ত্বিক নীতিগুলি আবিষ্কার ও যাচাই করবে।
- এইসময় প্রণালীবদ্ধ পরীক্ষা ও স্থানীয়ভাবে তাৎপর্যপূর্ণ পরিকল্পিত কর্মসূচি গ্রহণ প্রয়োজন।
- বৈজ্ঞানিক এবং প্রাযুক্তিক সাক্ষরতার (STL) আদর্শ-রূপ এইপর্বের পাঠক্রমে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ।

উচ্চ-মাধ্যমিক স্তর ঃ

- এইপর্বে পরীক্ষা প্রযুক্তি এবং সমস্যা সমাধানের ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে। এবং একটি পৃথক নিয়মবদ্ধ চর্চার বিষয় হিসাবে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বিজ্ঞানের পরিচয় ঘটাতে হবে।
- NPE 1986 অনুসরণে প্রচলিত ধারাকে বর্তমানের সাপেক্ষে একবার পর্যালোচনা করতে হবে।
- যদিও প্রত্যেক বিদ্যালয়ে সবক'টি বিষয়ের শিক্ষাদানের সুযোগ দেওয়া কার্যত কঠিন, তবু যতটা পারা যায়, ছাত্রছাত্রীদের পছন্দমতো স্বাধীনভাবে বিষয় নির্বাচনের সুযোগ দিতে হবে।
- মাধ্যমিক এবং উচ্চ-মাধ্যমিকের পাঠক্রমের মধ্যে পার্থক্য যাতে আকাশ-পাতাল কঠিন না হয়, সেইভাবে যৌক্তিক বিচারে পাঠক্রম প্রস্তুত করতে হবে।
- তবে, আমাদের পাঠক্রমে আন্তর্জাতিক স্তরের গৃহীত আদর্শ থেকে বিপরীত না হয় সে দিকটিও লক্ষ রাখতে হবে।
- এই পর্যায়ে, কোনো একটি বিশেষ বিষয়-চর্চার ক্ষেত্রে — বর্তমান অগ্রগতির নিরিখে মূল পাঠ্যসূচি যত্নসহকারে নির্ধারিত হওয়া প্রয়োজন। এবিষয়ে যথাযথ কঠোর ও গভীর অনুধাবনে কাজটি করা উচিত।

৩.৩.২. দৃষ্টিভঙ্গি ঃ

ভারতের বিজ্ঞান শিক্ষার ক্ষেত্র পর্যালোচনা করলে তিনটি প্রসঙ্গ সামনে আসে ঃ

- আমাদের সংবিধানে শিক্ষার ক্ষেত্রে সমতাসূচক যে লক্ষ্য অর্জনের কথা মুদ্রিত আছে, বিজ্ঞান শিক্ষা তার থেকে অনেক অনেক দূরে অবস্থিত।
- আমাদের দেশের বিজ্ঞান শিক্ষা ছাত্র-ছাত্রীদের যোগ্য করে তোলে বটে, কিন্তু তার সর্বশ্রেষ্ঠ পরিবেশেও উদ্ভাবন এবং সৃজনশীলতাকে উৎসাহিত করে না।
- একেবারে মৌলিক স্তরে না হলেও প্রায় বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই ভারতে বিজ্ঞান শিক্ষার মূল সমস্যা হল পরীক্ষা তন্ত্রের বিপুল চাপ।

তবুও ইতিবাচক হয়ে আমাদের এগোতে হবে। আর্থিক শ্রেণি, লিঙ্গ, বর্ণ, ধর্ম এবং অঞ্চলভিত্তিক বিভেদ কমিয়ে সামাজিক পরিবর্তনের হাতিয়ার হিসেবে বিজ্ঞান পাঠক্রমকে অবশ্যই ব্যবহার করতে হবে।

- সাম্যের প্রাথমিক উপায় হিসাবে অবশ্যই পাঠ্যপুস্তককে ব্যবহার করতে হবে। কারণ, অসংখ্য বিদ্যালয়ে-যাওয়া শিশুর কাছে এবং সেইসঙ্গে শিক্ষকদের কাছে এই পাঠ্যপুস্তক গুলিই সুলভ।
- জাতীয় পাঠক্রমের রূপরেখার নির্দেশিকা অনুসারে দেশের মধ্যেই নানা বিকল্প পাঠ্যপুস্তক রচনার বিষয়টিকে উৎসাহিত করা প্রয়োজন।
- নানান কর্মকাণ্ড, পর্যবেক্ষণ আর পরীক্ষাকে এইসব পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্ভুক্ত করতে হবে এবং তথ্যনির্ভর শিক্ষার চেয়ে চারপাশের জগতের সঙ্গে শিশুকে যুক্ত করে বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে একটা সক্রিয় দৃষ্টিভঙ্গি বৃদ্ধি করতে হবে।
- কর্মশিক্ষার বই, সহায়ক পাঠ এবং শিশুর বিশ্বপরিচয়— এগুলিকেও শিশুর হাতের নাগালের মধ্যে এনে দিতে হবে। ফলে, সব বিষয়ে শিশুকে পাঠ্য-পুস্তক নির্ভর হতে হবে না, আবার, পাঠ্যসূচির বোঝাও তার উপর চাপবে না। অথচ, বিভিন্ন পরিকল্পিত কর্মশিবিরে অংশগ্রহণের মাধ্যমে তার শিক্ষার পরিধিকে সমৃদ্ধ করা যাবে। আঞ্চলিক ভাষায় সমৃদ্ধ নানান উপাদানের উপচে পড়া ভাণ্ডার শিশুর নাগালের মধ্যেই থাকে।

বিজ্ঞান শিক্ষার জন্য সমতার সুযোগ সৃষ্টির অন্য গুরুত্বপূর্ণ দিকটি হল ঃ আঞ্চলিক প্রেক্ষাপটে বিজ্ঞানের নির্দিষ্ট স্থান গড়ে তোলা এবং বৈজ্ঞানিক পরীক্ষা-সামগ্রীর সুবিধা দান।

সামাজিক বিভাজন রেখার এপার-ওপার সেতু গড়ার কাজে তথ্য ও সংযোগ প্রযুক্তি (ICT) একটি গুরুত্বপূর্ণ হাতিয়ার। ICT কে এমনভাবে ব্যবহার করতে হবে যাতে, এটি একেবারে প্রত্যন্ত অঞ্চলেও তথ্য-সংযোগ এবং গণনের রসদ যোগান দিয়ে সমান সুযোগ প্রতিষ্ঠা করতে পারে। ICT যদি শিক্ষক এবং বিভিন্ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান ও বিশ্ববিদ্যালয়ে কর্মরত বৈজ্ঞানিকদের সঙ্গে ছাত্রছাত্রীদের যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে, তবে, বিজ্ঞানী এবং তাদের কাজ সম্পর্কে মনগড়া রহস্যের ধারণা দূর করতে পারবে।

যুগের চাহিদার সঙ্গে সংগতি রেখে আজ এগোতেই হবে ঃ

- বর্তমান পরিস্থিতিতে ভারতে বিজ্ঞান শিক্ষায় গুণগত মানোন্নয়নের লক্ষ্যে দিকবদল ঘটাতেই হবে।
- বিকৃত শিক্ষাকে পুরোপুরি নিরুৎসাহিত করতে হবে।
- দক্ষতা বৃদ্ধি, নকশা ও ভাষার সাহায্যে অনুসন্ধিৎসু দক্ষতার শ্রীবৃদ্ধিতে সাহায্য করতে হবে।
- অনুসন্ধান দক্ষতা, উদ্ভাবনী ক্ষমতা এবং সৃজনশীলতাকে উদ্দীপ্ত করতে হবে। পরীক্ষা ব্যবস্থার অন্তর্গত না হলেও এটিকেই অনেক বেশি গুরুত্ব দিতে হবে।
- বিভিন্ন ক্ষেত্রে শিশুবিজ্ঞান কংগ্রেস অনুষ্ঠিত হচ্ছে, এই জাতীয় কর্মসূচির প্রসার ঘটাতে হবে।
- বিদ্যালয়গুলিকে উৎসাহিত করার জন্য এবং শিক্ষকদেরও এই আন্দোলনে সামিল করতে জাতীয়স্তরে বৃহৎ মাত্রায় বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি মেলার আয়োজন করা প্রয়োজন। এই আন্দোলন ভারতের সর্বত্র প্রসারিত করা জরুরি। এতে অল্পবয়সি ছেলে-মেয়ে এবং শিক্ষকদের মধ্যে সৃজনশীলতা এবং বৈজ্ঞানিক মনোভাব উদ্দীপিত হবে।
- উচ্চ গুণ-সম্পন্ন মানবিক সম্পদ এবং আর্থিক অনুদানের সহায়তায় শিক্ষাবিদ, বিজ্ঞানী এবং শিক্ষকদের একটা সাধারণ সমঝোতায় এনে নুতন করে শিক্ষার্থীদের পরখ করার জন্য পরীক্ষাপদ্ধতির সংস্কার করতে হবে।
- এতে শিক্ষার উচ্চস্তরে পরীক্ষা সম্পর্কিত চাপ কমবে। অসংখ্য প্রবেশিকা পরীক্ষার পাগলামির বিরুদ্ধে দাঁড়ানো যাবে।
- প্রাতিষ্ঠানিক বুদ্ধিবিচারের প্রতিযোগিতার চেয়ে বহুমুখী ক্ষমতা যাচাই করার বিভিন্ন পদ্ধতির বিষয়ে গবেষণা শুরু হবে।

তবে, এই জাতীয় সংস্কারের জন্যে শিক্ষকদের বাস্তব প্রয়োগ করার ক্ষমতা দিতে হবে। মনে রাখতে হবে — কোনো সংস্কার তখনই

ফলপ্রসূ হবে, যখন শিক্ষক সুপরিকল্পিত ভাবে, আন্তরিক ভাবে, — বাধামুক্ত ভাবে কাজ করতে পারবেন।

৩.৪. সমাজ বিজ্ঞান ঃ

সমাজের বিভিন্ন ও বিচিত্র বিষয় সমাজ-বিজ্ঞানের আওতাভুক্ত। যেমন, ইতিহাস, ভূগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি, সমাজবিদ্যা, নৃতত্ত্ব ইত্যাদি। একটি ন্যায়নিষ্ঠ ও শান্তিপূর্ণ সমাজ স্থাপনের জন্যে সামাজিক বিজ্ঞানের জ্ঞান ও দৃষ্টিভঙ্গি অপরিহার্য। পরিচিত সামাজিক বাস্তবতাকে বিভিন্ন দৃষ্টিকোণে প্রশ্ন করে যৌক্তিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সচেতন করে তোলাই পাঠ্য বিষয়-বস্তুর লক্ষ্য হওয়া উচিত। সমাজ সম্পর্কে একটি যৌক্তিকবোধ শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিকশিত করতে হবে। সেইজন্যে, বিষয় নির্বাচন এবং বিন্যাস পাঠ্যবস্তুতে এমনভাবে বিন্যস্ত হবে, যাতে, শিক্ষার্থী সকল উপাদানের মধ্যে একটি অর্থপূর্ণ দিশা পায়। এইজন্যে, এই কাজটিও একটি চ্যালেঞ্জ।

- ➢ যদিও অনেক সময় দেখা যায়—সামাজিক বিজ্ঞানকে একটি অকৃতকার্য বিষয় হিসেবে ধরা হয়। শুধু তাই নয়, প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের তুলনায় এবিষয়কে গুরুত্ব কম দেওয়া হয়। কিন্তু ভুললে চলবে না যে, একটি ক্রমপ্রসারিত পরস্পর নির্ভরশীল বিশ্বে মানানসই হয়ে উঠতে প্রয়োজনীয় সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং বিশ্লেষণ দক্ষতা অর্জনের পথ সামাজিক বিজ্ঞানই প্রসারিত করে। তাই, এর মূল্য গভীর ও বিস্তৃত।
- ➢ অনেক সময় এমন ধারণা করা হয় যে, সামাজিক বিজ্ঞান শুধু তথ্য পরিবেশন করে এবং পাঠ্যবস্তুটির প্রতিই মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করে। আর সেইজন্যে পরীক্ষার তাগিদে কিছু তথ্য কণ্ঠস্থ করা এবং ধারণা সংক্রান্ত অনুধাবনে বেশি মনোযোগ দেওয়া হয়।
- ➢ এখানে 'ভারমুক্ত শিক্ষা' (১৯৯৩) এর প্রস্তাবনার কথা মনে রাখতে হবে। প্রয়োজন - কোনো বিষয় না বুঝে তথ্য মনে রাখার পরিবর্তে সমাজ-রাজনৈতিক বাস্তবতাকে ব্যাখ্যা করার ক্ষমতা অর্জন। এবং সেই সংক্রান্ত ধারণা বিকাশের প্রতি বেশি গুরুত্ব দেওয়া প্রয়োজন।
- ➢ একটি ধারণা শিক্ষার্থী কিংবা অভিভাবকের মনেও জেঁকে বসেছে যে, সমাজ-বিজ্ঞানে উচ্চশিক্ষা লাভ করে জীবিকা অর্জন ও উন্নতির বিশেষ সুযোগ-সুবিধা নেই। অথচ, বাস্তবটা ঠিক বিপরীত। দ্রুতপ্রসারণশীল পরিষেবার ক্ষেত্রে এবং বিশ্লেষণাত্মক ও সৃজনশীল দক্ষতা বিকাশের বিভিন্ন কাজে সমাজ-বিজ্ঞানই মূল চালিকাশক্তি হয়ে উঠছে।

- ◆ আমাদের মতো একটি বাস্তববাদী সমাজে সমস্ত অঞ্চল এবং সামাজিকগোষ্ঠী যাতে পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে নিজেদের যুক্ত করতে পারে, সে বিষয়টি খুবই গুরুত্বপূর্ণ। প্রাসঙ্গিক স্থানীয় বিষয়বস্তু ও স্থানীয় সম্পদের ভিত্তিতে শিক্ষাদান করতে হবে। শিক্ষাগ্রহণের কর্মসূচি গ্রহণ করতে হবে।
- ◆ মনেরাখতে হবে প্রাকৃতিক ও ভৌতবিজ্ঞানের মতো যে সমাজ-বিজ্ঞানও শিক্ষার্থীদের কাছে সমান গুরুত্বপূর্ণ, এ বিষয়ের অবদান যে বৈজ্ঞানিক জিজ্ঞাসায় এবং ধারণাগঠন ও সৃজনশীলতায় অনন্য তা স্বীকার করতে হবে।
- ◆ সমাজ-বিজ্ঞান প্রধানত স্বাধীনতা, আস্থা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা এবং বৈচিত্র্যের প্রতি সম্ভ্রম — এইসব মানবিক মূল্যবোধের প্রগাঢ় অনুভব গড়ে তোলার সাধারণ দায়িত্ব বহন করে। তাই, সমাজ-বিজ্ঞানের একটি গভীর অর্থ আছে। শিক্ষার্থীর মনে একটি যুক্তিনিষ্ঠ নৈতিক ও মানসিক শক্তি জাগানোও সমাজ-বিজ্ঞানের লক্ষ্য, যাতে, শিক্ষার্থী সতর্ক হবে সমস্ত অবক্ষয়ী ও মূল্যবোধঘাতী শক্তি থেকে।
- ◆ ইতিহাস, ভূগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান ও অর্থনীতির সমন্বয়ে এই সামাজিক বিজ্ঞান গঠিত হয়। আবার, এই বিষয়গুলির প্রত্যেকটিরই কিছু নির্দিষ্ট পদ্ধতি-প্রকরণ আছে। প্রয়োজনে এদের বিভাজনরেখাও প্রতিপন্ন করা যায়। কিন্তু, পাঠক্রমে এমন কিছু নির্দিষ্ট বিষয়ভাবনা অন্তর্ভুক্ত করা উচিত, যেখানে আন্তঃসম্পর্ক স্থাপন হয়। এবং একটি সামগ্রিক ধারণা গড়ে ওঠে। সমাজ-বিজ্ঞান হল সেই সংহতি গঠনের ক্ষমতা তৈরির বিজ্ঞান।

৩.৪.১. প্রস্তাবিত জ্ঞান-তত্ত্বের গঠন কাঠামো ঃ

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষাদান বিষয়ে প্রস্তবনা হল ঃ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচিতে নিম্নলিখিত বিষয়গুলিকে মৌলিক/বুনিয়াদি হিসাবে গ্রহণ করতে হবে। পাঠ্যপুস্তক গুলিতে আরও অনেক জিজ্ঞাসা সৃষ্টির পথ উন্মুক্ত করার উপায় হিসাবে সামাজিক বিজ্ঞানকে দেখতে হবে। এছাড়া, পাঠ্যপুস্তকের বাইরে আরও বেশি পঠন ও পর্যবেক্ষণে শিক্ষার্থীদের উৎসাহিত করতে হবে এই বিষয়ের মাধ্যমে।

কোঠারি কমিশনের প্রস্তাবনা অনুযায়ী—সামাজিক বিজ্ঞান পাঠক্রমে বর্তমান বিকাশশীল বিষয়ের প্রতি বিশেষ জোর দেওয়া হয়। এইকাজ গুরুত্বপূর্ণ সন্দেহ নেই। কিন্তু, আদর্শগত মাত্রা (যেমন—

সাম্য, ন্যায়, সামাজিক ও রাজনৈতিক মর্যাদার মতো বিষয়গুলি) অনুধাবনের ক্ষেত্রে এটি মোটেই যথেষ্ট নয়। এইরকম বিকাশের ক্ষেত্রে বিভিন্ন উপায়কে অবলম্বন করতে হয়। বিভিন্ন অঞ্চলের উল্লেখে জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গি গঠনের জন্যে সঠিক ভারসাম্যের প্রয়োজন হয়। মনে রাখতে হবে — ভারতের ইতিহাস কখনো বিচ্ছিন্নভাবে পড়ানো ঠিক নয়। পারস্পরিক সংযোগসাধনের মাধ্যমে পড়ানো উচিত। এবং বিশ্বের বিভিন্ন প্রান্তে কোথায় কী উন্নতি ঘটছে, সে বিষয়েও স্পষ্ট উল্লেখ থাকা আবশ্যক।

'পৌরবিজ্ঞান'-এর পরিবর্তে 'রাষ্ট্রবিজ্ঞান' শব্দটি ব্যবহারের প্রস্তাবনা করা হয়েছে। ভারতবর্ষ একসময়ে ব্রিটিশরা শাসন করছিল। তখন ভারতবাসীর মনে নানা ক্ষোভ দানা বাঁধছিল। আর ব্রিটিশরাজের আনুগত্য মেনেনিতে পারছিল না। তখন ব্রিটিশরাজ বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে 'পৌরবিজ্ঞান' বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করে। বশ্যতা এবং বাধ্যতার প্রতি বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করানোর সেদিনের চাবিকাঠি ছিল এই রাষ্ট্রবিজ্ঞান। তবে, একথা সত্য যে, রাষ্ট্রবিজ্ঞান এই নাগরিক সমাজকে এমন এক বৃত্তে বিচার করে, তার ফলে অনুভবী, প্রশ্ন উত্থাপনকারী, সুচিন্তক এবং রূপান্তরক্ষম নাগরিকের সৃষ্টি হয়।

বর্তমানে সামাজিক শিক্ষার বিবিধ তথ্যে পিতৃতান্ত্রিক দৃষ্টিভঙ্গির প্রাধান্য রয়েছে। এক্ষেত্রে তাত্ত্বিক বিশ্লেষণ ও বিকেন্দ্রীকরণ প্রয়োজন। কোনো ঐতিহাসিক ঘটনা এবং সমসাময়িক বিষয় আলোচনার অখণ্ড অংশ হিসাবে নারীদৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে 'লিঙ্গ' প্রশ্নটি উত্থাপিত হওয়া প্রয়োজন।

পড়ুয়ার/শিশুর স্বাস্থ্য এবং বয়ঃসন্ধির প্রসঙ্গটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এক্ষেত্রে শিশুর পিতামাতা, সঙ্গীসাথি, বিপরীত লিঙ্গ এবং সাধারণভাবে প্রাপ্তবয়স্কদের জগতে ঘটনা-বিকাশ-পরিবর্তন ও সামাজিক জীবনের সঙ্গে সেগুলি যে যোগসূত্রে আবদ্ধ তা পরিষ্কার হওয়া প্রয়োজন। বিভিন্ন স্তরে গৃহীত নীতি এবং কর্মসূচির মাধ্যমে শিশু এবং বয়ঃসন্ধির কিশোর-কিশোরী/যুবক-যুবতীদের স্বাস্থ্য সংক্রান্ত প্রয়োজনের প্রতি যত্নশীল হতে হবে।

মানবাধিকারের প্রশ্নটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। মানবাধিকারের তত্ত্বটির একটা সার্বিক নির্দেশতন্ত্র আছে। শিশুরা যাতে তাদের বয়স অনুপাতে যথাযথ উপায়ে এই সার্বিক মূল্যবোধের সঙ্গে পরিচিত হয়, সে বিষয়ে যথেষ্ট সচেতন হতে হবে। প্রতিদিনের বিষয়গুলিকে বিচার-বিশ্লেষণ করে অল্পবয়সি শিক্ষার্থীরা যাতে মানব-মর্যাদা ও অধিকার সম্পর্কে যাবতীয় বিষয়গুলির প্রশ্নে সচেতন হয় তার বিহিত করা একান্ত জরুরি।

৩.৪.২. পাঠক্রমের পরিকল্পনা ঃ

পাঠক্রম পরিকল্পনার জন্য পাঁচটি স্তরের বিন্যাস এইরকম ঃ

➢ প্রাথমিক ঃ

- ভাষা এবং গণিতের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবেই প্রাকৃতিক এবং সামাজিক পরিবেশ ব্যাখ্যা করতে হবে।
- ভৌত, শারীরিক, সামাজিক এবং সাংস্কৃতিক নানান বৃত্তের বিবিধ উদাহরণের মাধ্যমে পরিবেশকে অনুধাবন করার নানান কর্মকাণ্ডে শিশুদের যুক্ত করতে হবে।
- শিক্ষাদান পদ্ধতি হবে অংশগ্রহণ ভিত্তিক এবং আলোচনা নির্ভর।

➢ প্রাথমিক (তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণি)ঃ

- 'পরিবেশ বিদ্যা' এইস্তরে বিষয় হিসেবে অন্তর্ভুক্ত হবে।
- প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং পরিবেশের সংরক্ষণ ও বিভিন্ন প্রকার অবক্ষয় থেকে তাকে রক্ষাকরার প্রয়োজনের উপর বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে।
- দারিদ্র্য, শিশুশ্রম, নিরক্ষরতা, গ্রাম ও শহর এলাকার বর্ণ ও শ্রেণিঅসাম্য — এই জাতীয় সামাজিক প্রশ্নে শিশুদেরও সংবেদী করে তোলার কাজ করতে হবে।
- শিশুদের দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা এবং তাদের জীবন ও জগৎ বিষয়বস্তুর মধ্যে অবশ্যই প্রতিফলিত হবে।

জল এবং পরিবেশ	
• জল কোথা থেকে পাওয়া যায়?	• জলের প্রাকৃতিক উৎস ঃ নদী, হ্রদ, সমুদ্র, মাটির নীচের জল
• আমাদের স্থানীয় জলের উৎসগুলি কী?	• জলের উৎসের মানচিত্র নির্মাণ ঃ স্থানীয়/আঞ্চলিক/জাতীয়
• কূপগুলি কেন শুকিয়ে যায়?	• প্রাকৃতিক এবং মনুষ্য-সৃষ্ট জলের উৎসের সম্পর্ক
• হস্তচালিত পাম্প কীভাবে কাজ করে?	• ভূগর্ভস্থ জলতল ও উৎসকে বোঝা
• ছোটো বাঁধের চেয়ে বড় বাঁধ কি বেশি সুবিধাজনক?	• হস্তচালিত পাম্পের সাহায্যে সেচব্যবস্থা • পরিবেশের উপর বড় বাঁধের প্রভাব
• মরুঅঞ্চলে মানুষ কী করে স্ব-চেষ্টায় জল পায়?	• বিভিন্ন ইকো-সিস্টেম-এ জলের ভূমিকা
• খরা হবার কারণ কী?	মরুঅঞ্চলে জলের উৎস পার্বত্য অঞ্চলে জলের উৎস
জলের সামাজিক গুরুত্ব	
• গ্রামের কূপ কে নিয়ন্ত্রণ করে?	• বর্ণ ও শ্রেণি জলের উৎসগুলির বিশুদ্ধতা ও দূষণনিয়ন্ত্রণ
• কে জল তোলে?	• শ্রমের শ্রেণি/লিঙ্গ বিভাজন এবং জলের প্রাপ্যতা
• আমাদের কি পর্যাপ্ত জল আছে?	• পানীয় ও সেচের জল সম্পর্কে স্থানীয় ও আঞ্চলিক দ্বন্দ্ব বাজারে শক্তি হিসাবে জল
• পরিষ্কার জল কেন প্রয়োজন ?	• স্বাস্থ্য শরীরের প্রয়োজনে জল পরিষ্কার জল পাবার অধিকার জলবাহিত/জল থেকে উদ্ভূত অসুখ-বিসুখ

- **উচ্চ-প্রাথমিক ঃ**
  - ◆ এইস্তরে ইতিহাস, ভূগোল, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি থেকে সমাজবিদ্যা তার বিষয়বস্তু বেছে নেবে।
  - ◆ পৃথিবীর বিভিন্ন স্থানের ঘটনা এবং বিকাশ সংক্রান্ত অংশের সঙ্গে ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলের বিকাশের ইতিহাস তার আলোচনায় স্থান দেবে।
  - ◆ ভূগোল সাহায্য করবে — স্থানীয় থেকে সমগ্রবিশ্বের বিভিন্ন স্তরে সম্পদ, বিকাশ ও পরিবেশ সংক্রান্ত প্রশ্নগুলির সঙ্গে একটি ভারসাম্যরক্ষাকারী দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলতে।
  - ◆ রাষ্ট্রবিজ্ঞানের স্থানীয়, রাজ্য, কেন্দ্রীয়স্তরে সরকারের গঠন এবং পরিচালন ব্যবস্থা সহ গণতান্ত্রিকপ্রক্রিয়ার সঙ্গে শিক্ষার্থীর পরিচয় ঘটাতে হবে।
  - ◆ অর্থনীতিতে অর্থনৈতিক উপাদানগুলি শিক্ষার্থীদের পরিবার, বাজার এবং রাষ্ট্রের অর্থনৈতিক প্রতিষ্ঠানগুলি পর্যবেক্ষণে দক্ষ করে তুলবে।
  - ◆ অবশ্য, আরও একটি বিভাগ থাকা উচিত –– যেখানে এইসব বিষয়ে চিন্তনের জন্যে বিবিধবিদ্যার আন্তঃ সম্পর্কের দৃষ্টিভঙ্গির ইঙ্গিত পাওয়া যেতে পারে।

- **মাধ্যমিক ঃ**

◆ এইস্তরে ইতিহাস, ভূগোল, সমাজবিদ্যা, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, অর্থনীতি — এগুলি সমাজবিজ্ঞানের অন্তর্গত হবে।

◆ সমসাময়িক ভারতের উপরই মূলদৃষ্টি নিবদ্ধ থাকবে। এবং বর্তমানে রাষ্ট্র যে সামাজিক ও অর্থনৈতিক চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি — তার গভীর অনুধাবনে শিক্ষার্থীকে উদ্বুদ্ধ করতে হবে।

◆ প্রস্তাবিত তাত্ত্বিক উপায়ে তপশিলি জাতি, উপজাতি এবং ভোটাধিকারবিহীন জনসমষ্টি সহ বহুমুখী দৃষ্টিভঙ্গি তে বিষয়গুলি আলোচিত হবে।

◆ যতদূর সম্ভব শিশুদের প্রাত্যহিক জীবনের সঙ্গে বিষয়গুলিকে সম্পর্কিত করার উদ্যোগ নিতে হবে।

ইতিহাসের মধ্যে বিশ্বের অন্যান্য অংশের তাৎপর্যপূর্ণ বিকাশসহ ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম এবং আধুনিক ইতিহাসের অন্যান্য দিকগুলি থাকবে।

◆ শিশুর নিজের জগৎ আরও সম্বৃদ্ধ করানো, বৈচিত্র্যময় করানো এবং অতীতের সাহচর্যে তাদের পরিচয় ঘটানো — এইসব ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকে সক্ষম করে তুলবার সদিচ্ছায় ইতিহাস পাঠ দিতে হবে।

◆ শিশুর নিজের জগতের ধারাবাহিকতা, পরিবর্তন প্রক্রিয়া, নানান আবিষ্কার, আত্ম-নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালন এবং তুলনামূলক আলোচনার ক্ষেত্র ইতিহাসে প্রসারিত হবে।

◆ বিকাশের সঙ্গেসঙ্গে শিশুর মনে পরিবেশ ও তার সংরক্ষণ বিষয়ে যুক্তি-নিষ্ঠ ধারণা যাতে গড়ে ওঠে, সেভাবেই ভূগোলপাঠ প্রস্তুত হবে।

◆ ভারতের সংবিধানে মূল্যবোধ সঞ্জাত কাঠামোর অন্তরালে যে দার্শনিক ভিত্তি রয়েছে, তারই আলোচনা হবে রাষ্ট্রবিজ্ঞানে। সেগুলির মধ্যে আছে যেমন— সাম্য, স্বাধীনতা, ন্যায়, মৈত্রী, ধর্ম-নিরপেক্ষতা, মর্যাদা, বহুত্ববাদ এবং শোষণমুক্তির বিষয় ইত্যাদি।

◆ 'অর্থনীতি '-বিষয়টি এই পর্যায়ে পরিচিত হবে। তবে সেটি সাধারণ মানুষের দৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে আলোচিত হতে হবে।

উচ্চমাধ্যমিক ঃ

এইস্তরে শিক্ষার্থীদের বিষয়নির্বাচনের সুযোগ দেওয়া হয়, সেই কারণে এইস্তরটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। অনেকের ক্ষেত্রে প্রথাগত শিক্ষা ব্যবস্থা থেকে এটি বিদায়েরও পর্ব। এরপর তারা কাজ/চাকরির জগতে প্রবেশ করে।

আবার, অন্যদের ক্ষেত্রে এটি উচ্চশিক্ষার ভিত্তিস্তর।

➤ শিক্ষার বিশিষ্ট পাঠ্যসূচি বা কর্মভিত্তিক পেশাগত পাঠ্যসূচি— এর যেকোনো একটি তারা নির্বাচন করতে পারে।

➤ যেটাই তারা বেছে নিক না কেন, সবক্ষেত্রেই অর্থপূর্ণ অবদানের জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতা ও মৌলিক জ্ঞানে এইপর্বের ভিত্তিপ্রস্তরটি সুসজ্জিত করে তুলতে হবে।

➤ সামাজিক বিজ্ঞান ও বাণিজ্যের অসংখ্য পাঠ্যসূচি তাদের সামনে উপস্থাপিত করা হবে এবং শিক্ষার্থীরা তাদের পছন্দ অনুসারে নির্বাচন করবে।

➤ আলাদা আলাদা শাখায় বিষয়গুলি নিবদ্ধ করার দরকার নেই। এবং নিজেদের প্রয়োজন, আগ্রহ এবং প্রবণতা অনুযায়ী বিষয়/পাঠ্যসূচি নির্বাচনের স্বাধীনতা শিক্ষার্থীকে অবশ্যই দিতে হবে।

➤ সামাজিক বিজ্ঞানের মধ্যে রাষ্ট্রবিজ্ঞান, ভূগোল, ইতিহাস অর্থনীতি, সমাজবিদ্যা এবং মনোবিদ্যা অন্তর্ভুক্ত। আর বাণিজ্যের মধ্যে ব্যবসা, হিসাবরক্ষণবিদ্যা অন্তর্ভুক্ত।

৩.৪.৩. শিক্ষাদান ও সম্পদ ভাবনা ঃ

➤ সমাজবিজ্ঞানের পাঠে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান এবং দক্ষতা অর্জনে সাহায্য করার জন্যে নতুন নতুন উদ্দীপনা প্রয়োজন হয়। পারস্পরিক আলোচনা/তর্ক-বিতর্কের মাধ্যমে তা চলতে থাকে।

➤ সমাজবিজ্ঞানের শিক্ষাদানে এমন পদ্ধতি গ্রহণ করতে হবে যাতে, শিশুদের মধ্যে সৃজনশীলতা, নান্দনিকতা এবং সমালোচনার দৃষ্টিভঙ্গিকে উৎসাহিত করা যায়।

➤ অতীত এবং বর্তমানের মধ্যে যোগসূত্র স্থাপন, সমাজের ঘটনার পরিবর্তন বুঝতে পারা, সমস্যার সমাধান, সেগুলির নাট্যরূপ দেওয়া এবং কোনো বিশেষ ভূমিকায় অংশগ্রহণ — এইরকম কর্মসূচি গ্রহণ করতে হবে।

➤ শ্রুতি ও দৃশ্য মাধ্যমের বিরাট ভাণ্ডার ছড়ানো আছে চারপাশে— তারমধ্যে যেমন ফটোগ্রাফ, সারণি, মানচিত্র, পুরাতাত্ত্বিক ও পার্থিব সংস্কৃতি ইত্যাদি — এইসব সম্পদকে শিক্ষাদানের সময় কাজে লাগানো প্রয়োজন।

শিক্ষায় থিয়েটারের ব্যবহার

- *থিয়েটার একটি শক্তিশালী মাধ্যম হওয়া সত্ত্বেও অন্যান্য শিল্প মাধ্যমের মত এর ব্যবহার অপেক্ষাকৃত কম হয়ে থাকে।*
- *বহুমানুষের পরিপ্রেক্ষিতে নিজেকে আবিষ্কারের জন্যে, আত্মোপলব্ধি ও আত্মবিকাশের জন্যে, বাস্তবজগত, সমাজ, প্রকৃতি প্রভৃতির প্রতি সহানুভূতিশীল হয়ে ওঠার জন্যে থিয়েটারের চেয়ে উপযুক্ত মাধ্যম সত্যিই বিরল।*
- *লিখিত নাট্যরূপ থেকে নাটক অভিনয় করা নাটকের কেবল একটি দিক। অভিনয়ের মাধ্যমে, নাটক অনুশীলনের মাধ্যমে, শরীরচালনা এবং স্বরনিয়ন্ত্রণ করা, স্বতস্ফূর্ত ও দলবদ্ধভাবে অভিনয় করার মাধ্যমে জীবনের আরো অনেক কার্যকারী জ্ঞান লাভ করা যায়।*
- *শিক্ষকের নিজের জন্যে এইধরনের বিকাশ অত্যন্ত জরুরি। আরও জরুরি এইবোধ ও অভিজ্ঞতাকে শিক্ষার্থীর মধ্যে ছড়িয়ে দেওয়া।*

➤ শিক্ষার প্রক্রিয়াকে অংশগ্রহণের মাধ্যমে সমৃদ্ধ করতে নিছক তথ্যের বোঝা চাপানো যাবে না। বরং বিতর্ক, আলোচনার উপর জোর দিতে হবে।

➤ শেখা এবং শেখানোর এই দৃষ্টিভঙ্গিতে শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী উভয়েই সামাজিক বাস্তবতার প্রশ্নে সজীব থাকবে।

➤ ব্যক্তি এবং গোষ্ঠীর সজীব অভিজ্ঞতার মাধ্যমে এই সমস্ত ধারণা শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ করে দেখাতে হবে।

➤ অনেকক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন বিষয়ে সাংস্কৃতিক, সামাজিক এবং শ্রেণিবৈষম্য, একপেশে মনোভাব, সংস্কার এবং বদ্ধদৃষ্টিভঙ্গির জন্ম দেয়, তাই, একেবারে খোলা মনে শিক্ষাদান প্রক্রিয়াকে সচল রাখতে হবে।

➤ শিক্ষকের প্রধান কাজ হবে — শ্রেণিকক্ষে সমাজ-বাস্তবতার নানান দিক উত্থাপন করা — আলোচনা-বিশ্লেষণ করা। এবং এর মাধ্যমেই পড়ুয়াদের মধ্যে আত্মসচেতনতা বাড়িয়ে তোলা।

৩.৫. শিল্পকলার শিক্ষা ঃ

- আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় শিল্পকলার প্রসঙ্গটি বারবার গুরুত্ব সহকারে আলোচনা হয়েছে। কিন্তু, সুপারিশ হওয়া সত্ত্বেও শিক্ষার লক্ষ্যপূরণের উদ্দেশ্যে শিল্পকলা চর্চার অগ্রগতি বিন্দুমাত্র হয় নি।

➤ আমরা যদি আমাদের সাংস্কৃতিক বিশিষ্টতা — বৈচিত্র্য এবং সমৃদ্ধি অটুট রাখতে চাই, তবে, বিদ্যালয় শিক্ষার অঙ্গনে শিল্পকলার শিক্ষা দেওয়া অত্যন্ত প্রয়োজন।

- লক্ষ করা যায় — আমাদের শিক্ষাব্যবস্থা শিক্ষার্থীকে এবং তার সৃজনশীল মনকে শিল্পকলা চর্চার বিষয়ে প্রায় সর্বাংশে নিরুৎসাহিত করে। অথবা, একে বড়জোর 'দরকারি খেয়াল' কিংবা 'অবসরের কাজ' বলে বিবেচনা করা হয়। দেখাযায় স্বাধীনতা দিবস, প্রতিষ্ঠা দিবস, বার্ষিক অনুষ্ঠান, বিদ্যালয় পরিদর্শনের সময়ে আয়োজিত মর্যাদার অনুষ্ঠান — প্রভৃতি ক্ষেত্রেই শিল্পকলার চর্চা সীমাবদ্ধ করে থাকি। মনেকরা হয়— এ যেন মর্যাদা বৃদ্ধির এক সাময়িক হাতিয়ার। কিন্তু, এর আগে-পরে তার কোনো ভূমিকাই নেই। তাই, পরিত্যাগ করা হয়। আর শিক্ষার্থীদের তাড়িয়ে নিয়ে যাওয়া হয় তথ্য জ্ঞানের ক্ষেত্রে।

➤ সেই কারণে, শুধু শিক্ষার্থীদেরই নয়, তাদের অভিভাবক, শিক্ষক, এমনকি শিক্ষানীতি রচয়িতা এবং শিক্ষাবিদদের মধ্যেও শিল্পকলা চর্চার বিষয়ে সাধারণ সচেতনতার স্রোত বৃদ্ধি করা জরুরি। যাতে বিদ্যালয়ে যথাযথ চর্চার ক্ষেত্র প্রসারিত হয়।

- *শীতকালের এক সকালে, শিক্ষিকা ছেলেমেয়েদের একটা 'প্রভাতি দৃশ্য' আঁকতে বললেন। একটি ছেলে সেই অনুযায়ী আঁকল।*
- *তারপর, ছবির পশ্চাদ্‌ভাগ পুরো কালো করে সূর্য প্রায় ঢেকে ফেলল।*
- *শিক্ষিকার বিস্মিত প্রশ্ন ঃ আমি তো ভোরের দৃশ্য আঁকতে বলেছিলাম। সূর্যতো ঝলমল করবে!*
- *তিনি দেখলেনই না যে, শিশুর চোখ জানালার বাইরে। সেখানে তখনো অন্ধকার কাটেনি। ঘন ধূসর শীত-কুয়াশায় সূর্য ঢাকা পড়েছে।*

- দেখা যায় — বিদ্যালয় এবং বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ একধরনের অন্তসারশূন্য, জনপ্রিয় লোকদেখানো ধাঁচের শিল্পকলাকে উৎসাহিত করে। মনোরঞ্জনের নাচ-গান-অভিনয়ে ভরপুর অনুষ্ঠান সংগঠিত হয়। যা নিছকই বিনোদন। এতে নান্দনিকতার কোনো চিহ্ন থাকে না। অথচ, তাই পরিবেশন করে সস্তা এবং চটুল গর্ব অনুভব করে থাকে।

- সত্যিকথা কি, শিল্পকলার গুরুত্বকে এইভাবে আর বেশিদিন অবহেলা করা ঠিক নয়।
- বিচিত্র এবং বিরাট সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকারে সমৃদ্ধ আমাদের শিক্ষার্থীরা। তাদের শৈল্পিক দক্ষতায় পুষ্ট করতে আমরা দায়বদ্ধ। তাদের মনে সাংস্কৃতিক ও শৈল্পিক সচেতনতা সৃষ্টি করতে এবং সম্ভাব্য সমস্ত শক্তি ও মজুত ভাণ্ডারকে সংহত ও ঘনীভূত করতে হবে।
- ভারতের ধর্মনিরপেক্ষ কাঠামো এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের জীবন্ত উদাহরণ হল আমাদের শিল্পকলা—একথা স্মরণ রাখতে হবে।
- এরমধ্যে সঙ্গীত এবং নৃত্যের কত বিচিত্র আঙ্গিক, থিয়েটার, পুতুল নাচ, মৃৎশিল্প, দৃশ্যকলা, চারুকলা ভারতের প্রতিটি অঞ্চলে ছড়িয়ে রয়েছে। এইসব শিল্প কলার যেকোনো একটিও শিখলে আমাদের শিক্ষর্থীদের জীবনকে আমৃত্যু সমৃদ্ধ করবে।

সুতরাং শিল্পকলা চর্চা ও অধ্যয়নের বিষয়টিকে কিছুতেই আর অবহেলা করা সঙ্গত নয়।

- শিল্পকলা, তা সে দৃশ্যকলা/প্রদর্শিত কলা হোক আর পরিবেশন কলা যাই হোক না কেন, শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হিসাবে পাঠক্রমে তার উপস্থিতি প্রয়োজন।
- শুধু বিনোদন হিসাবে নয়, বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে শিক্ষার্থীদের শৈল্পিক ক্ষেত্রের দক্ষতা ও সক্ষমতা বিকশিত করতে হবে।
- শিল্পকলার পাঠক্রমের মধ্যে শিক্ষার্থী দেশের সমৃদ্ধ এবং বিচিত্র শৈল্পিক পরম্পরার সঙ্গে অবশ্যই পরিচিত হবে।
- বিদ্যালয়ে আবশ্যিক বিষয় হিসাবে শিল্পকলার শিক্ষা বিষয়চর্চার হাতিয়ার হয়ে উঠবে।
- প্রতিটি বিদ্যালয়ে এই শিক্ষার সুবিধা থাকতেই হবে।
- নির্দিষ্ট শিল্পকলার চারটি ধারা হিসাবে সঙ্গীত, নৃত্য, দৃশ্যকলা এবং থিয়েটার — সবকটিই পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত হবে।
- শিল্পকলার গুরুত্ব বিষয়ে পিতামাতা বা অভিভাবক, বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং প্রশাসকদের মধ্যে সচেতনতা গড়ে তুলতে হবে।

শেখানোর চেয়ে শেখাকে বেশি গুরুত্ব দিতে হবে। এবং এক্ষেত্রে নির্দেশের পরিবর্তে অংশগ্রহণ, বাদানুবাদ এবং পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমেই শিক্ষা দান করতে হবে।

বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীর জীবনের সবকটি বছর খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এ সময়ে প্রতিটি পর্বে শিল্পকলার বিভিন্ন মাধ্যম এবং আঙ্গিক গুলির জ্ঞান খুবই প্রয়োজনীয়। যা পার্থিব জগতের অভিযানে খেলাচ্ছলে ও কঠিনশৃঙ্খলায় যুক্তহবার সুযোগ দেয়। এবং নিজেকে নানাভাবে প্রকাশ করতেও সাহায্য করে। সঙ্গীত, নৃত্য এবং থিয়েটার — এইসব শিল্পমাধ্যমেই শিশুর বৌদ্ধিক এবং সামাজিক আত্মপরিচয়ের বিকাশ ঘটে। তবে, প্রাথমিকস্তরের পূর্বে এবং প্রাথমিকপর্বে এবিষয়ে অত্যধিক জোর দেওয়া ঠিক নয়।

ভাষার সাহায্যে প্রকৃতি এবং নিজের ও অন্যের গভীর গোপন জগতে অভিযাত্রা করা যায়। আবার, শিল্পকলার নানান আঙ্গিকের মাধ্যমেও তা সম্ভব। নিজের স্বভাব-প্রকৃতি অনুযায়ী নানান বিচিত্র আঙ্গিকে সক্ষম শিশুরা পারস্পরিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে নিজেদের বিকশিত করতে পারে। সেখানে তাদের মধ্যে স্বভাবগত ও সক্ষমতার পার্থক্য মোটেই গুরুত্ব পায় না।

ঐতিহ্যবাহী চারুকলা পরম্পরা ঃ

চারুকলা একটি উৎপাদনশীল প্রক্রিয়া। এটি একটি অপূর্ব দেশজ কৃৎকৌশল, যেটা এখনও পর্যন্ত আমাদের জীবনের সঙ্গে জড়িয়ে আছে।

এর প্রয়োজনীয় উপাদান সবসময়েই আমাদের চারপাশে ছড়ানো রয়েছে। সেগুলি পরিবেশের মধ্যে আপনিই হয়ে আছে।

চারুকলার সজীব দক্ষতা, কৃৎকৌশল, নকশা এবং উৎপন্নের যে সমৃদ্ধ ভাণ্ডার আমাদের রয়েছে, সেটি পাঠক্রমের শিল্প এবং শিল্পকৃতি — উভয়ের জন্যই সমৃদ্ধ সম্পদভাণ্ডার।

বিভিন্ন কাঁচামাল এবং কৃৎকৌশল দ্বারা হাতে-কলমে কাজকরার গুরুত্ব অনেক। এর মাধ্যমে প্রক্রিয়াগুলিকে বোঝা সম্ভব ও সমৃদ্ধ রসদের অধিকারী হওয়া যায়, নতুন উদ্যোগ গ্রহণ করার আগ্রহ বাড়ে এবং সমস্যা-সমাধানের পথ পাওয়া যায়। তাই, প্রতিটি শিশুর ক্ষেত্রে এই অভিজ্ঞতার কোনো বিকল্প নেই। শিক্ষার বিস্তৃত অঙ্গনে তাই এইব্যবস্থা অত্যন্ত জরুরি।

চারুকলাকে অবশ্যই সৃজনশীল এবং নান্দনিক কৃতি হিসাবে, সর্বোপরি একে কাজ হিসাবে শেখাতে হবে। ইতিহাস, সমাজ এবং পরিবেশের পাঠ, ভূগোল এবং অর্থনীতির পাঠের মধ্যেও একে সংহত করা যায়।

লিঙ্গ, পরিবেশ এবং গোষ্ঠী সম্পর্কে বোধের জগতে নির্দিষ্ট দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তোলাও 'গুণাগুণবিচারী' চারুকলা শিক্ষার একটি সুসংহত অংশ।

- *সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতার কথা ভেবে চারুকলা পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত হতে পারে।*
- *চারুকলা-শিল্পীরাই শিক্ষক রূপে নিযুক্ত হবেন। আংশিক সময়ের শিক্ষকও হতে পারেন।*
- *শুধু মুখেমুখে চারুশিল্পের গল্পকাহিনি না শুনিয়ে হাতেকলমে সজীব পরীক্ষামূলক সৃজনের মাধ্যমেই চারুকলার পাঠ দিতে হবে।*
- *বাড়ির কাজ হিসাবে অনুশীলনী না দিয়ে নির্দিষ্ট কর্মপরিকল্পনার মাধ্যমে এবিষয়ের চর্চা করাতে হবে।*
- *বিভিন্ন চারুকলার জন্যে বিভিন্ন পাঠক্রম প্রস্তুত করতে হবে; মজুতভাণ্ডার বা রসদ হিসাবে থাকবে নকশার বই, নমুনা বই, যন্ত্রপাতিও ব্যবহারের নির্দেশিকা এবং চারুকলার মানচিত্র।*
- *পর্যাপ্ত উপাদান এবং যন্ত্রপাতি সহ চারুকলা কর্মশালাতে উন্নয়ন প্রায়োজন।*
- *চারুকলা শিল্পী, আঙ্গিকগুলির পরম্পরা শিশুদের সামনে উপস্থিত করতে এবং তাদের নিজস্ব ও সৃজনশীল উদ্যোগগুলি জনসমক্ষে প্রদর্শিত করতে চারুকলামেলার আয়োজন করা যেতে পারে।*

- ➤ প্রতিটা বিদ্যালয়ে শিল্পকলা এবং পরম্পরাগত চারুকলার সংহতির জন্যে যথেষ্ট রসদ থাকতে হবে।
- ➤ শিল্পকলার কাজ করার জন্যে পর্যাপ্ত সময় যাতে পাওয়া যায় তার ব্যবস্থা করাও খুবই জরুরি।
- ➤ থিয়েটার বা নৃত্য বা মাটির কাজ ইত্যাদি কাজের জন্যে একটানা এক/দেড় ঘণ্টা সময় নির্দিষ্ট করতে হবে।
- ➤ শিশুর নিজস্ব প্রকাশভঙ্গি এবং শৈলী যাতে ঐসব উপাদানে এবং কাজের দক্ষতায় ও কলাকৌশলে প্রকাশিত হয় সেইটাই বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। শিশুর কাজের মান বা 'নিখুঁত' হবার বিষয়টি বড়কথা নয়।
- ➤ শিক্ষার্থীদের নিজের মত করে শিল্পপরিকল্পনা গুলিকে সূত্রায়িত ও রূপায়িত করার কাজে শিক্ষক/শিক্ষিকা সাহায্য করবেন সারা বছর।
- ➤ এভাবেই শিক্ষার্থীদের মনে নান্দনিক বোধ ও উৎকর্ষের ধারণা গড়তে হবে।

- মাধ্যমিক এবং উচ্চ-মাধ্যমিক পর্বের পাঠক্রমে পছন্দমত শিল্পমাধ্যম বেছে নেবার সুযোগ দিতে হবে।
- এরদ্বারা তারা যেমন ঐসব বিষয়ে দক্ষতা অর্জন করবে, তেমনি শিল্পের রসবোধ ও নান্দনিক অভিজ্ঞতা সংক্রান্ত কিছু তত্ত্ব গড়ে তুলতে পারবে নিজেরাই।
- এতে তাদের মনে শিল্পকলার বোধ আরও গভীর হবে এবং জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্রে এর তাৎপর্যও তারা বুঝতে পারবে।
- জনপ্রিয় শিল্পআঙ্গিক, বিভিন্ন ধরনের শিল্পপরম্পরা, সৃজনশীলতা বিষয়ক আলোচনাতে বিচিত্র প্রেক্ষাপট তাদের সামনে তুলে ধরা যাবে।
- পাঠক্রমে যেন কখনোই পক্ষপাতপূর্ণ একপেশে মনোভাব প্রতিফলিত না হয়।
- মাধ্যমিকের পর + ২ পর্বে যারা বিশেষ কোনো শিল্প আঙ্গিকের বিশিষ্টপাঠ নিয়ে পেশাগতজীবনে প্রবেশ করতে চায়, তাদের ইচ্ছেপূরণ-এর জন্যে প্রস্তুত করে তুলতে হবে।
- শিল্পকলার প্রয়োজনীয় উপকরণ সকল শিক্ষকের কাছে সহজলভ্য করে তুলতে হবে।
- শিক্ষকেরা যাতে শিল্পকলার শিক্ষাকে আরও বেশি কুশলতায় ও সৃজনশীলতায় পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত করতে সক্ষম হন, সেজন্যে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ এবং জ্ঞানবৃদ্ধির শিক্ষাকে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসাবে যুক্ত করতে হবে।
- জেলার স্তরে, ব্লকস্তরে, পঞ্চায়েতস্তরে প্রভৃতি বিভিন্ন ক্ষেত্রে তাদের বহুল সংখ্যায় প্রতিষ্ঠিত করতে হবে।
- শিল্পকলা ও চারুকলার কাজকর্মের অভিজ্ঞতা ও জ্ঞানের অতিরিক্ত বিকাশে উৎসাহ দেওয়া প্রয়োজন এবং শিশুদের ঐসব চারুকলার ক্ষেত্রে সুযোগ সৃষ্টিকরে দিতে হবে।

৩.৬. স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা ঃ

স্বাস্থ্য একটি বহুমাত্রিক ধারণা। যা জৈবিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক, সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক উপাদানে গঠিত।

মানবজীবনের প্রাথমিক স্বাভাবিক চাহিদা হল — খাদ্য, পানীয় জল, বাসস্থান, নিকাশি ব্যবস্থা এবং স্বাস্থ্যের পরিষেবা। এইসব গুলি মানুষের কতখানি আয়ত্তাধীন তারই উপর নির্ভর করে একটি জনসমষ্টির

স্বাস্থ্যের পরিস্থিতি। এবং মানুষের নৈতিক ও পৌষ্টিক সূচকের মধ্যে তা প্রতিফলিত হয়।

শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে স্বাস্থ্য একটি 'গুণাগুণ বিচারী' বিষয়। বিদ্যালয়ে শিশুর অন্তর্ভুক্তি, অবস্থিতি এবং শিক্ষাক্রম সমাপ্ত করার ক্ষেত্রে এটির প্রভাব খুবই গুরুত্বপূর্ণ। তাই, পাঠক্রমের মধ্যে স্বাস্থ্যের একটি সম্পূর্ণ ও সামগ্রিক সংজ্ঞা থাকা প্রয়োজন। যা শারীর শিক্ষা, যোগব্যায়াম, শিশুর শারীরিক, সামাজিক, আবেগময় এবং মানসিক বিকাশের সহায়ক।

আমাদের দেশে বেশিরভাগ শিশু—প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে একেবারে বিদ্যালয়ের উচ্চ-মাধ্যমিক পর্ব পর্যন্ত অপুষ্টি ও সংক্রামক রোগের শিকার। সুতরাং বিদ্যালয় শিক্ষাদান পর্বেই সমস্ত শিশুর প্রতি—বিশেষত পিছিয়ে পড়া অংশের শিশুদের (ছেলে-মেয়ে উভয়ই) প্রতি বিশেষ নজর দেওয়া প্রয়োজন। সেই কারণে —

- মধ্যাহ্নের আহার-কর্মসূচি গ্রহণ প্রয়োজন।
- স্বাস্থ্যপরীক্ষার মাধ্যমে বিকাশের বিভিন্ন স্তরে নির্দিষ্ট বয়স ভিত্তিক গুরুত্বপূর্ণ বিষয়গুলি চিহ্নিতকরণ জরুরি।
- ১৯৪০ সাল থেকেই এবিষয়ে সুস্পষ্ট বিদ্যালয় কর্মসূচির ভাবনা ছিল ঃ

  যেমন,
  - স্বাস্থ্যের যত্ন।
  - বিদ্যালয়ের স্বাস্থ্যকর পরিবেশ।
  - স্কুলের দ্বি-প্রাহরিক খাবার।
  - স্বাস্থ্য শিক্ষা।
  - শারীর শিক্ষা। ইত্যাদি।
- শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে এগুলি অত্যন্ত জরুরি।
- নির্দিষ্টভাবে পাঠক্রমে এগুলির অন্তর্ভুক্তি প্রয়োজন।
- পাঠক্রমে সর্বাধুনিক সংযোজন করতে হবে যোগ-শিক্ষা।
- দেখাযায়, বিদ্যালয়ে খণ্ডিতভাবে শারীরিক শিক্ষার ব্যবস্থা রয়েছে। তার পরিবর্তে একটি সামগ্রিক শারীর শিক্ষার একটি সুস্পষ্ট রূপরেখা কর্মসূচির মাধ্যমে গ্রহণ করে পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্তি করতে হবে।
- পাঠক্রমের মূল অংশ হিসাবে কোনো অবস্থাতেই খেলা এবং যোগ ব্যায়ামের জন্যে পূর্বনির্দিষ্ট সময় কমানো বা বাতিল করা চলবে না।

➢ বয়ঃসন্ধিকালীন স্বাস্থ্য সংক্রান্ত শিক্ষা বিশেষ ভাবে প্রয়োজন।

➢ প্রজনন এবং যৌনস্বাস্থ্য বিষয়ে অবহিত করানো দরকার।

➢ যৌনতা এবং যৌন-অনুভব সংক্রান্ত যে বিষয়গুলি সাংস্কৃতিক বোধের নিরিখে বেশ স্পর্শকাতর এলাকা, সে বিষয়ে যথাযথ জ্ঞান লাভের অবকাশ করে দিতে হবে।

➢ প্রজনন ও যৌনস্বাস্থ্য বিষয়ে এবং সেই সংক্রান্ত আচার আচরণ যাতে কল্পকাহিনি বা ভ্রান্ত ধারণা নির্ভর না হয়, তারদিকে দৃষ্টি দিয়ে সঠিক বৈজ্ঞানিক জ্ঞান গড়তে হবে।

➢ HIV/AIDS - এসব বিষয়ে অযথা মিথ্যা আতঙ্ক না ছড়ায় এবং বৈজ্ঞানিক ভাবে সত্য জ্ঞাপনের পথ তৈরি করতে হবে।

➢ নেশাবস্তুর ক্ষতিকারক দিক এবং অন্যান্য উত্তেজক ওষুধ ব্যবহারের কুফল অবহিত করতে হবে।

➢ উক্ত বিষয়গুলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের যথাযথ জ্ঞান লাভ করার অবসর দিতে হবে।

➢ জীবনে বিভিন্ন দক্ষতা অর্জনের সুবিধা দিয়ে বড়ো হয়ে ওঠার প্রক্রিয়ায় সংশ্লিষ্ট বিষয়গুলি থেকে বিকাশের পথ করে দিতে হবে।

৩.৬.১. কর্মনীতিঃ

বিদ্যালয় পাঠক্রমে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে স্বাস্থ্যের আন্তর্বিষয়কে সংযুক্ত করার যথেষ্ট অবকাশ রয়েছে। বিদ্যালয়ে গৃহীত সংহতি সূচক বেশ কিছু কর্মসূচির মধ্যে যেমন আছে — জাতীয় সেবাপ্রকল্প, ভারত স্কাউট এবং গাইড, এন.সি.সি.।

- বিজ্ঞানের পাঠে শরীরবিদ্যা, স্বাস্থ্য, রোগব্যাধি এবং বিভিন্ন সজীব বস্তুর পারস্পরিক নির্ভরশীলতা, তাদের প্রাকৃতিক অবস্থান প্রভৃতি সম্পর্কে শেখানো যাবে।
- সামাজিক বিজ্ঞান, আর্থ-সামাজিক এবং জাগতিক প্রেক্ষাপটে সংক্রামক রোগের বিস্তার — নিয়ন্ত্রণ এবং নিরাময় সম্পর্কে শিশুর ধারণা গড়ে তোলা যাবে।
- এর দ্বারা সমগ্র গোষ্ঠীর স্বাস্থ্য সম্পর্কে শিশুর অন্তর্দৃষ্টি বিকশিত করা সম্ভব হবে।
- সেইজন্যে, মুদ্রিত পাঠক্রমের বাস্তব প্রায়োগের কাজে ব্যবহারিক শিক্ষা এবং উদ্ভাবনী দৃষ্টিভঙ্গির প্রতি গুরুত্ব দিতেই হবে।

মনে রাখতে হবে — সামগ্রিক বিকাশে এই বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ। তাই, বিদ্যালয় পরিচালনবর্গ, অন্যান্য বিষয়ের শিক্ষক/শিক্ষিকা, স্বাস্থ্য বিভাগ, মাতা-পিতা ও শিশুদের একসঙ্গে অংশগ্রহণে একেবারে নীতিগত স্তরে এই বিষয়টি প্রবর্তিত হওয়া প্রয়োজন।

- ➢ একেবারে মৌলিক বিষয় হিসাবে একে স্বীকৃতি দিতে হবে।
- ➢ প্রাথমিকস্তর থেকে মাধ্যমিকস্তর পর্যন্ত এই বিষয়টিকে বাধ্যতামূলক বিষয় হিসাবে এবং পরে উচ্চ-মাধ্যমিক স্তরে ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে স্বাস্থ্য এবং শারীরশিক্ষা চালু রাখতে হবে।
- ➢ অন্যান্য সমস্ত বিষয়ের সঙ্গে এটিকে সমান মর্যাদা দিতে হবে। যদিও বর্তমানে তা দেওয়া হয় না।
- ➢ পাঠক্রমের কার্যকারী পরিচালনার জন্যে প্রতিটি বিদ্যালয়ে একেবারে ন্যূনতম আবশ্যিক ভৌত স্থান এবং যন্ত্রপাতি থাকতে হবে।
- ➢ ডাক্তার এবং স্বাস্থ্য পরিদর্শকের নিয়মিত বিদ্যালয়ে আনবার ব্যবস্থা করতে হবে।
- ➢ এই ক্ষেত্রটির শিক্ষক/শিক্ষিকাদের প্রস্তুতিতে সুপরিকল্পিত এবং সামঞ্জস্যপূর্ণ উদ্যোগ প্রয়োজন।
- ➢ প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক স্তরে প্রাক-চাকুরি শিক্ষক-প্রশিক্ষণে স্বাস্থ্য শিক্ষা সহ এই ক্ষেত্রটি, শরীরশিক্ষা এবং যোগব্যায়ামকে যথাযথ ভাবে সংযুক্ত করা প্রয়োজন।
- ➢ একইভাবে, বিদ্যালয়ে যোগব্যায়ামের ক্ষেত্রে সঠিক পাঠক্রম এবং শিক্ষা প্রশিক্ষণ পুনর্মূল্যায়ন প্রয়োজন।
- ➢ বিদ্যালয়ে জাতীয় পরিষেবা পরিকল্পনা, স্কাউট এবং গাইড, এন.সি.সি.-র কর্মসূচি অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে যুক্ত করা প্রয়োজন।
- শিশুর সামগ্রিক বিকাশের জন্যে এই বিষয়টি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।
- নীতি রচনার ক্ষেত্রে প্রশাসকদের মনে, বিদ্যালয়ের অন্যান্য বিষয়ের শিক্ষকদের মনে, স্বাস্থ্যবিভাগ, পিতামাতা এবং শিশুদের মনেও এই বিশেষ দৃষ্টিভঙ্গির সচেতনতা বাড়িয়ে তোলা প্রয়োজন।
- স্বাস্থ্য এবং শারীরিক শিক্ষাকে মূল এবং আবশ্যিক হিসাবে স্বীকৃতিদান করার পরই অনুশীলনের যন্ত্রপাতি, ক্রীড়া এবং যোগব্যায়ামের শিক্ষক/নির্দেশক নিয়োগ করা এবং ডাক্তার ও স্বাস্থ্য সংশ্লিষ্ট মানুষজন যাতে নিয়মিত বিদ্যালয়ে আসেন — সে বিষয়টি নিশ্চিত করা যাবে। সঙ্গে সঙ্গে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থাও গ্রহণ করা যাবে।
- মাধ্যমিকের পরে + ২ স্তরে একে ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে যুক্ত করতে হবে।
- যে শারীরিক, মনো-সামাজিক এবং মানসিক দিকগুলি পাঠক্রমে প্রয়োজন, সে বিষয়ে 'প্রয়োজন ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি' আমাদের পথনির্দেশ করতে পারে।
- তবে মনে রাখতে হবে — এর সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ মাত্রাটি হল ঃ খেলা, ব্যায়াম, একক এবং দলগত স্বাস্থ্যচর্চার সঙ্গে বাস্তব সংযুক্তির মাধ্যমে স্বাস্থ্য, দক্ষতা এবং শারীরিক গঠনের বিকাশ ও তার অভিজ্ঞতা।
- স্বাস্থ্য এবং একসাথে বসবাসের একক ও দলগত দায়িত্বের বিষয়েও গুরুত্ব দেওয়া প্রয়োজন।
- প্রজনন, শিশুস্বাস্থ্য, এইড্‌স্‌, যক্ষ্মা এবং কাল্পনিক রোগ সংক্রান্ত বেশকিছু বিষয় জাতীয়স্বাস্থ্য কর্মসূচির অন্তর্গত। আবার সেগুলি প্রতিরোধের জন্যে — সচেতনতার জন্যে প্রথম থেকে শিশুদের বেছে নেওয়া হয়েছে। কিন্তু, এগুলি যাতে শুধুই পাঠক্রমের বিষয় হিসাবে দেখা না হয়, তা যেন বাস্তব চর্চার মাধ্যমে বিকাশে সহায়ক হয়, তার দিকে দৃষ্টি দিতে হবে।
- ➢ আনুষ্ঠানিকতা যেন সার না হয়, তাই, প্রাথমিক স্তরথেকেই যোগব্যায়াম চালু করা প্রয়োজন।
- ➢ আনুষ্ঠানিক ভাবে ষষ্ঠশ্রেণি থেকেই যোগব্যায়াম শুরু হতে পারে।
- ➢ স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত সমস্ত মধ্যস্থতায় শিশুদের জীবনের বাস্তব এবং পরীক্ষামূলক মাত্রার উপর অবশ্যই আস্থা রাখতে হবে।
- ➢ স্থানীয় অঞ্চল থেকে খেলা এবং দৌড় প্রতিযোগিতার সংযুক্তির জন্যে আরও বেশি গুরুত্ব দিতে হবে।
- বিদ্যালয়ে পড়ার ঘণ্টার আগে-পরে অন্তত ব্লকস্তরেও খেলার বিশেষ বিশেষ কর্মসূচির জন্যে বিদ্যালয়ের পরিসরকে ব্যবহার করার সুযোগ দেওয়া সম্ভব।
- বিশেষ প্রতিভাশালী শিশুরা যাতে অবকাশ মতো/লম্বা ছুটির মধ্যে বিশেষ প্রশিক্ষণের জন্যে আসতে পারে তার ব্যবস্থা রাখা প্রয়োজন।
- খেলাধূলার বিভিন্ন সুযোগ-সুবিধা এমনভাবে বাড়িয়ে তুলতে হবে যাতে অবকাশের সময় খেলাধূলা করার জন্যে আরও বেশি সংখ্যক শিশু এখানে আসে। এবং দলগত ভাবে বিভিন্ন খেলা যেন খেলতে পারে। যেমন, ফুটবল, বাস্কেটবল, বল ছোঁড়া, ভলিবল এবং নানান স্থানীয় খেলা।

৩.৭. কর্ম এবং শিক্ষা ঃ

সাধারণভাবে 'শ্রম' বলতে আমরা বুঝি—কোনো কিছু করার জন্যে পরিচালিত কর্মকাণ্ড। কোনো উদ্দেশ্য চরিতার্থ করার জন্যে সেই সংক্রান্ত ক্ষমতা বা দক্ষতা গড়ে তোলাকে শ্রম হিসাবে গণ্য করা হয়। মূলত খাদ্য এবং প্রাত্যহিক ব্যবহার্য জিনিসপত্র উৎপাদন, মানুষের শারীরিক ও মানসিক সুস্থতার জন্যে দেখাশুনা করা এবং সমাজের পরিচালন ও সংগঠন সম্পর্কিত অন্যান্য কাজকর্মের সঙ্গে শ্রম সংশ্লিষ্ট। এছাড়া, সমাজের অন্যান্য যেসব কাজকর্ম মানুষের সুস্থতার জন্যে প্রয়োজনীয় অবদান রাখে, তাদেরও এক অর্থে শ্রমের একটি রূপ হিসাবে ধরা হয়। শ্রমের অর্থ যদি এভাবে অনুধাবন করা যায়, তবে, শ্রম হয়ে ওঠে সমাজ/গোষ্ঠীর অন্যান্য সদস্যদের সম্পর্কে একটি দায়ভার। কারণ, প্রয়োজন পূরণের জন্যে মানুষ কাজ করে এবং ক্ষমতা উজাড় করেও দেয়।

দ্বিতীয়ত, বোঝা যায় যে, কর্মের মাধ্যমে অন্যের জন্যে অবদান রাখতে হয়। যে কার্য-সম্পাদন গণ-আদর্শের নিরিখে মূল্যায়িত হবে। এইভাবে অন্যেরা এর মূল্য নির্ধারণ ও বিচার করবে।

তৃতীয়ত, সামাজিক জীবনে কর্মসম্পাদনে শ্রম-ই তার সাক্ষর রেখে যায়। যার ফলে, বাঁচার জন্যে উৎপাদন হয় এবং সাধারণ ভাবে সমাজ-পরিচালনের সাহায্য পাওয়া যায়। আর শ্রমজীবন মানবজীবনকে সমৃদ্ধ করে প্রশংসা ও আনন্দ লাভের নতুন মাত্রা উন্মুক্ত করে দিয়ে।

একজন প্রাপ্তবয়স্ক মানুষ এবং একজন শিশু — উভয়ের সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া একই ভাবনায় স্বীকৃত হওয়া প্রয়োজন। একথাও আমাদের মনেরাখতে হবে যে, সমস্ত দমন-পীড়নের মধ্যে জঘন্যতম হল — বাধ্যতামূলক শ্রমিক হিসাবে কাজ করা বা কাজ করানো।

- পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে শ্রমের প্রবর্তনায় যাতে এমন পরিস্থিতি সৃষ্টি না হয়, যেখানে, অনিচ্ছুক শিশুদের উপর জোর করে কাজের বোঝা চাপিয়ে দেওয়া হচ্ছে।
- তা ছাড়া, শিশুর শিক্ষা ও সাধারণ বিকাশ এবং উন্নতি যাতে প্রতিবন্ধক না হয়ে পড়ে, সে বিষয়টির জন্যে পাঠক্রমে বিভিন্ন পন্থার পর্যাপ্ত স্থান থাকতে হবে।
- বর্ণ বা লিঙ্গের ভিত্তিতে কর্মবিভাজন করে উৎপাদন বা কাজের স্বার্থে নিয়মমাফিক এবং পুনরাবৃত্তি কাজের দায় চাপিয়ে দেওয়া যাবে না।
- কাজকে পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে সফল করে তোলার জন্যে শিক্ষক কাজ থেকে বিরত হয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়েই কাজ করিয়ে নেবেন না।
- বিদ্যালয়ের মধ্যে শ্রমের অন্তর্ভুক্তি কখনোই শিশু-শোষণের কারক না হয়ে ওঠে, তা দেখতে হবে।

শিশু বাড়িতে, বিদ্যালয়ে, সমাজে বা কর্মস্থান—যেখানেই থাকুক না কেন, শ্রম তার শিক্ষালাভের আর একটি ক্ষেত্র। কাজ করার ধারণাটি শিশু একেবারে শৈশবে (২ বছর বয়স থেকেই)-ই আত্মস্থ করতে শেখে। শিশুরা বড়দের নকল করে। কাজ করার ভান করতেও ভালোবাসে। লক্ষকরা যাবে — একেবারে ছোটো ছোটো ছেলে-মেয়েরা ঘরঝাঁট দেওয়া বা মিটিং করা বা বাড়িতৈরি করা কিংবা রান্না করার ভান করছে। এরকম দৃশ্য মোটেই অস্বাভাবিক নয়। অনেক শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় আবার কাজকে শিক্ষাদানের হাতিয়ার হিসাবে ব্যবহার করা হয়। উদাহরণ স্বরূপ —

মন্তেসরি পদ্ধতিতে শিক্ষায় একেবারে সূচনাপর্ব থেকেই কাজের ধারণা এবং দক্ষতা পরস্পরের অবিচ্ছেদ্য অংশ হিসাবে দেখানো হয়। তরকারি কাটা, শ্রেণিকক্ষ পরিষ্কার করা, বাগান করা, কাপড় ধোয়া- সবই শিক্ষাদান চক্রের অন্তর্গত। শিশুর বয়স এবং সক্ষমতা বিচার করে যে কাজগুলি তার ক্ষেত্রে উপকারী হিসাবে বিবেচিত হয়, সেগুলির উপরই প্রাধান্য দেওয়া হয়। এবং সেইগুলিই শিশুর স্বাভাবিক বৃদ্ধি এবং বিকাশের ক্ষেত্রে যথেষ্ট সাক্ষর বহন করে। এইগুলিই শিশুর জীবনে প্রবর্তিত হলে মূল্যবোধ, মৌলিক বৈজ্ঞানিক ধারণা, দক্ষতা এবং সৃষ্টিশীল অভিব্যক্তি গঠনে শিশুকে সক্ষম করে তুলতে সহায়ক হয়। কাজের মাধ্যমে শিশুরা নিজস্ব পরিচিতি লাভ করে। কাজ যেহেতু জীবনে একটি অর্থবহতা যুক্ত করে — শিশুকে সামাজিক করে — শিশুর জ্ঞাননির্মাণে সক্ষমতা দেয়, সেই জন্যে তারা নিজেদের উৎপাদনক্ষম এবং উপযোগী ব্যক্তি হিসাবে ভাবতে শেখে।

একজন মানুষ কাজের মাধ্যমে সমাজে তার স্থান অনুসন্ধান করতে শেখে। এটা হল একটি শিক্ষামূলক ক্রিয়া। যার মধ্যে সংযুক্তির সহজাত ক্ষমতা রয়েছে। শিক্ষাব্যবস্থার মধ্যে উৎপাদনশীল কাজে যুক্ত হওয়া যায়। সেই অভিজ্ঞতা সামাজিক জীবন এবং সমাজে মর্যাদা ও প্রশংসাযোগ্য বিষয়কে মূল্য দিতে শেখায়। কাজের সংজ্ঞার মধ্যে থাকে কিছু অর্জিত লক্ষ্য। ফলে, পারস্পরিক নির্ভরশীলতার একটি জাল রচিত হয়। আর সেই কারণে সুশৃঙ্খল পদ্ধতি গ্রহণ, অধিকতর আত্মনিয়ন্ত্রণ, মানসিক শক্তির প্রতি কেন্দ্রীভূত মনোযোগ এবং আবেগ-নিয়ন্ত্রণ ইত্যাদির অবকাশ থেকে যায়।

দক্ষতা অর্জন এবং আত্মশৃঙ্খলা গঠনকে অনেক সময় কাজের মূল্যমানের নিরিখে খাটো করে দেখা হয়। পার্থিববস্তু, যেমন, কাদামাটি বা কাঠ — এসব নিয়ে নাড়াচাড়া করার বিদ্যা অনেক বেশি কার্যকর।

এবং অন্য মানুষের বিষয়ে চর্চার যে বিদ্যা, তার থেকে গুণগত মানে আলাদা।

জড়উপাদান এবং অন্য মানুষ (মূলত উভয়ের)-এর সঙ্গে ভাব-বিনিময় যে কাজে আছে, সেখানে প্রাকৃতিক ও সামাজিক জ্ঞান বর্ধিত হয়। এবং এদের সম্পর্কে গভীরতর বোধ জন্মায়।

ভবিষ্যতে জীবিকা অর্জনের উপায় হয়ে উঠতে পারে — এমন একটি শিক্ষা সংযোজিত হবার প্রয়োজন। যাতে শারীরিক দক্ষতাও যুক্ত থাকবে। তবে, শিক্ষাক্ষেত্রের এই পর্যায়ে মূলত কাজের অর্থ-নির্ণয় ও জ্ঞান নির্মাণের বিদ্যাশিক্ষাই যথেষ্ট।

➢ কর্মশিক্ষা বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে যদি একটি অবিচ্ছেদ্য অংশ হয়ে ওঠে, তবে সুফল লাভ করা যায়।

➢ কর্মশিক্ষা কাজের প্রকৃতি বদলের সম্ভাবনা উন্মুক্ত করে। তাই, সৃজনশীলতা ও অনুধাবনের নতুন নতুন আঙ্গিক সেই শিক্ষায় থাকে।

➢ আমাদের দেশে বেশিরভাগ পরিবারে গৃহস্থালির কাজ এবং পারিবারিক পেশা বা জীবিকা নির্বাহের একটি উপায়।

➢ অথচ, তথ্য মনে রাখার এই দুরন্ত প্রতিযোগিতায় এবং শিশুদের সময়ের বেশিরভাগ অংশে বিদ্যালয়ের চাপের কারণে কর্ম-সংযুক্তির ধাঁচটা দ্রুত বদলে যাচ্ছে।

➢ সেইকারণে কর্মশিক্ষা আজ এত আবশ্যক হয়ে উঠেছে।

➢ শিক্ষাগত ক্রিয়াকলাপের প্রবণতাই হল — সবকিছুকে একটা নির্দিষ্ট প্রথামাফিক বিষয়পাঠের সীমানায় বন্দি করা।

➢ পুঁথির শিক্ষা এবং হাতে-কলমে কাজ পর্যায়ক্রমে সন্নিবিষ্ট হলে অনুসৃত শিক্ষার পদ্ধতি এবং কাজের হাতিয়ার উভয় ক্ষেত্রেই অধিকতর সৃজনশীলতার সম্ভাবনা থাকে।

➢ ফলে, পারস্পরিক সহযোগের মনোভাবও বৃদ্ধি ঘটে।

লক্ষকরা যায় ঃ

➢ *কী করে কয়েকটি দক্ষ হাত পাম্পের নকশা করে ফেলল।*

➢ *পলিথিনের বেলুনগুলো অনেক উচুঁতে উড়ে যাবার সময় চরম শীতলতম স্ট্র্যাটোস্ফিয়ারের মধ্য দিয়ে যাবার সময়েই ফেটে যেত প্রথম দিকে। কিন্তু, একজন বিজ্ঞান মনস্ক শ্রমিক এই প্রস্তাব দিল যে, রঙের মধ্যে সামান্য কার্বন গুঁড়ো দিলেই তা সূর্যের আলো শুষে নিয়ে বেলুনটিকে উষ্ণ রাখতে সাহায্য করবে।*

➢ সমস্ত মহৎ উদ্ভাবকেরাই ছিলেন মিস্ত্রি। যাঁরা বিজ্ঞান প্রায় জানতেনই না। এডিসন, ফোর্ড, ফ্যারাডে প্রমুখেরা সকলেই এই শ্রেণিভুক্ত। চশমা, দূরবীক্ষণ উদ্ভাবকেরাও রয়েছেন এঁদের সঙ্গে।

➢ আমাদের দেশে মৃৎশিল্পী, হস্তশিল্পী, তন্তুবায়, কৃষক, বৈদ্যের দল এই পথ অনুসরণ করেই নিজেদের বিকশিত করেছেন। এঁরা সকলেই ব্যক্তিগত স্তরে পর্যায়ক্রমে শারীরিক ও বৌদ্ধিক চিন্তনে যুক্ত।

➢ আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থায় উদ্ভাবন, কৌতূহল এবং বাস্তব অভিজ্ঞতার এইরকম সাংস্কৃতিক মেলবন্ধন ঘটানো প্রয়োজন।

তবে, একথাও ঠিক যে, বিদ্যালয়গুলির কাঠামোগত ও উপাদানের নিরিখে পাঠক্রমের একটি অংশ হিসাবে কর্মশিক্ষাকে অন্তর্ভুক্ত করার উপযুক্ত নয়। মূলত কাজ/কায়িক শ্রম যেখানে আবশ্যিক রূপে একটি আন্তঃবিষয়ী কর্মকাণ্ড। সুতরাং বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে একে যুক্ত করতে গেলে কীভাবে যুক্ত হবে এবং এর বিচার ও মূল্যায়নের পদ্ধতি কী হবে— সে সম্পর্কে শিক্ষণ সংক্রান্ত যথার্থ অনুধাবন ও বোধ প্রয়োজন।

বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে কাজকে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত করতে গেলে সৃজনশীল ও বলিষ্ঠ চিন্তনের প্রয়োজন। যে চিন্তন সামাজিকভাবে উপযোগী ও উৎপাদনশীল। পড়ার ঘণ্টার সঙ্গে সাযুজ্য ভেঙে যেতে পারে। সুতরাং, পরীক্ষা করে দেখা প্রয়োজন যে, কেমন করে প্রান্তিক শিশুদের কাজ সম্পর্কিত সমৃদ্ধ জ্ঞান ও দক্ষতার বলিষ্ঠ ভিত্তি তাদের আত্মমর্যাদার উৎস ও অন্যান্য শিশুদের শিক্ষার ভাণ্ডার হয়ে উঠবে। নিজস্ব সাংস্কৃতিক মূল থেকে মধ্য-উচ্চবিত্ত শ্রেণির শিশুদের ক্রমবর্ধমান বিচ্ছিন্নতা লক্ষণীয়। এই প্রকোপ ঠেকাতে শিক্ষাব্যবস্থা যে কেন্দ্রীয় ভূমিকা পালন করে, তারই পরিপ্রেক্ষিতে এটি বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষাব্যবস্থা পরিবর্তনের শক্তিশালী উপায় হিসাবে এবং সমাজের বিশাল উৎপাদনক্ষম অংশের জ্ঞানের ভিত্তিকে কাজে লাগানোর প্রভূত ক্ষমতা এর আছে।

নারীদের এবং প্রতিপত্তিহীন অংশের অবদানও সমাজে মূল্যবান সম্পদ হিসাবে গণ্য। সে দিকটিও শিক্ষার অনুমোদন পাওয়া প্রয়োজন। বিদ্যালয়ে তথ্যকেন্দ্রিক 'পুঁথিগত' শিক্ষার সংশোধক হিসাবেও বাস্তব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে পাঠক্রমের প্রাণকেন্দ্রে উৎপাদনশীল শ্রমের একটি স্থান থাকা প্রয়োজন। শিশুদের জীবনে যা খুবই প্রয়োজন— পুঁথিগত শিক্ষা ও বাস্তব অভিজ্ঞতা মিলিয়ে নেবার জন্যে।

শৈশব এবং বয়ঃসন্ধিকালের বিভিন্ন পর্যায়ে শ্রমকে কাজে লাগিয়ে বিবিধ বিষয়ে শিক্ষার অভিজ্ঞতা একটি কার্যকর এবং যুক্তিপূর্ণ হাতিয়ার হয়ে উঠতে পারে। এভাবে জীবিকা শিক্ষা থেকে শ্রম-কেন্দ্রিক শিক্ষা পৃথক হয়ে যায়।

➢ জ্ঞানসঞ্চয়, মূল্যবোধের বিকাশ এবং বিবিধ দক্ষতা গঠনে শ্রমের শিক্ষা-দান বিষয় প্রাক-প্রাথমিক থেকে উচ্চ-মাধ্যমিক

স্তর পর্যন্ত সমস্ত বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে পুনর্বিন্যাস করা প্রয়োজন।

- শিশু যত পরিণত হয়, ততই কাজের জগতের জন্যে তার প্রস্তুতির প্রয়োজনকে পাঠক্রমে স্বীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন। আর ক্রমবর্ধমান জটিলতায় এবং সেই সঙ্গে প্রয়োজনীয় নমনীয়তা ও বিষয় সম্পদকে সমৃদ্ধ একটি শ্রমকেন্দ্রিক শিক্ষাদান পদ্ধতির আওয়াভুক্ত করা যেতে পারে।
- শিক্ষার সমস্ত স্তরে একগুচ্ছ কর্মসংক্রান্ত শিক্ষাসূচি সবসময়েই অনুসৃত হতে পারে।
- তবেই সেখানে দক্ষতা ও সক্ষমতা গড়ে উঠবে। যার মধ্যে থাকে যুক্তিনিষ্ঠ চিন্তন, শিক্ষার স্থানান্তর, সৃজনশীলতা, ভাব-বিনিময়ী দক্ষতা, নান্দনিকতা, কর্মমুখীনতা, একত্রে কাজের শ্রম, নৈতিকতা এবং সর্বোপরি সামাজিক দায়বদ্ধতা।
- সেগুলি মূল্যায়নের জন্যে প্রয়োজন ধ্রুবক গুলির পুনর্বিন্যাস, যা না হলে সে শিক্ষা সফল হওয়া কঠিন।

৩.৮. শান্তির শিক্ষা ঃ

শান্তি সচেতনতার কর্মকাণ্ড

শিশুর ৫ বছর + সযত্ন ব্যবহার ঃ

শিশুদের সারিবদ্ধভাবে দাঁড় করাতে হবে। তাদের হাতে কলা/অপরাজিতা/সেগুন গাছের একটা পাতা দিয়ে বলতে হবে যে, এই পাতাটা মাথার ওপর দিয়ে পরপর একেবারে সারির শেষে পৌঁছে দিতে হবে। পাতাটি একেবারে শেষ সারিতে পৌঁছোবার পর একজন শিশু সেটিকে সামনে আনবে। আবার নতুন করে খেলা শুরু হবে। এরপর এইভাবে দেওয়া নেওয়ার ফলে পাতাটির কী ক্ষতি হয়েছে, সেটি তাদের দেখাতে হবে। এই খেলা থেকে পাতাটির বিষয়ে আলাপ আলোচনা শুরু হতে পারে। অথবা, যে গাছের পাতা তার কথাও আসতে পারে। শেষ পর্যন্ত আলোচনার সূত্র এইখানে পৌঁছে যাবে যে, একটা পাতা নষ্ট করার অর্থ প্রকৃতির ক্ষতি করা। পাতা হল সমগ্র সৃষ্টির প্রতীক।

৭ বছর + অনুভূতির বিনিময় ঃ

শিশুরা গোল হয়ে বসবে। তারপর তাদের প্রশ্ন করা হবে — 'তোমার জীবনে সবচেয়ে সুখের দিন কোনটি?'

'কেন সে দিনটি সুখের?'

প্রতিটি শিশুকেই উত্তর দিতে হবে। অন্যদের উৎসাহিত করার জন্যে কয়েকজনকে একাধিক অভিজ্ঞতার কথা বলতে দিতে হবে। পারস্পরিক অনুভূতির বিনিময়ে শিশুরা স্বচ্ছন্দ হয়ে উঠলে তখন তাদের কঠিন প্রশ্ন করা যাবে। যেমন, 'সত্যি সত্যি কীসে তুমি ভয় পাও?'

'কেন এরকম মনে হয়?'

'অন্যদের মারামারি করতে দেখলে তোমার কী মনে হয়?'

'কেন এমন মনে হয়?'

'সত্যি কীসে তোমার মন খারাপ হয়?'

'কেন হয়?'

১০ বছর + অন্যায়ের বিরুদ্ধে ন্যায়ের জয় ঃ

পৃথিবীতে ন্যায় অন্যায়ের পক্ষে-বিপক্ষে নানান যুক্তি/কারণ আছে। তা ব্যাখ্যা করতে হবে। পৃথিবীতে শান্তি প্রতিষ্ঠার মূল ভিত্তি হল ন্যায়— তাও ব্যাখ্যা করতে হবে। আবার অন্যায়েরও অনেক উদাহরণ দিতে হবে। তারপর প্রশ্ন করতে হবে — 'এই অন্যায়ের কারণ কী? ঐ একই পরিস্থিতিতে তোমার কী মনে হবে?' শ্রেণির বাকি শিশুদের সঙ্গে উত্তর বিনিময়ের জন্য কয়েকজনকে একত্র করা হবে।

১২ বছর + শান্তির স্বপক্ষে সওয়াল ঃ

শিশুদের বলতে হবে যে, দেশে শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্যে তাদের শান্তির স্বপক্ষে আইনজীবী করা হয়েছে। পাঁচটি গুরুত্বপূর্ণ আইন ব্যাখ্যা করে এই বিষয়ে তাদের মতামত চাওয়া হবে। 'এ বিষয়ে তোমার কী প্রস্তাব?'

'অন্যদের কোন প্রস্তাবটি তুমি তালিকায় রাখতে চাও?'

'কোনগুলি তুমি গ্রহণ করবেই না?'

'কেন সেগুলি গ্রহণ করবে না?'

হিংসা এবং সেই সঙ্গে অসহিষ্ণুতা, ধর্মীয় উন্মত্ততা, বিরোধ ও মতভেদের আঘাতে জর্জর বিপজ্জনক এক সময়ের মধ্যে আমরা বসবাস করছি। নৈতিকতা এবং শান্তি ও কল্যাণকর্ম এখন নতুন নতুন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি। অ-মীমাংসিত দ্বন্দ্বের কারণে ঘটছে যুদ্ধ ও হিংসার ঘটনা। তবে, সব বিরোধই যুদ্ধ ও হিংসার জন্ম দেয় না। বরং বিরোধের বিভিন্ন প্রতিক্রিয়ার একটি হল হিংসা।

আবার, মানুষের মধ্যেকার অহিংসা, দ্বন্দ্ব-নিরসনকারী বোধের মাত্রাকে বাড়িয়ে তোলা যেতে পারে। ব্যক্তি, গোষ্ঠী এবং দেশের মধ্যে বিরোধের ক্ষেত্রে সেটা গঠনাত্মক ভাবে প্রযুক্ত হতে পারে।

সারা পৃথিবী জুড়ে আজ হিংসার ক্রমবর্ধমান যে প্রবণতা ও রুচি প্রসারিত হচ্ছে, সেদিকে লক্ষ রেখে বর্তমান পাঠক্রমে শান্তি-শিক্ষার বিষয়টি এসেছে। বৃহত্তর দৃষ্টিকোণে বলতে হয়— শান্তি, সহিষ্ণুতা,

ন্যায়বিচার, আন্ত-সাংস্কৃতিক বোঝাপড়া এবং নাগরিক দায়িত্ব গড়ে তোলার দীর্ঘমেয়াদি প্রক্রিয়ার তাৎপর্যপূর্ণ মাত্রা হল শিক্ষা।

অবশ্য, বর্তমানে বিভিন্ন বিদ্যালয়ে যেভাবে শিক্ষাদান কর্ম সম্পাদিত হয়, তার কোন কোন ক্ষেত্র (স্বল্প হলেও) হিংস্রতাকেই প্রশ্রয় দেয়। এই পরিস্থিতিতে শিক্ষাকে পুনর্বিন্যাস করার প্রায়োজন এবং সে কারণেই বিদ্যালয় পাঠক্রমে শান্তির শিক্ষা। এবং সেখানে যে মূল্যবোধের উপর গুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে, তার মধ্যে মিলে মিশে থাকবে। তাই, এটি সমস্ত পাঠক্রম ও শিক্ষকেরই ভাবনার বিষয়।

শান্তি কর্মসূচির কিছু পরামর্শ

- *বিদ্যালয়ের মধ্যে শিক্ষার্থীদের দ্বারা গঠিত বিশেষ ধরনের ক্লাব প্রতিষ্ঠা এবং পাঠকক্ষ প্রতিষ্ঠা করতে হবে, যেখানে শান্তির সংবাদ, সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠা ও অসাম্যের বিরুদ্ধে অনুষ্ঠিত ঘটনাবলির একত্র সমাবেশ ঘটবে।*
- *একগুচ্ছ সিনেমার তালিকা প্রস্তুত করা — তথ্যচিত্র ও কাহিনিচিত্র উভয়ই থাকবে। ন্যায় ও শান্তির কথা প্রচার করবে। মাঝে মাঝে বিদ্যালয়ে তাদের প্রদর্শনের ব্যবস্থা করা।*
- *শান্তির স্বপক্ষে শিক্ষায় প্রচার মাধ্যমকে সঙ্গে নেওয়া।*
- *প্রভাবশালী সাংবাদিক, সম্পাদকদের আমন্ত্রণ জানানো, যাঁরা শিশুদের উদ্দেশ্যে কিছু বলবেন। শিশুদের প্রশ্ন করার সুযোগ দিতে হবে এবং তাদের মতামত মাসে একবার প্রকাশিত হবে।*
- *ভারতের সাংস্কৃতিক এবং ধর্মীয় বিচিত্রতার উৎসব উদ্‌যাপন।*
- *নারীদের প্রতি শ্রদ্ধা এবং দায়িত্ববোধের মনোভাব গড়ে তুলতে কর্মসূচির আয়োজন করতে হবে।*

- শান্তির শিক্ষায় নৈতিক বিকাশের পুষ্টি এবং সেই সঙ্গে মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, প্রকৃতিসহ একে অপরের সঙ্গে একই সূত্রে বেঁচে থাকার ইচ্ছা ব্যক্ত হয়।
- বাঁচার আনন্দ এবং ভালোবাসা, সাহস ও আশা — এই ত্রিবিধ গুণাবলির সঙ্গে ব্যক্তিত্বের বিকাশ এই শিক্ষার অঙ্গীভূত।
- একে ঘিরে মানবাধিকার, ন্যায়, সহিষ্ণুতা, সহযোগিতা, সামাজিক দায়িত্ব, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি সম্মান এবং সেই সঙ্গে গণতন্ত্র এবং বিরোধ নিষ্পত্তির অহিংস সমাধানের প্রতি দৃঢ় অঙ্গীকার থাকে।
- শান্তি শিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ দিক হল সামাজিক ন্যায়।
- সাম্য এবং সামাজিক ন্যায়ে সর্বহারা, দরিদ্র এবং কম সুবিধাভোগীদের শোষণ না করার চর্চায় একটি অহিংস সামাজিক ব্যবস্থা গড়ে তোলা যায়।
- এটিই হল শান্তি শিক্ষার উৎকর্ষতার নিদর্শন।
- অনুরূপে, শান্তি সংক্রান্ত ধারণার একেবারে কেন্দ্রবিন্দুতে রয়েছে মানবাধিকার।
- ব্যক্তিমানুষের অধিকার লঙ্ঘিতহলে কখনোই শান্তি স্থাপিত হতে পারে না।
- মানবাধিকারের বুনিয়াদি বিষয় হল নিরপেক্ষতা ও সাম্যের মূল্যবোধ, সমাজে শান্তির সংস্কৃতি নির্মাণে যার অবদান সর্ববিধ।
- সব বিষয়ই অন্তসম্পর্কিত। তাই, শান্তি শিক্ষায় একরাশ পরস্পর সমানুপাতিক মূল্যবোধ যুক্ত থাকে।
- শান্তিশিক্ষাকে এমনই এক ভাবনার বিষয় হয়ে উঠতে হবে, যাতে, সমস্ত বিদ্যালয় জীবনেই — পাঠক্রম, সহ-পাঠক্রম, শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ, বিদ্যালয় পরিচালন ব্যবস্থা, শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক, শেখা ও শেখানোর প্রক্রিয়া এবং বিদ্যালয় কর্মকাণ্ডের প্রতিটি তুচ্ছ বিষয়ে এর মূল স্রোত বহমান থাকবে।
- অতএব, পাঠক্রমের প্রতিটি অংশে এবং পরীক্ষা ব্যবস্থায় অনুসন্ধান চালাতে হবে।
- বুঝে নিতে হবে — কীভাবে এই দৃষ্টিভঙ্গির নিরিখে শিশুদের অপূর্ণতা, হতাশা, অসন্তোষ এবং নিরাপত্তাহীনতা কাটিয়ে তোলা যায়।
- চারপাশের ক্রমবর্ধমান হিংস্রতা, নানান দৃশ্য ও সংবাদ মাধ্যমে তার উপস্থাপনা, শিশুদের মনে যে নেতিবাচক প্রতিক্রিয়ার জন্ম দেয়, তার বিরুদ্ধে সচেতন প্রতিরোধ গড়ে তোলা দরকার।
- আর তার বিপরীতে শিশুর মনে নৈতিক এবং শান্তিময় জীবনের গভীর বোধ প্রতিফলিত হবে।
- প্রকৃতঅর্থে শিক্ষা একজন ব্যক্তি মানুষকে সচেতন এবং স্বেচ্ছাধীন সিদ্ধান্ত গ্রহণে এবং তার কৃতকর্মের সমস্ত ফলাফল বহন করার শক্তি অর্জনে সক্ষম করে।
- মানুষ নিজের সমস্ত মূল্যবোধকে বিশ্লেষণ করতে পারে।
- হিংসার বিপরীতে সে শান্তির উপভোক্তা হয়ে ওঠার পরিবর্তে শিক্ষা ব্যক্তি মানুষকে শান্তির নির্মাতা করে তোলে।

৩.৮.১. কর্মনীতিঃ

- নৈতিক বিকাশের কথা বলে শিশুকে 'এটা করো', 'এটা কোরো না'-র বোঝা চাপানো যাবে না।
- শিশুরা যাতে সঠিক নির্বাচনের পদ্ধতি শিখতে পারে, তার পথ সুগম করতে হবে।
- ব্যক্তিগত ও সামাজিক মূল্যবোধের নিরিখে সকলের জন্যে কোনটা ভালো, কোনটা ঠিক সে বিষয়ে যাতে সিদ্ধান্ত নিতে পারে, তারই নির্দিষ্ট পদ্ধতি ও উপায় বিষয়ে সাহায্য করাই এর উদ্দেশ্য।

শিশুরা যা কিছু শোনে, তার প্রায় সবটুকুই বুঝতে পারে। কিন্তু অনেক সময় যা বলা হয় আর যা করা হয়, তার মধ্যে যে দ্বন্দ্ব — সেটার সমাধান তাদের পক্ষে বুঝেওঠা সম্ভব হয় না। এমন কি বাড়িতে কোনো একটা তুচ্ছ অসঙ্গতিও শিশুকে গভীর ভাবে আহত করতে পারে। বড়দের মধ্যে একটা স্থায়ী অসন্তোষের মনোভাব কিংবা বাবা-মার মধ্যে সম্পর্কের ভাঙচুর তাদের মনে অপরিমেয় ভয় আর হতাশা সৃষ্টি করতে পারে। কয়েকবছর পর এগুলিই আবার ভয় এবং প্রথম যৌবনে আক্রমণ হয়ে দেখা দেয়। শুধু পড়াশুনোর বিষয় ছাড়াও অন্যান্য অনেক বিষয়ে পিতা-মাতা এবং শিক্ষকদের দেখা-সাক্ষাৎ হওয়া প্রয়োজন। ব্যক্তিত্ব বিকাশের দুরূহ দায়িত্ব উভয়েরই।

বিভিন্ন বয়সি, গোষ্ঠীর চরিত্রঅনুযায়ী, বিভিন্ন গড়নঅনুযায়ী নৈতিক বিকাশ ঘটে। প্রাথমিক শিক্ষার সময়কালে শিশুরা যখন তাদের সদ্য-পরিচিত পরিবেশকে আবিষ্কার করছে, তখন তাদের মনে আত্মবোধের সচেতন-বিকাশ ঘটতে শুরু করে। সে সময়ে তাদের আচার-আচরণ 'শাস্তি এড়ানো' আর 'পুরস্কার পাওয়া'কে কেন্দ্র করে আবর্তিত হয়। তাদের গুরুজনেরা কোনটি অনুমোদন করেন বা করেন না, তারই ভিত্তিতে তারা ভালো-মন্দ, ঠিক-ভুল সংক্রান্ত ধারণা গড়ে তোলে। এই পর্যায়ে পরিণত বয়স্কদের আচার-আচরণ এবং যা যা করতে দেখে, তারই নিরিখে তারা নৈতিক ব্যবহারের বোধ গড়ে তোলে।

বড়ো হওয়ার সঙ্গে শিশুর যৌক্তিক দক্ষতা বিকশিত হয়। অবশ্য, তখনো পর্যন্ত অনুমান এবং নানান প্রশ্ন তোলার মতো যথেষ্ট পরিণত সে হয়ে ওঠে না। অন্যকে চমকে দেওয়া এবং কঠিন ও সক্ষম ব্যক্তিমানুষ হিসাবে নিজেকে বৈধ করার প্রয়োজনে উদ্দীপ্ত হয়ে তারা নিয়ম লঙঘন করতে চায়। এই পর্যায়ে নিয়মকানুন, বিধিনিষেধ, বাধা, কর্তব্য আর দায় ইত্যাদির ভিত্তিতে গড়ে ওঠা প্রতিক্রিয়াকে উৎসাহিত করে আলাপ-আলোচনার মাধ্যমে সমষ্টির ভালো, সংযমের মূল্য, আত্মত্যাগ, করুণা ইত্যাদি গুণাবলির যোগসূত্র স্থাপনের অন্তর্দৃষ্টি তৈরি করতে হবে। তাহলেই শিশুর মধ্যে মানুষ হয়ে ওঠার নৈতিক উপায় গড়ে উঠবে।

বিমূর্ত চিন্তন যখন সম্পূর্ণ বিকশিত হয়, তখন একজন ব্যক্তি মানুষের যে আচরণকে নৈতিক আচরণ বলা হয়, তা যুক্তি-নিষ্ঠ ভাবে বিচার করতে পারে। এর ফলে সে নৈতিক নীতিগুলির বিশ্বজনীন রূপ এবং তাদের গ্রহণযোগ্যতার পথে পরিচালিত হয়। যেটা দীর্ঘসময় স্থায়ী হয়। এমন কি বাইরের কোনো কর্তৃপক্ষের অনুপস্থিতিতেও তা অস্তিত্ব রাখে। সমাজে সামগ্রিকভাবে শান্তি ও শৃঙ্খলা স্থাপনে সেগুলি কার্যকর হয়।

প্রাচীনকালে আমাদের দেশের শিক্ষকরা দেখেছিলেন যে, একটি গুরুত্বপূর্ণ আধ্যাত্মিক শিক্ষা বা সামাজিক বার্তা পৌঁছে দেবার শ্রেষ্ঠ উপায় হল — ছোটো ছোটো সত্য-কাহিনি বিবৃত করা। এরসঙ্গে বিশ্বজনীন সত্য হল এই যে, প্রতিটি শিশুর (যতই সে হাঁদা/ঝিমিয়ে পড়া হোক না কেন) চলবার মতো কিছু কথা আছে। আছে কিছু অন্তর্দৃষ্টি। শ্রেণি আলোচনায় যার অবদান সে রাখতে পারে। এই শিশুদের খোলস থেকে বার করে আনা শিক্ষক/শিক্ষিকার কাজ। শিশুদের আস্থা অর্জন করাতে হবে। ভয় দেখানো ভাষা বা ভীতিকর শরীরী-ভাষা ব্যবহার করা থেকে বিরত থাকতে হবে।

অন্য জীব/প্রাণী সম্পর্কে কিছু কাজ

- *শিশুদের বলতে হবে কতকগুলি প্রাণী বা পাখির নামের তালিকা করতে। যে গুলিকে তারা ভালোভাবে চেনে-জানে।*
- *সে গুলির কোনটি পুরুষ, কোনটি মহিলা তার ভাগ করতে হবে।*
- *তাদের ইচ্ছামত বিভাজন করতে বলতে হবে।*
- *কেন এইরকম বিভাজন করল তাও বলতে হবে।*
- *যে বিষয় সে লিখল/জানালো তার উপর কবিতা লিখতে বলা হবে।*
- *তাদের তৈরি একটি তালিকা/চার্ট ক্লাসরুমে টানাতে বলা হবে।*

প্রায়ই প্রত্যাশিত চাহিদার কথা বলা হয়। ফলে, অনেক সময় শিশুরা তাদের মনের প্রকৃত অনুভব, ইচ্ছা, চিন্তা ও বিশ্বাস গোপন করে। এবং নৈতিক মূল্যবোধ ও ভাবনার প্রতি কোনো দায় স্বীকার না করেই নিছক তোতাপাখির মতো কথা গুলো বলে যায়। তাতে আর যাই হোক শিশুর বিকাশ সম্ভব নয়। সেইজন্য —

- নৈতিক আচরণ সম্পর্কে নির্দিষ্ট কোনো অতিসরলীকৃত দৃষ্টিভঙ্গি

বর্জন করতে হবে।

- কোনো বিষয়কে 'নিছক কথার কথা'- এই উচ্চারণকেও অভিজ্ঞতা এবং সপ্রতিভতার অর্থপূর্ণ আলোচনায় পর্যবসিত করতে হবে।
- তাছাড়া মানুষের আচরণ ও কাজের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট জটিল মনোভাব ও নৈতিক দ্বন্দ্বের সন্ধান করতে হবে এবং বুঝতে হবে।

শান্তির শিক্ষাদান বিষয়ে তাই সচেতনতা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য।

- বিদ্যালয়ে পঠিত বিষয়বস্তুর উপাদান এবং শিশুর বিকাশশীল পর্যায়ের সঙ্গে সাযুজ্য রেখে শান্তি সম্পর্কিত মূল্যবোধের গুরুত্ব প্রচার করতে হবে।
- প্রচার এবং প্রসারের কাজেও শিক্ষক/শিক্ষিকাদের সচেতন ভাবে উদ্যোগী হতে হবে। এবিষয়ে যেমন ধরা যেতে পারে—

  কোনো একটি বিষয় পড়ানোর সময়

  - ইতিবাচক অনুভব জাগ্রত করার যথাযথ কৌশল ব্যবহার করে,
  - মূল্যবান প্রতিক্রিয়া সৃষ্টিকারী অভিজ্ঞতাগুলিকে চিহ্নিত করে,
  - শান্তি সম্পর্কিত মূল্যবোধগুলির সন্ধান করে,
  - পাঠের মধ্যে নিহিত উপাদানগুলির সুবিধা শিক্ষক/ শিক্ষিকা সহজেই কাজে লাগাতে পারেন।

বিবিধ কৌশলের ব্যবহার শিক্ষক/শিক্ষিকা যেভাবে করতে পারেন, আর কারও পক্ষে তা অনেকটা সীমিত। যেমন, তাঁরা — প্রশ্নোত্তর, গল্প, ছোটো ছোটো সত্য কাহিনি, খেলাধূলা, নানান পরীক্ষা-নিরীক্ষা, আলাপ-আলোচনা, তর্ক-বিতর্ক করাতে পারেন। মূল্যবোধের ব্যাখ্যা-উদাহরণ প্রয়োগ করতে পারেন। উপমা-রূপকের মাধ্যমে ধারণা গড়ে তুলতে পারেন। বিভিন্ন কাজের মাধ্যমে বিশেষ ভূমিকা পালন করা, উদ্দীপনার শিক্ষা দেওয়া এ সকলই তাঁদের পক্ষে সহজতর। এবং এর মাধ্যমে শান্তির কথা প্রচার করা যেতে পারে।

নীতির চর্চা এবং শিক্ষা ব্যক্তিগত স্তর থেকে সামাজিক ও গোষ্ঠীকেন্দ্রিক চিন্তনে প্রসারিত হয়। তারপর তা বিশ্বজনীন দৃষ্টিভঙ্গির সঙ্গে যুক্ত হয়। শান্তির দৃষ্টিভঙ্গি অনুযায়ী শিক্ষক যথাযথ সুযোগ সৃষ্টিকরে দিতে পারেন শিশুর সামনে। যাতে সকল বিষয়ের সঙ্গে আন্তঃযোগসূত্র গড়ে ওঠে।

বিদ্যালয়ে যেমন ঐচ্ছিক বিষয় হিসাবে শান্তির শিক্ষা পাঠ্যসূচির অন্তর্ভুক্ত হওয়া প্রয়োজন, তেমনি শিক্ষক-শিক্ষিকাদের প্রশিক্ষণ কর্মসূচিতে শান্তি শিক্ষার বিষয়টি বিশেষভাবে বিবেচনা হওয়া উচিত বলে ইচ্ছা প্রকাশ করা হচ্ছে।

৩.৯. শিক্ষার আবাসভূমি ঃ

'আবাসভূমি' কথাটির স্বাভাবিক অর্থ হল বসবাসের ক্ষেত্র। সেইসূত্রে 'আবাস' হল এমন স্থান, যেখানে কোনো প্রজাতি বিকাশের উপযুক্ত শর্তাবলির সন্ধান পায়।

প্রাণীজগতের সমস্ত প্রজাতির মধ্যে শেখার প্রক্রিয়াটি একটি গুরুত্বপূর্ণ ক্ষমতা। প্রাণীরা যেখানে খাদ্যের সন্ধান বা সামাজিক সঙ্গীসাথিদের দেখা পায় কিংবা শত্রুর মুখোমুখি হবার ভরসা পায়, সেখান থেকে সূত্র সংগ্রহ করে নিজেদের স্বাভাবিক আবাসের প্রকৃতি সম্পর্কে শেখে।

একসময় পরিবেশের ওপর মানুষের নিয়ন্ত্রণ বাড়তে শুরু করে যে, মানুষ তার প্রয়োজন মত প্রকৃতির বহু অংশ বদলে নিতে লাগল। ফলে, জ্ঞানের উপাদান এত কমে গেল যে, প্রথাগত শিক্ষা আজ স্বাভাবিক আবাস থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়েছে। কিন্তু, আজ নতুন চ্যালেঞ্জের মুখে এসে পড়েছে মানুষ। পরিবেশের উপর অবলম্বন করে আমাদের স্বাভাবিক আবাস সম্পর্কে যত্ন নেবার প্রয়োজনীয়তা গভীরভাবে অনুভব করতে শুরু করেছি। তাই, মানবজাতিকে তার মূল্য অনুধাবন, স্বাভাবিক আবাসের সঙ্গে আবার যোগস্থাপন, তাকে বোঝা এবং তার যত্ন নেবার উদ্যোগ নিতে হচ্ছে। অতএব, বিষয় এবং গূঢ়ার্থে স্বাভাবিক আবাস এবং শিক্ষা শিরোনামটি পরিবেশ শিক্ষার সঙ্গে জড়িয়ে পড়েছে।

- বিভিন্ন নির্দিষ্ট পাঠ্যবিষয়ের অংশ হিসাবে পরিবেশ-শিক্ষার উপাদান সংযুক্ত হবে। এবং তার মাধ্যমে বিষয়টি সবচেয়ে ভালো উপলব্ধি করা যাবে।
- সঙ্গে সঙ্গে পর্যাপ্ত সময় যাতে পাওয়া যায় তাও নির্দিষ্ট করতে হবে।
- পদার্থবিজ্ঞান, রসায়ন, জীববিজ্ঞান, ভূগোল, ইতিহাস, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, স্বাস্থ্য ও শরীরশিক্ষা, শিল্পকলা, সঙ্গীত ইত্যাদি বিষয়বস্তুর আলোচনায় এই দৃষ্টিভঙ্গি অর্থপূর্ণ ভাবে যুক্ত করাতে হবে।

সংযুক্তির প্রক্রিয়া কেমন হতে পারে, তার কতিপয় দৃষ্টান্ত দেওয়া

যেতে পারে ঃ

স্থান ও কালের বিভিন্নতায় বৃষ্টিপাতের ভিন্নতা দেখা যায়। এই ভিন্নতার তথ্যগুলো সহজলভ্য। পদার্থবিজ্ঞান ও গণিতে অনেক আকর্ষণীয় কার্যকলাপের জন্যে এগুলো ব্যবহার হতে পারে। অমসৃণ অঞ্চলের উপর দিয়ে তরলের প্রবাহ কী ধরনের, আবার, বায়ুর উর্ধগমনের জন্যে আবহাওয়া শীতল হয়ে বৃষ্টিপাত হয় এবং বায়ুর নিম্নগমনে ঠিক বিপরীত প্রতিক্রিয়া ঘটে — এসব নিরীক্ষণ করতে সরল পরীক্ষা পদ্ধতি ব্যবহার করা যেতে পারে।

➢ গণিতের ক্ষেত্রে যেমন ঃ

দীর্ঘদিন ধরে (ধরা যাক ৫০ বছর) বৃষ্টিপাত হ্রাসের রাশিমালা নেওয়া এবং তথ্যগুলো উপস্থাপনা করে নিরীক্ষণ ও ব্যাখ্যা করা যেতে পারে।

➢ রসায়নের ক্ষেত্রে যেমন ঃ

আবর্জনা পরিশ্রুতকরণ, শিল্পের থেকে বর্জ্য প্রবাহ প্রভৃতি বিষয়গুলো রসায়নের বিভিন্ন কর্ম পরিকল্পনার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হয়ে উঠতে পারে।

➢ জীবন বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে যেমন ঃ

জীববৈচিত্র্যের উৎস এবং সংশ্লিষ্ট জ্ঞান নথিভুক্ত করার জন্যে বিদ্যালয়গুলি পঞ্চায়েত, পৌরসভা এবং কর্পোরেশনের সঙ্গে একযোগে কাজ করতে পারে। ওষধিলতার অবস্থান, ব্যবহার; জলের গভীরে মাছেদের বিপন্নতার কথা ও কিছু নির্দিষ্ট বিষয়ের তথ্য ও কারণ প্রভৃতির পরিকল্পনা নেওয়া যেতে পারে।

➢ অন্যদিকে, শিল্পকলা, সঙ্গীত, নৃত্য এবং কিছু হস্তশিল্পের মত বিভিন্ন আঙ্গিকের মাধ্যমে পরিবেশ এবং এর নির্দিষ্ট রূপগুলি (প্রাণী, অরণ্য, নদী, গাছপালা ইত্যাদি)-র গণ উপস্থাপনায় জীববৈচিত্র্য সম্পর্কে মানুষের বোধ সুস্পষ্ট করা যেতে পারে।

➢ যেহেতু তপশিলি জাতি ও উপজাতি গোষ্ঠীসমূহের জীবন যাপনের ধারাটি প্রায়শই প্রাকৃতিক জৈব-বৈচিত্র্যের উপর নির্ভরশীল, তাই, পরিবেশ সংক্রান্ত বোধ তাদের সদস্যদের জীবনে স্বাভাবিক ভাবেই জড়িয়ে থাকে। অত্যন্ত কার্যকর উপায়ে শিক্ষার্থীদের এই নিবন্ধগ্রন্থ প্রস্তুতির জন্যে পরিকল্পিত কর্মকাণ্ডে যুক্ত করা যেতে পারে।

➢ প্রচুর বন্য গাছপালা, ফল, শস্য উপজাতি গোষ্ঠীর দৈনিক আহারে গুরুত্বপূর্ণ পুষ্টির উপকরণ সরবরাহ করে। পুষ্টির ক্ষেত্রে তাদের ভূমিকা স্বাস্থ্যশিক্ষার কর্মপরিকল্পনার একটি মূল্যবান উপাদান হয়ে উঠতে পারে।

➢ চেনাপরিবেশের মানচিত্র রচনা, পরিবেশ সংক্রান্ত ইতিহাসের দলিল প্রস্তুতি, পরিবেশ সংক্রান্ত রাষ্ট্রিক প্রশ্নের বিশ্লেষণ — এ সবই ভূগোল, ইতিহাস, রাষ্ট্রবিজ্ঞানের কর্মপরিকল্পনার একটা অংশ হয়ে উঠতে পারে। স্থানীয়, রাজ্য, জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক স্তরে জলসংক্রান্ত বিরোধ — এই জাতীয় বর্ণনার সঙ্গে যুক্ত কর্ম-পরিকল্পনা ও বিবিধ কর্মকাণ্ড তাকে আরও সমৃদ্ধ করবে।

৩.১০. পাঠ এবং মূল্যায়নের পরিকল্পনা ঃ

➢ আমাদের দেশে বিদ্যালয়শিক্ষার ক্ষেত্র বলতে প্রথম থেকে দশম শ্রেণি বোঝায়।

➢ তবে, কয়েকটি রাজ্যে এটি দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত প্রসারিত।

➢ এই একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণিকে প্রাক-বিশ্ববিদ্যালয় বা নিম্ন-কলেজ স্তর বোঝায়।

➢ কয়েকটি বিদ্যালয়ে অবশ্য প্রাথমিক শ্রেণি শুরু হবার আগেই দুই/তিন বছরের প্রাক-বিদ্যালয় স্তরের ব্যবস্থা আছে।

➢ কেবল প্রশাসনিক সুবিধার জন্যে নয়, আরো অন্য কারণে বিদ্যালয় জীবনকে চারটি পর্বে ভাগ করা হয়।

➢ পাঠক্রমের নকশা এবং শিক্ষকের প্রস্তুতির ভিত্তিতে এইসব স্তরের কিছু উন্নয়ন মূলক বৈধতা রয়েছে।

➢ স্তরভিত্তিক প্রেক্ষাপটের নিরিখে বিচার করলে, 'একমাত্রিক' শ্রেণিকক্ষের মধ্যে একই বয়সি শিশুদের একত্রিত হওয়া, শ্রেণি অনুযায়ী পড়ানো এবং নৈর্ব্যক্তিক শিক্ষার কঠোরতা ও নানান নিয়মনীতির দ্বারা সৃষ্টি বাধা গুলি অতিক্রান্ত করা যায় পাঠক্রম বিষয়ক নতুন ভাবনা ও বিদ্যালয় সংগঠনের মাধ্যমে।

➢ একজন বা দু'জন প্রাথমিক শিক্ষক সম্বলিত বিদ্যালয়গুলিকে নানা বয়স - নানা দক্ষতা - শিক্ষার নানা প্রয়োজনে 'বহুমাত্রিক' বিদ্যালয় বলে গণ্য না করে অন্যভাবে দেখা যেতে পারে।

➢ এক্ষেত্রে শিশুরা কী শিখল, তার মূল্যায়নের জন্যে দীর্ঘ কয়েক বছর অপেক্ষা করতে হবে।

➢ বিভিন্ন শ্রেণিকক্ষে বিভক্ত স্তরবিন্যস্ত বিদ্যালয়ের ক্ষেত্রে তা না-ও হতে পারে।

➢ এখানে শিশুর শেখার যে গতি, তাকে মর্যাদা দিতে হবে।

➢ প্রতিবছর কঠোর ফলাফল লাভের আশায় কখনোই 'শিক্ষার ন্যূনতার স্তর' — এজাতীয় কর্মসূচি নেওয়া হয় নি।

➢ বরং, সেখানে প্রয়োজনে পাঠকে সংক্ষিপ্ত করারও অনুমতি দেওয়া হয়েছে।

➢ পাঠক্রমের বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্বের বিষয়গুলি বর্ণনা করে শিক্ষাদান এবং স্তরভিত্তিক মূল্যায়নে পাঠ্যসূচি, পাঠ্যপুস্তক এবং জ্ঞানের নানান উৎসকে বিচারের আওতায় আনা হয়েছে।

➢ তাছাড়া, শিশুদের বিকাশ এবং সক্ষমতার ক্রমিক এবং চক্রবৃদ্ধি হারে গভীরতা অর্জন, দক্ষতা ও ধারণা প্রসঙ্গ শিক্ষকদের পরিকল্পনার মধ্যে থাকবে যা মূল্যায়নের জন্যে বিচার্য।

৩.১০.১. অতি-শৈশব শিক্ষা ঃ

➢ ছয় থেকে আট বছর বয়স হল সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ পর্বকাল।

➢ এই অতিশৈশবে বিকাশ এবং পূর্ণক্ষমতা অর্জনের প্রাথমিক ভিত্তি স্থাপিত হয়।

➢ গবেষণা করে দেখা গেছে — মস্তিষ্কের ক্ষমতার পূর্ণবিকাশের জন্যে এই স্তরে 'কঠিন সময়কাল' থাকে।

➢ পরবর্তীকালে নানান আচার-আচরণ ও মূল্যবোধ গড়ে ওঠে এবং সেই সঙ্গে শিখবার ইচ্ছাও এসময় প্রভাবিত হয়।

➢ সেইকারণে, সাহায্যের অভাব বা অবহেলা — এগুলি এমনসব নেতিবাচক ফলাফলের জন্ম দিতে পারে, যেগুলি কখনো কখনো অপরিবর্তনীয় স্থায়িত্ব পায়।

➢ অতিশৈশবে যত্নের এবং শিক্ষার (ECCE) দর্শনটি হল — নবীন শিশুদের সযত্ন পরিচর্যা, সুযোগ এবং অভিজ্ঞতার সঙ্গে পরিচয় করাতে হবে, যাতে, পরবর্তীকালে তারা শারীরিক, মানসিক, সামাজিক আবেগময় বিকাশে এবং বিদ্যালয় জীবনে অংশগ্রহণের মাধ্যমে সামগ্রিকভাবে বিকশিত হতে পারে।

➢ এই পর্বটি হল সার্বিক এবং সুসংহত।

➢ এখানে শিশুর স্বাস্থ্য এবং পুষ্টির প্রয়োজনকে তার মনোসামাজিক/ শিক্ষাগত উন্নয়নের সঙ্গে একত্রে যুক্ত করা হয়।

➢ পাঠক্রমের কাঠামো এবং (ECCE)-র জন্যে শিক্ষাপদ্ধতি এই সামগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গির ভিত্তিতেই গড়ে উঠবে।

➢ বিকাশের বিভিন্ন অঞ্চল বিচার করে প্রত্যেকটি উপ-পর্যায়ে শিশুদের চরিত্র এবং শিক্ষা অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে গঠন করা উচিত।

➢ চারপাশের জগতকে বুঝবার এবং বিভিন্ন বিষয় শিখবার একটা স্বাভাবিক প্রবৃত্তি সব শিশুরই থাকে — একথা সর্বজন বিদিত।

➢ শিক্ষার এই প্রাথমিকপর্বে শিশুর আগ্রহ ও উদ্দীপনাকে মর্যাদা দিয়ে তার অভিজ্ঞতার সঙ্গে বিষয়বস্তুকে মিলিয়ে তাকে শেখাতে হবে।

➢ বিধিবদ্ধ কাঠামোর মধ্যেই পাঠ দেওয়া মোটেই কাম্য নয়।

➢ শিশুর সক্ষমতার পক্ষে সবচেয়ে উপযুক্ত যে পরিবেশ, সেটা অবশ্যই উদ্দীপনা এবং অভিজ্ঞতায় পূর্ণ হতে হবে। যেখানে নতুন নতুন অনুসন্ধান ও পরীক্ষা-নীরিক্ষার সুযোগ থাকবে এবং নিজেকে প্রকাশ করার স্বাধীনতা থাকবে।

➢ এই পরিবেশ সামাজিক সম্পর্কের ভিতের মাধ্যমে গড়া হবে, যা তাকে উষ্ণতা, নিরাপত্তা এবং বিশ্বাসে পূর্ণ করে তুলবে।

➢ খেলাধূলা, সঙ্গীত, ছড়া, শিল্পকলা এবং অন্যান্য কর্মকাণ্ডের মধ্যে থেকে কথা বলা, শোনা এবং প্রকাশ করা — এগুলি খুবই গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।

➢ আর একটি জরুরি বিষয় হল ঃ জন্মাবধি যে ভাষার সঙ্গে এই পর্বের শিশু পরিচিত, সেই ভাষাতেই শেখাতে হবে।

➢ তাৎক্ষণিক পরিবেশে, যেখানে বহুভাষাভাষীর একটি শ্রেণিকক্ষ, সেখানে প্রথম থেকে নির্দেশের মাধ্যমে (এবং একটি দ্বিতীয়) ভাষার প্রাথমিক প্রবর্তনাও সে মানিয়ে নিতে পারে।

➢ ECCE-র আওতায় যে শিশু রয়েছে, তারা যেহেতু একটি মিশ্রিত দল (যেখানে অতিশৈশব থেকে প্রাক্-বিদ্যালয়ের শিশুরাও রয়েছে), তাই, তাদের কর্মকাণ্ড নিজস্ব বিকাশ অনুযায়ী হওয়া প্রয়োজন।

➢ একেবারে ছোটো এবং সদ্য হাঁটতে শেখা শিশুর ক্ষেত্রে অনুভব সঞ্জাত পরীক্ষায় উদ্দীপিত করতে হবে।

➢ তাদের স্বাধীন চলাফেরায় বাধা দিলে চলবে না।

➢ আবার, এদের চেয়ে যারা একটু বড়ো, তাদের জন্যে অনেক ছড়া, হাতে-কলমে কাজ এবং প্রকাশের স্বাধীনতা দিতে হবে।

- ঘাটতি/অক্ষমতা একেবারে প্রাথমিক স্তরেই চিহ্নিত করতে হবে। তারপর যথাযথ উদ্দীপনার সঞ্চারে এইসব অসুবিধা দূর করাতে হবে। যাতে সে অনেকদূর এগিয়ে যেতে পারে।
- শিশুদের পঠন, লিখন এবং পাটিগণিতের জন্যে চাপ দেওয়া এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ভর্তির জন্যে প্রশিক্ষণের বোঝা তাদের উপর চাপিয়ে দেওয়া বিষয়ে সতর্ক করে দেওয়া হচ্ছে। অর্থাৎ এই স্তরের শিক্ষাকে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রবেশিকা পরীক্ষার প্রস্তুতিপর্ব করে তুললে চলবে না।

- আমাদের প্রস্তাব হল - ৮ বছর পর্যন্ত শিশুরা ECCE-র আওতায় পড়বে। সেই অনুসারে ECCE-র সার্বিক প্রেক্ষাপট এবং পদ্ধতি-প্রকরণ (বিশেষত, সংহত বিকাশ, কর্মভিত্তিক শিক্ষা, লিখতে শেখার আগে কোনো একটি ভাষা শোনা, বলতে শেখা, বিদ্যালয় ও বাড়ির মধ্যে সম্পর্ক ইত্যাদি) এর মধ্যে দিয়ে সমগ্র শৈশবজুড়ে শিশুদের অভিজ্ঞতা বিষয়ে নানা কথা জানাতে পারে। এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষাপর্বে তার স্বাচ্ছন্দ্য স্থানান্তর ঘটাতে পারে। সুতরাং এই দিকটির উপর নজর দিয়ে তাকে স্বাধীন বিকাশের জন্যে শুধু সাহায্য করতে হবে।

- ECCE-র কর্মসূচি একটি বহুত্বপ্রকাশী চিত্র হাজির করে। যেখানে, সরকার, আধা-সরকার এবং বেসরকারি সংস্থাগুলি নানান পরিষেবার সুযোগ দিচ্ছে।
- অবশ্য এইসব কর্মসূচির প্রচারের ক্ষেত্র বড়োই সংকীর্ণ এবং পরিষেবার মান অত্যন্ত অনিশ্চিত এবং খুবই করুণ।
- শিশুদের একটা বিরাট সংখ্যাগরিষ্ঠ অংশ, যারা প্রধানত দরিদ্র এবং প্রান্তিক শ্রেণি থেকে আসে, এই প্রাথমিক পরিচর্যা কর্মসূচিতে তাদের অন্তর্ভুক্ত করা যায় নি। ভাগ্যের হাতেই তাদের ছেড়ে দেওয়া হয়েছে।
- প্রাক্-বিদ্যালয়ের এইসব কর্মসূচিতে শিশুকে একঘেয়ে দানবীয় একটা বাঁধাধরা রুটিনের মধ্যে বেঁধে ফেলা হয়।
- একেবারে কড়া ধাঁচের শিক্ষাকাঠামো, প্রথাগত পড়াশুনা, ইংরেজি শেখা, নানান পরীক্ষা, বাড়ির কাজ এবং সেই ছোট্টবয়স থেকে শিশুর খেলাধূলার অধিকার কেড়ে নেওয়া — এটা মোটেই অভিপ্রেত নয়।
- পিতামাতার আকাশছোঁয়া অবাস্তব উচ্চাশার ফসল হল এইসব ক্ষতিকারক শিক্ষাভ্যাস।
- এছাড়া প্রাক-বিদ্যালয়-ব্যবসার সাফল্যের কারণটিও বাদ দেওয়া যায় না।
- যাইহোক, এই ধরনের শিক্ষাভ্যাস শিশুর বিকাশ এবং শেখবার ইচ্ছাকে ক্ষতিগ্রস্থ করে।
- শিক্ষা ব্যবস্থার প্রধান ধারার একটি অংশ হিসাবে ECCE-র অমর্যাদা থেকেই বেশিরভাগ সমস্যা উদ্ভূত।
- বিভিন্ন স্থানকেন্দ্রিক পরিষেবা আমাদের দেশে যে পরস্পর বোঝাপড়ার সামাজিক বিভাজন আছে, তার মধ্যে অনুপ্রবেশ ঘটায় এবং তাকে প্রতিফলিত করে।
- ভারতীয় সমাজে দীর্ঘকালের লিঙ্গ-পক্ষপাত এবং পরিব্যাপ্ত পিতৃতান্ত্রিক মূল্যবোধই বহু ব্যর্থতার জন্যে দায়ী। বিশেষত গ্রাম এবং শহরের দরিদ্র-শ্রমজীবী নারীর শিশুরাই বঞ্চনার শিকার।
- এই অবহেলা মেয়েদের শিক্ষার ক্ষেত্রে বিপরীত অভিঘাতও আনতে পারে।

  - ECCE-র আদর্শমানের কর্মসূচিতে শিশুদের সার্বিক বিকাশের ইতিবাচক প্রভাবের কথা বলা হয়েছে। কাজেই সব শিশুরই অতিশৈশবে যত্ন পরিচর্যা এবং শিক্ষার অধিকার রয়েছে— এই দাবি তোলার ন্যায্যতা এর মধ্যেই নিহিত আছে।
  - সংবিধানে ২১ নং ধারায় ০-৬ বছরের শিশুদের বাদ পড়ার ঘটনা অত্যন্ত দুর্ভাগ্যজনক।
  - এছাড়াও বিদ্যালয়ে শিশুর নামলেখানো এবং তাদের শিক্ষিত হয়ে বাইরে আসা — এর মধ্যে একটা গভীর যোগসূত্র আছে।
  - সকল শিশুকে সমান গুরুত্বে শিক্ষাদানের জন্যে যেমন পর্যাপ্ত অর্থের যোগান প্রয়োজন, তেমনি পাঁচটি মৌলিক মাত্রা (যেমন, বিকাশমুখী যথাযথ পাঠক্রম, প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/শিক্ষিকা, শিক্ষক-শিশুর যথাযথ অনুপাত ও গোষ্ঠীর আকার, শিশুদের প্রয়োজনের সহায়ক পরিকাঠামো এবং তদারকির উৎসাহজনক রীতি) বিভিন্ন পরিকল্পনার মাধ্যমে চিহ্নিত করা প্রয়োজন।
  - এই কর্মসূচিতে যখন বিকেন্দ্রীকরণ, নমনীয়তা এবং বিষয়মুখীনতার প্রয়োজন, তখনই যথাযথ নিয়মকানন এবং নির্দেশিকা জরুরি হয়ে পড়ে। সেইকারণে একটি নিয়ন্ত্রক কাঠামো প্রতিষ্ঠা করতে হবে, যাতে, শিশুর বিকাশের প্রশ্নে সমঝোতা করতে না হয়।
  - সমস্ত স্তরেই ক্ষমতা নির্মাণের বিষয়টি বহুত্ববাদী ভূমিকার সঙ্গে সম্পর্কিত করে দেখতে হবে, যাতে, বিভিন্ন কর্মপরিচালন অংশের ভূমিকায় তাদের যথাযোগ্য ও যথাযথ বেতনের বিষয়টি নিশ্চিত হয়।

৩.১০.২. প্রাথমিক বিদ্যালয় ঃ

প্রথম থেকে অষ্টমশ্রেণি পর্যন্ত প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সময়কাল। সংবিধানের সংশোধনীতে শিক্ষাকে মৌলিক অধিকার হিসাবে চিহ্নিত করার পর এই পর্বটি বাধ্যতামূলক।

পঠন, লিখনের সঙ্গে এই পর্বে পাটিগণিত ও প্রথাবদ্ধ অনেক বিষয় আছে। এই প্রথম আটটি বছর শিশুর বৌদ্ধিক বিকাশ, তার যুক্তিপূর্ণ

রূপরেখা নির্মাণ, বুদ্ধিবৃত্তি, সামাজিক দক্ষতা এবং কাজের জন্যে প্রয়োজনীয় মনোভঙ্গি গড়ে তোলার ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ।

UEE অর্জনের উদ্যোগ যেহেতু এখন উন্নত হয়েছে, সেইজন্যে প্রাথমিক স্কুল পর্বের শ্রেণিতে বিদ্যালয়ে যাবার উপযুক্ত বয়সের অনগ্রসর শ্রেণির শিশুরা আসতে শুরু করেছে। শিক্ষার মানের সঙ্গে সমঝোতা না করে বহুত্ববাদিতা এবং নমনীয়তার নিরিখে এই পর্বটির ভাবনা প্রয়োজন। এই পর্বের শিক্ষা চরিত্রে সংহত হবে, যাতে, প্রকাশ ও ভাষার সুবিধা গ্রহণে শিশুদের সক্ষম করে তোলা যায়। এবং শিক্ষার্থী হিসাবে তাদের মনে বিদ্যালয়ের ভিতরে-বাইরে নিজের প্রতি বিশ্বাস জন্মায়।

বিদ্যালয়ের প্রথম দায়িত্ব হল — শিশুর ভাষা সম্পর্কিত দক্ষতার বিকাশ : উচ্চারণ ও সাক্ষরতা প্রসূত দক্ষতা, সৃজনের কাজে ভাষার ব্যবহার, চিন্তা করতে পারা এবং অপরের সঙ্গে ভাব-বিনিময়ের সক্ষমতা অর্জন।

- যারা নিজেদের মাতৃভাষায় শিখতে চায়, তাদের জন্যে প্রয়োজনীয় সবকিছু সুনিশ্চিত করতে হবে।
- এই মাতৃভাষার মধ্যে উপজাতির ভাষা এবং ছোটো ছোটো অঞ্চলে ভাষিক বিভিন্নতার বিষয়টিও রয়েছে।
- এমনকি সেই ভাষাভাষী শিক্ষার্থী যদি সংখ্যায় খুব অল্প হয়, তবু এই সুযোগ দিতে হবে।
- এই সমস্ত সুযোগগুলিতে উৎসাহদান এবং তাদের পুষ্টি করাতে হবে।
- আবার, তাদের ভবিষ্যতের দরজা যাতে খোলা থাকে, সেটি নিশ্চিত করতে বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল যাচাই করে দেখতে হবে।
- মোদ্দাকথা, এই পর্বটি আদর্শ শিক্ষাদানের প্রশ্নে অবশ্যই চিহ্নিত হয়ে থাকবে।
- এই লক্ষ্য পূরণের জন্যে ভারতীয় সমাজে বহুভাষিক চরিত্রের মধ্যে একটি 'ত্রি-ভাষাসূত্র' চালু করতে হবে সচেতন ভাবে।
- এই পর্যায়ে যখন ইংরেজি পড়ানো হবে, তখন এটি কোনো অবস্থাতেই ভারতীয় ভাষাগুলিকে বাদ দিয়ে তার পরিবর্তে শেখানো হবে না।
- গাণিতিক চিন্তনের বিকাশে, সংখ্যার গণনা দিয়ে আরম্ভ করে বিমূর্ত ভাবনার আনন্দ ও সুবিধার দিক উন্মুক্ত করতে হবে।
- তবে, এরই সঙ্গে শক্তপোক্ত পরীক্ষা এবং হাতে-কলমে কাজের সবল ভিত্তির উপর এইসব ধারণাকে প্রতিষ্ঠিত করতে হবে।
- এইপর্বে, প্রাথমিক স্তর থেকে চতুর্থশ্রেণি পর্যন্ত ভাষা এবং গণিত শেখার ক্ষেত্রে কোথায় অসুবিধা হচ্ছে, তা অনুসন্ধান করে সমাধানসূত্র নির্দিষ্ট করতে হবে।

এই সব দিকগুলি পরিবেশের সম্পর্কে জ্ঞান লাভের জন্যে খুবই জরুরি। এরই সাহায্যে শিশুদের পৃথিবী সম্পর্কে জ্ঞান আর বিদ্যালয়ের জ্ঞান একত্রিত হয়ে যায়। বছরের পর বছর এই অধ্যয়ন আরও নির্দিষ্ট শৃঙ্খলাবদ্ধ পথে এগিয়ে চলে। তখন সমস্ত তাত্ত্বিক ভাবনাকে সংহত করার প্রয়োজন। এই প্রক্রিয়ার মাধ্যমে ধারণাবিকাশের সুযোগ থাকে। আর চর্চিত বিষয়টি কথনের ভঙ্গিমা এবং পদ্ধতি শেখা যায়।

- শিল্পকলা এবং চারুকলা কেবলমাত্র যে নান্দনিক অনুভূতি গড়ে তোলার জন্যে প্রয়োজন — তা নয়, বরং এর সাহায্যে শিশু উপকরণ নিয়ে কাজ করতে শেখে। এবং কাজের জন্যে প্রয়োজনীয় মনোভাব এবং দক্ষতার বিকাশ ঘটে।
- এই পাঠক্রমে বাস্তব জীবনে কাজের দক্ষতা এবং বহুবিধ কাজের অভিজ্ঞতার সঙ্গে শিশুর অবশ্যই পরিচয় ঘটবে।
- খেলাধূলার মাধ্যমে শারীরিক বিকাশও আবশ্যিক।
- এই পর্যায়ে বিদ্যালয় জীবনে বিচিত্রসব কাজকর্ম, যেমন, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ, নানান অনুষ্ঠান সংগঠিত করা, বিদ্যালয়ের বাইরে নানাস্থানে বেড়াতে যাওয়া — এসবের মধ্যদিয়ে শিশু অনেক অভিজ্ঞতা লাভ করে। এবং সামাজিক স্তরে আবেগময়তায় বিকশিত হয়ে সৃজনশীল ও আস্থাবান এমন এক ব্যক্তিতে পরিণত হয় যে, অন্যদের প্রতি সহানুভূতিশীল হয়, আর উদ্যোগ ও দায়িত্ব নেবার শক্তি গড়ে ওঠে।
- পরিচালনা ও পরামর্শদানের অভিজ্ঞতা আছে এমন শিক্ষক/শিক্ষিকারা পরিকল্পনা তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের বিকাশ সংক্রান্ত প্রয়োজন মেটানোর জন্যে নানান কর্মপন্থা তৈরি করতে পারেন।
- এইভাবে ব্যক্তিসত্তা এবং কাজের জগতের সম্পর্কে প্রয়োজনীয় ধারণা ও আচার-আচরণের ভিত্তি প্রতিষ্ঠা হয়।
- প্রাথমিক বিদ্যালয়ে বছরগুলির মাধ্যমে সমাজের বিভিন্ন স্তরের শিশুদের জন্যে প্রয়োজনীয় সহায়তা ও পরামর্শ দিতে হবে।
- সমগ্র পাঠক্রমের বিষয়ে আমাদের দৃষ্টি ফলপ্রাপ্তির ক্ষেত্রথেকে সরিয়ে এনে প্রক্রিয়াকেন্দ্রিক করা প্রয়োজন।

- বিকাশের এই সবকটি ক্ষেত্র শিশুদের নাগালে থাকবে এবং যে কোনো ধরনের প্রতিবন্ধকতা বিষয়েও সচেতন থাকতে হবে।
- পাঠক্রমে যেন বিভিন্ন গোষ্ঠীর পছন্দ, নির্বাচন এবং সক্ষমতার প্রশ্নে কোনো বাঁধাধরা গৎ চাপিয়ে না দেওয়া হয়।
- এই প্রসঙ্গে কাজের একটি পরিচয় হিসাবে বৃত্তিমূলক দক্ষতার ক্রমসংযুক্তিও এই বিরাট পাঠক্রমের গুরুত্বপূর্ণ দিক হিসাবে চিহ্নিত হতে পারে।

৩.১০.৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয় ঃ

- এই পর্বটি শারীরিক পরিবর্তন ও আত্মপরিচয় গঠনের সময়।
- এটি আবার তীব্র শিহরন ও কর্মচাঞ্চল্যের সময়।
- বিমূর্ততার সঙ্গে যুক্তির মিশ্রণ এবং তর্কবিদ্যা ব্যবহারের ক্ষমতা গড়ে ওঠার সময়।
- শিশুর মধ্যে এখানে-সেখানে সর্বত্র জ্ঞানের দৃষ্টি ও বোধ জাগরণ— উভয়ই গভীর ভাবে সংযুক্ত হবার সম্ভাবনা দেখা দেয়।
- একটি বিচারধর্মী আত্ম-অনুভবের সঙ্গে সামাজিক সম্পর্কের বোধও এই পর্বে শিশুর মনে গড়ে ওঠে।
- এই পর্বে শিক্ষার পাঠ্যসূচির সাধারণ উদ্দেশ্য হল ঃ
    - শৃঙ্খলা বিষয়ে শিশুকে সচেতন করে তোলা
    - পাঠ্যের অধ্যয়ন বিষয়ে যে সুযোগ এবং সম্ভাবনা রয়েছে, তার সঙ্গে শিশুর পরিচয় ঘটানো।
- এসময় তারা নিজেদের দক্ষতা এবং আগ্রহের বিষয়গুলি আবিষ্কার করতে পারে।
- পরে তারা যেসব বিষয়ে কাজ করবে বা যে বিষয় নিয়ে পড়তে চাইবে, সেই সম্পর্কিত ভাবনা তাদের মনে দানা বাঁধতে শুরু করে।
- প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/শিক্ষিকা এবং পেশাদার পরামর্শদাতার সহায়তায় তাদের প্রয়োজন মেটাতে পারবে।
- একটা বড়ো সংখ্যক শিশুর কাছে এটাই অবশ্য তার নিয়মবদ্ধ পাঠের শেষ কটি বছর। এরপরেই তারা বিদ্যালয় ছেড়ে চলে যাবে এবং উৎপাদনশীল যে কোনো কর্মশিক্ষায় যুক্ত হবে।
- আর্থ-সামাজিক কারণে যাদের কাছে এটিই হল শেষ পর্যায়, তাদের সম্ভাবনাময় কাজের দক্ষতা এবং সৃজনশীলতার পাঠ নেবার জন্যে সবরকম সুযোগ তৈরি করে দেওয়া প্রয়োজন।
- এই ভাবে সমগ্র শিক্ষাদান পদ্ধতি ক্রমশ সার্বিক মাধ্যমিক শিক্ষার পথে এগিয়ে যাবে।
- পাঠাগার ও গবেষণাগারের ব্যবস্থা সহ সবশিশুর সমান সুযোগ-সুবিধার ক্ষেত্র উন্মুক্ত রাখতে হবে।

এই পর্বের শিশুরা নবম-দশম - এই দুটি বছর বোর্ডের পরীক্ষায় নম্বরের ভাবনায় ভারাক্রান্ত হয়ে থাকে। কারণ, এরই ভিত্তিতে তাদের ভবিষ্যৎ জীবনে সুযোগ পাওয়া না-পাওয়া নির্ভরশীল।

অনেক বিদ্যালয় খুব গর্বের সঙ্গে ঘোষণা করে যে, তারা দশম শ্রেণির পাঠ্যসূচি আগের বছরেই শেষ করে ফেলেছে। তাই, পরের বছরটি শুধু পাঠ্যসূচির (দুটি শ্রেণির) ফিরে-দেখা পর্ব চলবে। এসব করা হয় যাতে ছাত্র-ছাত্রীরা এই বোর্ডের পরীক্ষার জন্যে ভালোভাবে প্রস্তুত থাকে। একই কারণে এই পর্যায়ে নবম শ্রেণি এবং পরবর্তী স্তরে একাদশ শ্রেণিতে শিক্ষার্থীদের আত্মত্যাগ করতে হয়। সেইজন্যে পরীক্ষা বিষয়ে একটি পূর্বনির্ধারিত ধারণা এবং জ্ঞানের ক্ষেত্রে এর ক্ষতিকারক প্রভাব অবশ্যই খতিয়ে দেখা প্রয়োজন এবং সে বিষয়ে গভীরভাবে ভাবনার মুখোমুখি হওয়া প্রয়োজন ঃ

- এইরকম একটা অনুৎপাদক চাপ শিশুর জীবনের সবচেয়ে ফলদায়ী পর্বের গোটা একটা বছর এইভাবে নষ্ট করা কতটা সঠিক?
- শিক্ষার ক্ষেত্রটিকে সঠিক ছন্দে দুটি বছরে ভাগ করে পরীক্ষার জন্যে আরো ভালোভাবে প্রস্তুত করানো কি সম্ভব নয়?

দেখা যায়, খেলাধূলা এবং শিল্পকলা চর্চার ক্ষেত্রটিকেও এসময় পরীক্ষার ভয়ে সমঝোতা করে নেওয়া হয়। কিন্তু, এইসব ক্ষেত্রগুলি যাতে সুরক্ষিত থাকে সেটা নিশ্চিত করা দরকার। আর, এই পর্বে কাজের অর্থপূর্ণ অভিজ্ঞতা লাভের সুযোগ করে দেবার ক্ষেত্রটিও প্রস্তুত করে দিতে হবে — এটা স্মরণ থাকা চাই।

- আমাদের দেশে বেশিরভাগ বোর্ডের পাঠ্যসূচি এই পর্বে অত্যন্ত সীমাবদ্ধ। অথবা কোনো ঐচ্ছিক বিষয় পড়ার সুযোগ নেই। বাঁধাধরা আছে — দুটি ভাষা (যার মধ্যে একটি ইংরেজি), গণিত, বিজ্ঞান, সামাজিক বিজ্ঞান। এগুলিকেই করা হয়েছে প্রচলিত পরীক্ষার বিষয়সূচি।
- এদের মধ্যে গণিত এবং ইংরেজির পাঠ্যসূচি এমন বিপুল যে সেটিই ছাত্রছাত্রীর এই দুটি বিষয়ে ফেল করার জন্যে দায়ী।
    - এ বিষয়টি পুনর্মূল্যায়ন করতে হবে এবং গোটা পাঠ্যসূচি ঢেলে সাজাতে হবে।

- সমগ্র পরীক্ষার পাস-ফেল ঘোষণার নীতি এবং পাসের ন্যূনতম নম্বরের বিষয়টিরও পুনর্মূল্যায়ন করা দরকার।

➢ হাতে গোনা কয়েকটি বোর্ডে কিছু ঐচ্ছিকবিষয় নির্বাচনের সুযোগ আছে। যার মধ্যে আছে অর্থনীতি, সংগীত, রন্ধনবিদ্যা। কিন্তু এইরকম ঐচ্ছিক বিষয়ের সংখ্যা আরও বাড়ানো প্রয়োজন। এবং এগুলোর সাহায্যে প্রচলিত বিষয়ের বদলে আরও অন্য নতুন নতুন বিষয় পড়বার সুযোগ সৃষ্টি করা প্রয়োজন।

➢ বৃত্তিমূলক বিষয়ও ঐচ্ছিকবিষয় হিসাবে থাকতে পারে। এমন অনেক বৃত্তিমূলক শিক্ষা আছে, যেগুলি স্থানীয় গোষ্ঠীর মধ্যে উৎপাদনশীল কাজ হিসাবে সুপ্রতিষ্ঠিত। যেমন,

- গ্যারেজের গাড়ি মেরামতি
- দর্জির কাজ
- আধা-মেডিক্যাল পরিষেবা ইত্যাদি।

এগুলি যেখানে হয় তাদের সঙ্গে একত্রে বিদ্যালয়ে এগুলি পাঠ্যসূচির অন্তর্ভুক্ত করা গেলে অর্থপূর্ণ বৃত্তিমূলক পাঠের সুযোগ সৃষ্টি করা যাবে।

➢ এইসব শিক্ষা বিদ্যালয়বোর্ডের অনুমোদন পেলে বিদ্যালয়ের বাইরেও জ্ঞানের যে বৃহৎ ক্ষেত্র পড়ে আছে, সেটি পাঠক্রমে স্বীকৃতি লাভ করবে।

➢ আমাদের দেশে অনেক বৃত্তিমূলক ধারার পাঠ্যসূচির মান ক্রমশ নেমে যাচ্ছে। তাই, শিক্ষার্থীদের কর্মসংক্রান্ত অর্থপূর্ণ জ্ঞান এবং দক্ষতা অর্জনের সুযোগ দেওয়া যাচ্ছে না। অনেক ক্ষেত্রে এসব পাঠক্রম বাঁধাধরা গতে পর্যবসিত। কোনো একটি কাজ করতে শেখা এবং কাজ পাবার জন্যে শেখা — এদের কোনো পার্থক্য থাকছে না। ফলে, নৈরাশ্য বাড়ছে।

৩.১০.৪. উচ্চ-মাধ্যমিক বিদ্যালয় ঃ

উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ে পাঠ্যনির্ভর এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষার বিষয়টি পুনরায় বিবেচনার প্রয়োজন। লক্ষ করা যায় — এখানে পূর্ব নির্ধারিত ধারণা বেশি গুরুত্ব পাচ্ছে এবং বোর্ড ও প্রবেশিকা পরীক্ষাগুলি অনেক বেশি প্রভাবিত হচ্ছে। সেইসঙ্গে তথাকথিত 'পাঠ্যনির্ভর ধারা'য় অবিরাম সুযোগ বাড়ছে। বিপরীতে 'বৃত্তিমূলক ধারা'য় শিক্ষার সুযোগ একের পর এক বন্ধ হয়ে যাচ্ছে। সমগ্র বিষয়টি পুনর্বিবেচনার সময় এসেছে। মনে রাখতে হবে, এই দুটি বছর এমন একটি সময় যখন শিক্ষার্থীরা তাদের পছন্দ, দক্ষতা ও প্রয়োজনের ভিত্তিতে ভবিষ্যত জীবনের সম্ভাব্য ধারণা অনুযায়ী তাদের পছন্দের বিষয়গুলিকে নির্বাচন করে। একথা মনে রেখে,

✓ জ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র অনুসন্ধান করতে এবং সেটিকে বুঝতে বিভিন্ন ঐচ্ছিক বিষয় পড়ার সুযোগ শিক্ষার্থীকে দিতে হবে।

✓ এই কাজে ব্যক্তির পছন্দ এবং কর্মজগতে তার ভবিষ্যৎ উন্নতির মধ্যে যে সম্পর্ক, তাকে এইপর্বে বিশেষভাবে বিচার করে দেখতে হবে।

✓ এইস্তরেই নানান বিষয়ের চর্চা এবং সেই সংক্রান্ত সমস্যা ও প্রশ্নগুলি আন্তঃবিষয়ক প্রেক্ষাপট থেকে বিচার করা সম্ভব হয়। তাই, পাঠের জন্যে যে বিষয়টি 'নির্বাচন' করা হল, তার মধ্যে এবং তার বাইরে প্রয়োজনীয় তদন্তের সুযোগ থাকা আবশ্যক।

বেশিরভাগ বোর্ডেই বাধ্যতামূলক বিষয়ের সঙ্গে নানান বিষয় পড়ার সুযোগ থাকে। এক্ষেত্রে

➢ প্রথাগত ও প্রথা বহির্ভূত নানান সীমাবদ্ধতার প্রশ্ন দেখা দেয়।

➢ বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নানান বাধার মুখোমুখি হতে হয়।

আবার, কয়েকটি বোর্ডে বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে 'বিজ্ঞান', 'কলা' এবং 'বাণিজ্য'- এইরকম ধারায় কিছু বিষয় দলবদ্ধ থাকে। তাদের মিশ্রণের সুযোগ থাকে না।

CESC বিষয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে কোনো বাধা আরোপ করে না। তবে কয়েকটি বিশেষ বিষয়ের জোটবাঁধা পাঠ শিক্ষার্থীদের বেশি পছন্দের হওয়ায় ওই বিষয়গুলির পারস্পরিক বোঝাপড়া থাকায় তাকে নির্দিষ্ট করা হয়েছে।

বিশ্ববিদ্যালয়গুলি +২ পর্বে যেভাবে বিষয় নির্বাচনের নানা সীমাবদ্ধতা আরোপ করছে, তারই নিরিখে বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠক্রম নীতিও পর্যালোচিত হওয়া প্রয়োজন।

দেখা যায়, অনেক গুরুত্বপূর্ণ এবং অর্থবহ অধ্যয়ন সংক্রান্ত জোট (যেমন, পদার্থবিদ্যা, গণিত এবং দর্শন কিংবা সাহিত্য, জীবন বিজ্ঞান এবং ইতিহাস) নির্বাচনের ও অধ্যয়নের সুযোগ শিক্ষার্থীদের নেই।

বিদ্যালয়গুলির আর একটি সাম্প্রতিক প্রবণতা হল — ইঞ্জিনিয়ারিং ও মেডিকেলের পাঠক্রম অনুযায়ী অতি ঝোঁক নিয়ে শিক্ষাদান। ফলে, বিদ্যালয়ের পাঠক্রমে কৃত্রিম বাধা আরোপ করা হচ্ছে। এবং জনপ্রিয়তা ও সময় সংস্থানের ভিত্তিতেই সিদ্ধান্ত নিতে বাধ্য হচ্ছে।

➢ দেশের অনেক প্রান্তে, শিক্ষার্থীরা যারা কলা বা অন্যান্য স্বাধীন বিষয় নিয়ে পড়তে চায়, তাদের বিষয় নির্বাচনের সুযোগ কমে যাচ্ছে।

➢ বিদ্যালয়গুলি অনেক ক্ষেত্রে সময়ের জন্যে ও বিদ্যালয়ের নিজস্ব অসুবিধার কারণে প্রচলিত বিষয়ের জোট অধ্যয়নেও নিরুৎসাহিত করে। কিন্তু, আমরা বিশ্বাস করি —

- শিক্ষার্থীদের সামনে নির্বাচনের সমস্ত সুযোগ থাকা উচিত।
- কখনো যদি এমন হয় যে, বিশেষ কোনো একটি বিষয় খুব কম সংখ্যক শিক্ষার্থী পড়তে চায়, সেক্ষেত্রে বিদ্যালয় তার পার্শ্ববর্তী বিদ্যালয়ের সঙ্গে একটি বোঝাপড়ায় আসতে পারে। যাতে তারা একত্রে সেই বিষয়ের শিক্ষক নিয়োগ করতে পারে।
- কোনো কারণে যদি কোনো বিশেষ বিষয় পড়ানোর জন্যে শিক্ষক পাওয়া না যায়, তবে, প্রয়োজনে একেবারে ব্লক স্তরেও শিক্ষক নিযুক্ত করা যেতে পারে। এবং বিদ্যালয় বোর্ডও এ ক্ষেত্রে সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে পারে।

➢ +২ পর্বের পাঠক্রমে যে সব বিষয় পড়ার সুযোগ পাওয়া যায়, সেগুলির ক্রমোন্নয়নের সঙ্গে সঙ্গে পাঠ্যসূচিরও সংস্কার করতে হবে, যাতে নতুন জ্ঞানের ক্ষেত্রগুলি তার সঙ্গে যুক্ত হয়।

➢ নির্দিষ্ট বিষয় ও তার নিজস্ব এলাকাভুক্ত বিষয়গুলি পড়ার গুরুত্ব যেভাবে বৃদ্ধি পাচ্ছে, সেইভাবে অধ্যয়নের সুযোগ শিক্ষার্থীকে দিতে হবে।

➢ পাঠ্যসূচির মধ্যে অন্যান্য বিষয় অন্তর্ভুক্তির জন্যে কিছুটা পরিসর রাখতে হবে। যেমন, ইতিহাসের মধ্যে কেউ ইচ্ছা করলে পুরাতত্ত্ব বা বিশ্ব-ইতিহাস পড়তে পারবে। একইভাবে পদার্থবিদ্যার মধ্যে জ্যোতির্বিজ্ঞান বা মহাকাশ বিজ্ঞান বা মহাকাশযান বিদ্যা ইত্যাদি পড়ার সুযোগ থাকতে হবে।

➢ বিরাট পাঠ্যসূচি শেষ করার চাপে পড়ে শিক্ষার অনেক গুরুত্বপূর্ণ দিক (যেমন — ব্যবহারিক শিক্ষা/মাঠ পর্যায়ের কাজ/নানান তথ্য সংগ্রহের কাজ/পরিকল্পনা করার কাজ/উপস্থাপনা এমন অনেক কিছুই) তেমনভাবে কাজে লাগানো যায় না। এতে সামগ্রিক শিক্ষারই ক্ষতি হয়। সমস্ত যন্ত্রপাতি সমৃদ্ধ পরীক্ষাগার এবং পাঠাগার, সেইসঙ্গে কম্পিউটারও শিক্ষার্থীদের নাগালের মধ্যে থাকা প্রয়োজন। বিদ্যালয় ও নিম্নকলেজ গুলিতে তার সুবন্দোবস্ত রাখতে হবে।

➢ শিক্ষা শেষ করে যারা বিভিন্ন পেশা, যেমন — শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের কাজে যুক্ত হবে, কিংবা, নিয়ম মাফিক পুঁথিগত ধারায় বা অধ্যয়নকে অনুসরণ করবে, অথবা, আরও অধ্যয়ন বা গবেষণায় মনোনিবেশ করবে তাদের কথা স্বতন্ত্র। কিন্তু, যারা অর্থউপার্জনে কাজের সন্ধানে বেরিয়ে পড়বে, তাদের কথা ভেবেই বৃত্তিমূলক পাঠক্রম চালু করা হয়েছে। সেইজন্যে বৃত্তিগত দক্ষতা ও পুঁথিগত জ্ঞানের গভীর ভিত্তিস্থাপনের জন্যে পাঠক্রমটি আরও বিস্তৃত ও নমনীয় হওয়া প্রয়োজন। তাই, জ্ঞান আহরণ, মূল্যবোধের উন্নয়ন, দক্ষতা বৃদ্ধির জন্যে +২ সহ সব শিক্ষাক্রমের কাছে সুপারিশ করা হচ্ছে।

এই পর্যায়ে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত পেশাদার মানুষের পরিচালনা ও পরামর্শ শিশুদের কাছে সহজলভ্য করে তুলতে হবে।

ব্যক্তিগতভাবে বিকাশের বা হয়েওঠার সচেতনা বৃদ্ধি, জীবন-জীবিকার অনুসন্ধান ও পরিকল্পনার ক্ষেত্রটি যাতে প্রসারিত হয় সে বিষয়েও গুরুত্ব দিতে হবে।

এছাড়া এইপর্বটি বয়ঃসন্ধিকালের বিশেষত্বে ভরপুর, যা একজন ব্যক্তিমানুষের জীবনে খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এটি এমন একটি সময়, যখন, পরিবার, সঙ্গীসাথি এবং বিদ্যালয়ে কোনো কারণে সৃষ্ট ব্যক্তিগত, সামাজিক এবং আবেগজনিত সঙ্কট সৃষ্টি হয়। বিদালয়ের যথাযথ পরামর্শ যেন তার ক্রমবর্ধমান শিক্ষাগত ও সামাজিক চাপ লাঘব করতে সাহায্য করে।

৩.১০.৫. মুক্ত বিদ্যালয় ও সেতু বিদ্যালয় ঃ

➢ আমাদের দেশে জাতীয়-মুক্ত-বিদ্যালয়ের ব্যবস্থা করা হয়েছে। আবার, কয়েকটি রাজ্যে মুক্তবিদ্যালয় বোর্ড হিসাবে কাজ করেছে। তারা এখন ছাত্রছাত্রীদের অনেক নমনীয় এবং বিভিন্ন বিষয় নির্বাচনের সুযোগ দিতে পারছে।

➢ পরীক্ষা ব্যবস্থা অনেক বেশি নমনীয় হওয়ায় এবং অন্যবোর্ড থেকে এই বোর্ডে চলে আসার সুযোগ থাকায় মুক্ত-বিদালয়ের গুরুত্ব বেড়েছে। মুক্ত-বিদ্যালয়গুলি বর্তমানে শংসাপত্র প্রদানের ক্ষেত্রে অনেক বেশি মানবিক দৃষ্টিভঙ্গিতে কাজ করছে।

➢ মুক্ত-বিদ্যালয় বিষয়ে জানার এবং এখানে ভর্তির সুযোগ আরও বেশি বিস্তৃত হওয়া প্রয়োজন। এই মুক্ত-বিদ্যালয়ের কোনো কোনো বিষয়ে ভুল ধারণা থাকলে (যেমন, মর্যাদায় এটি অন্যবোর্ডের স্বীকার সমতুল কি না) যত শীঘ্র সম্ভব তা দূর করতে হবে।

➢ অন্যান্য বোর্ডের পাশাপাশি যদি এই বোর্ডের পরীক্ষা সংঘটিত হয়, তবে, শিক্ষার্থীদের যাতে একটি বছর নষ্ট না হয়, সে বিষয় সুনিশ্চিত করা যাবে।

➤ অনেকস্থানে দুটি পাঠক্রমের মধ্যে সেতুবন্ধনের পাঠক্রম চালু আছে। এর সাহায্যে যে সব শিশু কোনো কারণে বিদ্যালয়ের প্রথাগত শিক্ষার বাইরে পড়ে গেছে, তাদের ক্ষেত্রে বয়স অনুযায়ী উপযুক্ত শ্রেণিতে পুনরায় ভর্তির জন্যে প্রস্তুত করানো হয়।

➤ এই পাঠক্রমের লক্ষ্যপূরণের জন্যে এই মধ্যবর্তী শিক্ষাস্তরের প্রয়োজন মেটানোর উপযুক্ত কর্মসূচি গ্রহণ করা প্রয়োজন।

➤ কোনো কারণে এ বিষয়ে ব্যর্থ হলে শিক্ষার্থীরা আগেই যে বঞ্চনার শিকার হয়েছে, তারই প্রতিক্রিয়ায় নিজ অধিকার সম্পর্কে তাদের মনে গভীর অশ্রদ্ধা জন্মাবে। তাই, এবিষয়ে গবেষণা প্রয়োজন। প্রয়োজন শিক্ষাদান পদ্ধতির উন্নয়ন। এই পর্যায়ের কর্মসূচি সফল করতে প্রয়োজনীয় উপাদান, নিয়ম-নীতির নমনায়ন, নানান সুযোগ-সুবিধা, সেই সঙ্গে বিদ্যালয়ে ভর্তি হবার পরেও এইসব ছেলেমেয়েদের সাহায্য দান এবং পাঠের ক্ষেত্রে ও সামাজিক ক্ষেত্রে অবিরাম সহায়তা — এসবের মাধ্যমেই এই সহায়ক শিক্ষাপদ্ধতি ও পরিকল্পনা সফল হয়ে উঠবে।

৩.১১. মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ ঃ

➤ ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় প্রত্যেক পার্বিক মূল্যায়নের সঙ্গে জড়িয়ে আছে পরীক্ষার চাপ ও উদ্বেগ।

➤ শিক্ষার উদ্দেশ্য ফলপ্রসূ হবার ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ে এই মূল্যায়ন যদি যথাযথ প্রভাব বিস্তার করতে না পারে, তবে, পরীক্ষা ভাবনা এককথায় বাতিল হয়ে যায়।

➤ পরীক্ষাব্যবস্থার মন্দ প্রতিক্রিয়ায় আমরা উদ্বিগ্ন।

➤ শেখা ও শেখানোর কাজটি শিশুদের কাছে অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় করে তোলার জন্যে আমরা আন্তরিকভাবে সচেষ্ট।

➤ যদিও এখনও প্রাক-বিদ্যালয়পর্ব থেকেই বোর্ডের পরীক্ষার নেতিবাচক প্রভাব সারা বছর ধরে চলছে।

➤ সেইসঙ্গে বলা যায়, একটা ভালো পরীক্ষা পদ্ধতি এবং সঠিক মূল্যায়ন শিক্ষাদান পদ্ধতি বিশেষ উপকারে লাগতে পারে।

➤ কেননা এটি শিক্ষা ব্যবস্থার ফাঁকগুলি পূরণের চেষ্টা করে।

➤ যেহেতু শিক্ষার প্রচলিত ধারায় পাঠক্রমের অংশ হিসাবে শিক্ষাদানের স্বাভাবিক প্রক্রিয়ায় মূল্যায়ন প্রাসঙ্গিক, সেই কারণে 'মূল্যায়ন এবং বিশ্লেষণ' অধ্যায়ের আলোচনা। (বোর্ডের পরীক্ষা সংক্রান্ত বিষয়গুলি এই গ্রন্থের পঞ্চম অধ্যায়ে আলোচনা করা হয়েছে।)

৩.১১.১. মূল্যায়ন ঃ

বিদ্যালয় শিক্ষার স্তর হল অর্থপূর্ণ এবং উৎপাদনক্ষম জীবনের প্রস্তুতিপর্ব। শিক্ষাদানের পদ্ধতি প্রয়োগ ও প্রকরণে সঠিক ভাবে কাজ করছে কি না, সেটা বিচার করার জন্যেই তথ্যের উল্টোমুখি স্রোতের (পরীক্ষার) প্রয়োজন হয়ে পড়ে। কোনো শিক্ষাপদ্ধতি চালু করার ক্ষেত্রে আমরা কতটা সফল, তা, মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় পাওয়া যেতে পারে। কিন্তু, এই প্রেক্ষাপটে বিচার করলে বর্তমানে চালু সাফল্য বিচারের যে পদ্ধতি, তা নিয়ে বিতর্ক ওঠে। বিভিন্ন দক্ষতার পরিমাপ করা এবং বিচারের সুযোগ সেখানে সীমাবদ্ধ। প্রত্যেক স্তরের ক্ষেত্রেই অপর্যাপ্ত এবং একজন শিক্ষার্থীর মনস্তাত্ত্বিক দক্ষতা বা বিকাশের সঠিক ছবি তার মধ্যে প্রতিফলিত হয় না। তবে, আমরা বৌদ্ধিক এবং পাঠনির্ভর বিকাশের ছবিটা এই ব্যবস্থায় পেয়ে যেতে পারি।

➤ শিক্ষক যদি শিক্ষাদান পর্বের আগে কাম্য-সামর্থ্য এবং তা অর্জনের জন্যে প্রয়োজনীয় উপকরণের মাধ্যমে গভীর অনুধাবন করান, তবেই তিনি বর্তমান পরীক্ষা ব্যবস্থার উপযোগী শিক্ষার্থী পাঠ্যসূচির মাধ্যমে গড়ে তুলতে পারবেন।

➤ শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উন্নতি বিচার করতে হলে, প্রতিটি ক্ষেত্রে তার বিকাশ এবং পছন্দ বিচার করতে হবে। এবং সেই কারণে তথ্য সংগ্রহ ও ব্যাখ্যা করতে হবে আর শিক্ষার্থীর কাজগুলি গভীর মনোনিবেশে লক্ষ করতে হবে। তবেই শিক্ষার্থীর স্বভাব-প্রকৃতি অনুযায়ী তার সঠিক মূল্যায়ন করা যাবে।

➤ মূল্যায়নের উদ্দেশ্যর মধ্যে আছে —

- শিক্ষাদান পদ্ধতি ও উপকরণের উন্নতি
- যে উদ্দেশ্যে শিক্ষাদান হয়, বিদ্যালয়ের বিভিন্ন স্তরে সেগুলির সঠিক গুরুত্ব
- শিক্ষার্থীর দক্ষতা এবং ধারণার সঠিক বিকাশ

বলাবাহুল্য, এর অর্থ এই নয় যে, ঘন ঘন পরীক্ষা নিতে হবে। বরং উল্টো, প্রতিদিনের কাজকর্ম এবং নানান চর্চার মধ্যেই শিক্ষার মূল্যায়ন করতে হবে।

➤ সুবিন্যস্ত মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এবং নিয়মিত সমীক্ষা কার্ডের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের বিকাশের মূল্যায়ন করা যায়। সেইমতো ঘাটতি/অসুবিধা দূর করার প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা নেওয়া যায়। এতে শিক্ষার মান এবং বিকাশ সম্পর্কে পিতামাতাকে নিয়মিত অবহিত করানো যায়।

➤ এই প্রক্রিয়া কখনোই প্রতিদ্বন্দ্বিতাকে উৎসাহিত করার জন্যে নয়। অথচ শিক্ষার মানের উন্নতি ঘটাতে গিয়ে প্রচলিত ব্যবস্থায় দেখা যায়— ফলাফল অনুযায়ী শিশুদের মর্যাদার বিভাজন করা হয়,

অন্যদের তুলনায়/প্রতিতুলনায় তাদের সাফল্য-ব্যর্থতাকে চিহ্নিত করা হয়। এতে শিশুর মনে হীনমন্যতা জাগতে পারে এবং মোটেই শিক্ষার উন্নতি ঘটানো যায় না।

➤ সঠিক মূল্যায়নের মধ্যে থাকবে একটি প্রতিবেদন/সমীক্ষা কিংবা পাঠক্রম শেষ করার শংসাপত্র। যাতে অন্যান্য বিদ্যালয়ে বা শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে, কোনো গোষ্ঠীতে অথবা সম্ভাব্য চাকুরিদাতার কাছে তার এই পাঠের গুণাগুণ প্রতিফলিত হবে।

মূল্যায়নের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের পাঠ অধ্যয়নের সুবিধা-অসুবিধা এবং ঘাটতি বুঝে নিয়ে সেই মতো শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করা সম্ভব— মূল্যায়ন সম্পর্কে এইটিই প্রচলিত ধারণা। কিন্তু এর জন্যে পাঠক্রম পরিকল্পনায় অনেক অসুবিধা সৃষ্টি হয়।

➤ যেসব শিশুদের অক্ষর পরিচয় (যেমন, পড়তে/বুঝতে না পারা) বা সংখ্যা গণনের ক্ষেত্রে (বিশেষত গাণিতিক গণনা পদ্ধতি/ সাংকেতিক রূপ, তাদের অবস্থান ইত্যাদি) অসুবিধা রয়েছে, তাদের জন্যে পর্বশেষে মূল্যায়নের ব্যবস্থা রাখা যেতে পারে।

➤ কিন্তু, এর জন্যে বিশেষ ধরনের পরিকল্পিত কর্মসূচি নিতে হবে, যা কেবল ঐসব শিশুদের ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য হবে।

➤ এইসব শিশুদের অসুবিধা/ঘাটতি দূর করার জন্যে যে সব শিক্ষক নিযুক্ত থাকবেন, তাঁদের বিশেষ ধরনের প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা করতে হবে। যাতে তাঁরা যথাযথ ভাবে রোগ-নির্ণয় ও নিরাময় করাতে পারেন।

➤ নিরাময়ের কাজে বিশেষ ধরনের উন্নত উপকরণ এবং পরিকল্পনা প্রয়োজন, যাতে, এক একবারে শিক্ষক এক এক শিক্ষার্থীর প্রতি মনোনিবেশ করতে পারেন। শিক্ষার্থী 'কী জানে' এই স্তর থেকে শুরু করে 'কী জানা দরকার' — এই স্তরে পৌঁছাতে পারে।

➤ এটি মূল্যায়নের একটি নিরবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া এবং এখানে অত্যন্ত যত্নশীল পর্যবেক্ষণের প্রয়োজন।

➤ একথাও মনে রাখতে হবে যে, সহজ-সরল চেনা ভাষা এড়িয়ে পারিভাষিক প্রতিশব্দ তুলে এনে যথেচ্ছভাবে তাদের ব্যবহার করলে শিক্ষাদান যেমন কার্যকর হবে না, তেমনি পরস্পর বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়বে সবই।

➤ সবথেকে কঠিন কথা এইশিশুর শিক্ষালাভের দায়-দায়িত্ব একক ভাবে তার উপর চাপিয়ে দেওয়া যাবে না, তাহলে সমস্ত প্রক্রিয়াটাই 'ব্যর্থ' হিসাবে চিহ্নিত হবে।

মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে কিছু বিধি-নিষেধ ঃ

- *ভয় দেখিয়ে শিশুদের পড়ায় মনোযোগী করা যাবে না।*
- *'ঢিলেঢালা', 'গোলমেলে', 'কিছু পারে না', 'হবে না' — এইসব বিশেষণ দিয়ে শিশুদের চিহ্নিত করা যাবে না। কারণ, তাহলে শিশু আরো বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়বে। বরং যে পদ্ধতিতে পাঠদান চলছে, সে ক্ষেত্রে নতুন উপযোগী পদ্ধতি প্রয়োগ করতে হবে।*
- *যে শিশুর পৃথক যত্নের প্রয়োজন, তাকে প্রথম দিকেই চিহ্নিত করতে হবে। তারপর ঘাটতিপূরণ পাঠ দিতে হবে। কোনো অবস্থাতেই প্রথানুগ মূল্যায়নের জন্যে অপেক্ষা করার দরকার নেই। এটা শিক্ষকের শিক্ষাদান পরিকল্পনার মধ্যেই থাকবে।*
- *শেখার অসুবিধা এবং সমস্যার দিকগুলি খুঁজে বার করতে হবে। মূল্যায়ন এবং প্রথানুগ পরীক্ষার মাধ্যমে শুধু বিস্তৃত অসুবিধার দিক চিহ্নিত করা যেতে পারে মাত্র। কিন্তু এসবের ক্ষেত্রে বিশেষ পরীক্ষা উপকরণ এবং প্রশিক্ষণ প্রয়োজন।*

৩.১১.২. মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ঃ

➤ শিশুর অর্জিত জ্ঞানের বিস্তৃতি এবং মান যথাযথ ভাবে বোধগম্য হওয়া চাই।

➤ মনেরাখতে হবে — পাঠক্রমের দ্বারা শিশুর সৃজনশীলতা, উদ্ভাবনী শক্তি এবং সামগ্রিক সত্তার বিকাশই হল লক্ষ্য। কিন্তু আমরা দেখি— রুটিন মাফিক পরীক্ষায় শিক্ষার্থীর মুখস্ত উগরে দেওয়া ভাষ্য এবং পাঠ্যপুস্তক ভিত্তিক মুখস্ত ক্ষমতার মূল্যায়ন করে। লক্ষ্যপূরণ হয় না।

➤ সুতরাং মূল্যায়নের বিশ্লেষণ এবং তার ভিত্তিতে 'ফিরে দেখা'— এই প্রক্রিয়ায় নতুন নতুন সংকেত চিহ্নের সন্ধানে এবং নতুনভাবে সংজ্ঞায়িত করার উদ্যোগ নিতে হবে।

➤ কোনো একটি নির্দিষ্ট বিষয়ের ক্ষেত্রে পড়ুয়ার অগ্রগতি খুব সহজে দু'একটি পরীক্ষার দ্বারা বলে দেওয়া যায়। কিন্তু, শেখার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর মনোভাব, আগ্রহ এবং স্বাধীনভাবে শেখার ক্ষমতা মূল্যায়ন করা যায় না। অথচ, এইগুলিই এখনও মূল্যায়নের প্রকৃত ক্ষেত্র।

৩.১১.৩. শিক্ষাদান কালেই মূল্যায়ন ঃ

➤ প্রতিটি শিশু সম্পর্কে শিক্ষক পৃথকভাবে কিছুটা সময় ভাবনা-চিন্তায় ব্যয় করবেন।

➤ এই পর্বকালে সে কী শিখেছে, কোন কাজ করার দরকার হয়েছে,

কোনো উন্নতি হয়েছে কি না — এ সবই আহরণ করতে হবে।

➢ শিক্ষকেরা যদি প্রতিটি শিশুর বিকাশ সম্পর্কে পৃথকভাবে চিন্তা করতে পারেন, তাদের অসুবিধার ক্ষেত্রগুলি চিহ্নিত করে তাদের প্রয়োজনীয় বিধান দিতে পারেন, তবেই মূল্যায়নের প্রতিবেদন প্রস্তুত করার কাজে উত্তীর্ণ হবেন।

➢ এরজন্যে বিশেষ পরীক্ষার কোনো প্রয়োজন নেই। প্রতিদিনকার শিক্ষাদানের মধ্যেই এরকম পর্যবেক্ষণ এবং তার ভিত্তিতে শিশুদের মানের মূল্যায়ন — এ সবই একসঙ্গে বহমান থাকতে পারে।

➢ প্রতিদিন এরই ভিত্তিতে যদি শিক্ষক দিনলিপিতে তাঁর নিরীক্ষণ লিখে রাখেন তাহলে সেটিই হবে ধারাবাহিক সুস্পষ্ট বিশ্লেষণ।

[একজন শিক্ষকের এইরকম দিনলিপি থেকে একমাসের নিরীক্ষণ দেওয়া হল]

'তাতার বেশ আনন্দে কাজ করে। যে বইগুলো ছোটো, কিন্তু তথ্যে ঠাসা, সে গুলোই ওর বিশেষ পছন্দ। ওর বক্তব্য সহজ। পরিষ্কার ভাষা সে ভালোবাসে। কোনো বিষয়ে লিখতে বললে ও খুব ছোটো ছোটো বাক্যে সুন্দর উত্তর লেখে। সে বলে এতেই সহজে বলতে পারে এবং বুঝতে পারে। বাস্তব দৃষ্টিভঙ্গির সপক্ষেই সব সময় কথা বলে সে।'

➢ এইভাবে বিভিন্ন স্তরে শিশুদের কাজকর্ম সম্পর্কে নমুনা ও প্রতিবেদন লিখে রাখলে সেটি শিক্ষার্থী এবং শিক্ষক উভয়ের কাছে শিক্ষাদানের অগ্রগতি প্রণালীবদ্ধ প্রতিবেদন হিসাবে উঠে আসবে।

'মূল্যায়নের সাহায্যেই শিক্ষার্থীর অসুবিধা চিহ্নিত করে সেটিকে দূর করা যায়'— এধারণা প্রায় ঠিক নয়। এই রকম মন্তব্য শিক্ষাদানের প্রচলিত পদ্ধতির ভিত্তিতে করা। ধারণার বিকাশ সংক্রান্ত সমস্যা ওই প্রথাসিদ্ধ পরীক্ষায় নির্ণীত হয় না। কিংবা তা নির্ণয়ের জন্যে পরীক্ষার প্রয়োজনও পড়ে না। পড়ানোর সময় শিক্ষক নিজেই এই সব সমস্যা বুঝতে পারেন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নকরার বিশেষ পদ্ধতি ব্যবহার করে এর প্রত্যুত্তরে শিশুদের চিন্তা বা কথার মধ্যেই তিনি এর লক্ষণ দেখতে পারেন।

শিক্ষাদানের কাজে যুক্ত হবার সময় একটা বিষয় তার কাছে স্পষ্ট হওয়া চাই যে, শিক্ষাদানের এই প্রক্রিয়া অত্যন্ত নমনীয় এবং শিক্ষার্থীও তাদের জ্ঞানের সাপেক্ষে নিয়ত পরিবর্তনশীল — এই কথাটি অবশ্যই মনে রাখতে হবে।

৩.১১.৪. পাঠক্রমের ক্ষেত্রটি এমন যে, 'নম্বর দিয়ে মূল্যায়ন' অসম্ভব ঃ

➢ পাঠক্রমের প্রতিটি অংশকেই 'পরীক্ষিত' হতে দেওয়া সম্ভব নয়।

➢ অনেকক্ষেত্রে জ্ঞানের প্রকৃতি এমনও হতে পারে যাকে পরীক্ষার মুখোমুখি দাঁড় করানো অনৈতিক।

➢ এই সব ক্ষেত্রের মধ্যে আছে — স্বাস্থ্য, শারীরশিক্ষা, সঙ্গীত এবং শিল্পকলা, যোগব্যায়াম। এগুলির কোনো কোনোটির দক্ষতা ভিত্তিক মূল্যায়ন করা যায়। কিন্তু স্বাস্থ্য, যোগ—এসব বিষয়ে তা খাটে না।

➢ এই কারণেই সাম্প্রতিক পাঠক্রমে এই সব বিষয়কে 'কম গুরুত্বপূর্ণ' মনে করা হচ্ছে।

➢ আবার, এসব ক্ষেত্রে রসদের যোগান অপর্যাপ্ত। পরিকল্পিত কর্মকাণ্ডেরও অভাব থাকে এবং বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে এ বিষয়ে ভাবাও হয় না।

➢ তার উপর এর জন্যে নির্দিষ্ট সময়সীমাকে অন্য বিষয়ে বিশেষ পাঠের ব্যবস্থা করার জন্যে একে ছাঁটাই করাও হয়।

➢ পাঠক্রমে শিক্ষার গভীর তাৎপর্য এবং ক্ষমতা সম্পর্কে যে চিন্তন রয়েছে, এই সব কাজে তাকে পুরোপুরি উপেক্ষা করে অন্যভাবে সমঝোতা করা হয়।

➢ যদিও ওইসব ক্ষেত্রে নম্বরও দেওয়া যেতে পারে। এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অগ্রগতির মূল্যায়নও করতে পারেন। কিন্তু, এসব বিষয়ে শিক্ষাদানের যে মর্মকথা (অর্থাৎ অংশগ্রহণ, আগ্রহ, নিবিষ্টতার মাত্রা, শিক্ষার্থীর দক্ষতা ও সক্ষমতা কতখানি) - তা ওই শিক্ষকের বোঝার মাপকাঠি হতে পারে।

➢ এই শিক্ষা থেকে শিশুটি কী শিখবে, কীভাবে এটি তার কাজে লাগছে, সে কথা শিক্ষক অনুমান করে নিতে পারেন। নিজেদের শিক্ষা সম্পর্কে শিশুদের যদি প্রশ্ন করা হয় বিভিন্ন ভাবে, সেখান থেকেও শিক্ষক অনুমান করতে পারেন। এবং শিক্ষাদান পদ্ধতি বা পাঠক্রমের উন্নতি সাধনের বিষয়ে প্রয়োজনীয় 'ফিরতি স্রোতের' হালচাল বুঝে ব্যবস্থা নিতে পারেন।

পাঠক্রমে যোগ্যতা

- *যোগ্যতা হল — পাঠ্যপুস্তকের ভাসা-ভাসা বিষয় থেকে বাস্তবে রূপলাভের একটি প্রচেষ্টা। অবশ্য, যোগ্যতা অর্থে সামর্থ্য বলাই সঙ্গত। সামর্থ্যকে আরো অনেক ছোটো ছোটো উপ-সামর্থ্যে ভাগ করা হয়েছে। এদের যোগফলেই সামগ্রিক সামর্থ্য চিহ্নিত করা হয়।*
- *প্রায়শই, ব্যবহার এবং কর্মকৃতিকেই মূল কেন্দ্রবিন্দু হিসাবে চিহ্নিত করার ফলে সামর্থ্য বিষয়টি যথাযথ চিহ্নিত হয় না।*
- *শিক্ষার্থীর জ্ঞানার্জনের বিচারে, উপ-দক্ষতা বা সামর্থ্যে এবং কঠিন সময়-সীমার নিয়ন্ত্রণে যান্ত্রিক পদ্ধতিতে অনেক ভাবনাই প্রতিফলিত হয় না।*
- *অনেক বিস্তারিত পড়ার বোঝা, 'পরীক্ষাসূচির নকশা তৈরি করা— বহুক্ষেত্রে অবাস্তব। শিক্ষাদান পদ্ধতির মধ্যে যাকে ত্রুটিপূর্ণ বলে চিহ্নিত করা যায়।*

৩.১১.৫. মূল্যায়নের নকশা এবং আচরণ বিধি ঃ

- মূল্যায়ন এবং পরীক্ষা অবশ্যই বিশ্বাসযোগ্য হতে হবে। এবং শিক্ষার্থী কতটা জানে তা পরিমাপের জন্যে যেগুলি স্বীকৃত পদ্ধতি, তার ভিত্তিতেই প্রস্তুত করতে হবে।
- যতদিন পর্যন্ত এইসব পরীক্ষা আর যোগ্যতা বিচার কেবল শিশুর স্মরণশক্তি এবং পাঠ্যপুস্তকের জ্ঞান উগরে দেবার ক্ষমতাকেই বিচার করবে, ততদিন লক্ষ্যে উত্তরণের প্রচেষ্টা ব্যর্থ হবে।
- জ্ঞানভিত্তিক বিষয়ের ক্ষেত্রে পরখ করার অর্থ হল — শিশু কী শিখেছে এবং সমস্যা-সমাধান ক্ষেত্রে অর্জিত জ্ঞানকে তারা কতটা কাজে লাগাতে পারছে, তার পরিমাপ করা। সেই সঙ্গে শিক্ষার্থীকে যদি শেখানো হয় যে, এই তথ্যকে কী করে ব্যবহার করতে হয় এবং সেগুলি কী করে বিচার-বিশ্লেষণ করা যায়, তবে পরীক্ষার সঙ্গে তার চিন্তন পদ্ধতিরও পরিমাপ করা যায়।
- মূল্যায়নের জন্যে যে প্রশ্নাবলি তৈরি করা হবে, সেগুলি এমন হওয়া প্রয়োজন যাতে পাঠ্যপুস্তকে যা লেখা আছে, তার বাইরেও কিছু লেখা যায়।
- লক্ষকরা যায় — পাঠ্যপুস্তকের বাইরে কিছু লেখা বা বলার চেষ্টা করলে কখনো কখনো কোনো শিক্ষক তা মেনে নেন না। এতে শিশুর জ্ঞান সীমাবদ্ধ হয়ে পড়ে।
- মূল্যায়নের জন্যে প্রশ্নকে হতে হবে উন্মুক্ত। তাতে শিক্ষার্থীকে চ্যালেঞ্জ জানানোর পদ্ধতিও ব্যবহার করা যেতে পারে।
- প্রশ্ন তৈরি করা বা ভালো বিষয়বস্তু নির্বাচন এক ধরনের আর্ট। শিক্ষকেরা এ বিষয়ে গভীর অনুশীলন করে প্রশ্ন তৈরিতে দক্ষ হবেন।
- জেলা কিংবা রাজ্যস্তরে প্রতিযোগিতার মাধ্যমে ভালো প্রশ্ন তৈরি করার দক্ষতা বাড়ানো যেতে পারে।
- সমস্ত প্রশ্নপত্রের ছক এমনভাবে তৈরি করতে হবে যাতে সমস্ত পরীক্ষার্থী কঠিন প্রশ্নের পাশাপাশি একটা স্তর পর্যন্ত সাফল্যের স্বাদ পেতে পারে। সে জন্যে যথেষ্ট পরিসর রাখতে হবে। এবং প্রশ্নের উত্তর ও সমাধান নির্ণয়ে শিক্ষার্থীরা যাতে নিজেদের দক্ষতায় আস্থাশীল হয় সে দিকে দৃষ্টি রাখতে হবে।
- 'ওপেনবুক' বা সামনে বই খুলে দিয়ে পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা করার পদ্ধতি চালু করার উদ্যোগও আমাদের সামনে একটা চ্যালেঞ্জ হয়ে উঠতে পারে। এখানে পাঠ্যপুস্তকে যে তথ্য ও যুক্তি আছে তার প্রয়োগ ও ব্যাখ্যার উপর শিক্ষক ও প্রশ্ন নির্মাতাদের বিশেষ নজর দিতে হবে। ব্যাপক স্তরে যে এভাবে পরীক্ষা নেওয়া যায় তার সফল উদাহরণ কম নেই।
- এক্ষেত্রে শিক্ষকদের উপর বিশ্বাস/আস্থা রাখতে হবে। এছাড়া পরিকল্পিত কাজ এবং গবেষণা কাজের মূল্যায়ন অবশ্যই বিশ্বাসযোগ্য ও গভীর হতে হবে।
- সংশোধিত উত্তরপত্র শিক্ষার্থীরা হাতে ফেরত পেলে তা তারা আবার লিখবে এবং এইভাবে কতটা সাফল্য পেল বা লাভবান হল, তারও মূল্যায়ন করা যেতে পারে।
    - যে কোনো প্রতিযোগিতা নিশ্চয়ই প্রেরণাদায়ী। কিন্তু সে প্রেরণা মূলত বহিরঙ্গের, অন্তরঙ্গ প্রকৃতির নয়। একে প্রতিষ্ঠা করা এবং সঞ্চারিত করা সহজ।
    - প্রাক-প্রাথমিক স্তর থেকেই শিশুদের মানভিত্তিক যোগ্যতা নির্ণায়ক 'ক্রমিকতা' শুরু হয়ে যায়। এবং এইভাবে তাদের মনে প্রতিযোগিতার বীজবপন হয়ে যায়। এবং এইভাবে তাদের মনে প্রতিযোগিতার বীজবপন হয়ে যায়। অথচ এর অনেক নেতিবাচক পার্শ্বপ্রতিক্রিয়া রয়েছে। বেশিরভাগ সময়েই শিক্ষার্থী ভাসা ভাসা জ্ঞান অর্জন করে। অথচ সেইটিকেই সে বাইরের প্রতিষ্ঠা লাভের উপায় বলে মনে করে। এর সাহায্যে সে অতি সহজেই অন্যের দৃষ্টি আকর্ষণ করতে পারে। কিন্তু যত সময় যায়, ততই শিশু কোনো বিষয়ে উদ্যোগ নেবার

আগ্রহ/ক্ষমতা হারিয়ে ফেলে। অথবা নিজের আগ্রহে কোনো কাজই করতে পারে না। শ্রেণিকক্ষের সংস্কৃতির এই অস্বাস্থ্যকর পরিণতিতে পরবর্তীকালে শিশুরা ব্যক্তিকেন্দ্রিক আত্মসর্বস্ব এবং কোনোরকম যৌথ কাজের অযোগ্য হয়ে পড়ে।

- এছাড়া পর্বান্তরিক পরীক্ষাগুলিকে অত্যন্ত বেশি গুরুত্বপূর্ণ করে তোলা হচ্ছে এবং ক্রমশই অকারণে এদের সমস্ত ভাবনার কেন্দ্রবিন্দু ভাবা হচ্ছে। কখনো কখনো গোপনীয়তার কঠিন ঘেরাটোপে, কড়া নজরদারির মধ্যে রাখা হচ্ছে। বিদ্যালয়ের মধ্যস্তর পর্যন্ত অবশ্য এর মনোবৈজ্ঞানিক প্রভাব রাখা তেমন চোখে পড়ে না। কিন্তু শিক্ষার উচ্চস্তরে তা সাংঘাতিক মানসিক চাপ হিসাবে দেখা দেয়। অল্পেই তাদের শক্তি নিঃশেষ হয়ে যায়।
- বিদ্যালয়ের শিক্ষকরাই ভেবে দেখবেন তার লাভালাভ। কতটা এর প্রয়োজন তাও ভেবে দেখা প্রয়োজন। নম্বর বা ক্রমিক মান নির্দেশ করাই বা কতটা যুক্তিযুক্ত।

৩.১১.৬. আত্ম-মূল্যায়ন এবং ফিরে-পাওয়া তথ্য ঃ

শিক্ষক এবং পড়ুয়া একত্রে কতদূর উন্নতি করতে পেরেছে এবং কীভাবে একে আরও ভালো করা যায়, তার পরিমাপ করাই মূল্যায়নের মূল কাজ। যে পরীক্ষা/মূল্যায়নকে অধ্যয়নের ক্ষেত্রে ভয় দেখানোর অস্ত্র হিসাবে ব্যবহার করা হয়, তা বাতিল হওয়া বাঞ্ছনীয়। বরং মূল্যায়নের পর ঘাটতিপূরণ-পাঠ পুনঃপুন উপস্থাপন করে ক্রমাগত উন্নতি ঘটানো যায়।

- ➢ পরীক্ষার ক্রমমান নির্ণয় এবং ত্রুটিসংশোধনের কাজটি শিক্ষার্থীদের উপস্থিতিতে করতে পারলে পরিণতিতে তারা উত্তরের ঠিক/ভুলের সন্ধান পেয়ে যায়। এবং তার সংশ্লিষ্ট ব্যাখ্যাও বুঝতে পারে।
- ➢ শিশুদের যদি প্রশ্ন করা হয় যে, তারা কী করেছে কিংবা কেন করেছে — তার উত্তরের ভিত্তিতে শিশুদের চিন্তা করতে শেখানোর কাজে সুবিধা হয় শিক্ষকের। এই প্রক্রিয়ায় পরীক্ষার নম্বর নিয়ে শিক্ষার্থীর মনে যে ভয় থাকে, তা কেটে যায়। শিশুরা তাদের ভুলগুলি বুঝতে, সেগুলি সংশোধন করতে এবং তার ভিত্তিতে নিজেকে সংশোধন করতে শেখে।

  অনেক সময় প্রধান শিক্ষকেরা এই মর্মে আপত্তি জানান যে, শিক্ষার্থীদের সামনে ভুল সংশোধন করলে পরীক্ষা ব্যবস্থা তার নৈর্ব্যক্তিকতা হারাবে। এ ধারণা ভুল। কারণ, প্রতিযোগিতা মূলক ব্যবস্থায় শিশুকে বিচার করা হবে — এই বিশ্বাস থেকেই নৈর্ব্যক্তিকতার জন্ম।

- ➢ কেবলমাত্র শিক্ষার ফলাফল নয়, শিক্ষার অভিজ্ঞতাও বিশ্লেষণ প্রয়োজন। শিক্ষার্থীরা আনন্দের সঙ্গেই নিজেদের অভিজ্ঞতা সম্পর্কে মন্তব্য করবে। একাজ ব্যক্তি এবং দলগতভাবে করানো যায়, তারা নিজেদের শেখার অভিজ্ঞতা বিচার করতে এবং তার প্রতিফলন ঘটাতে সক্ষম হয়। যার দ্বারা 'শিখতে শেখা'র আত্ম পরিচালনায় সক্ষম হবে।
- ➢ এই ফিরে-পাওয়া তথ্য শিক্ষকের কাছে খুবই মূল্যবান। কারণ, এগুলিকে তিনি সমগ্র শিক্ষাদান প্রক্রিয়ার পরিমার্জনের কাজে ব্যবহার করতে পারেন।
- ➢ শ্রেণিকক্ষে শিশুদের সঙ্গে কথোপকথন, বাদানুবাদ তাদের নিজেদের কাজের মূল্যায়ন প্রয়োজন। কীভাবে পরীক্ষা নেওয়া হবে — তাদের মধ্যে যোগ্যতা বিকশিত হয়েছে কি না, তা কীভাবে যাচাই করা যাবে — এই সব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করা যেতে পারে।
- ➢ এইভাবে অল্পবয়সের শিশুরাও কী পারে আর কী পারে না— সে বিষয়েও অনেক সঠিক মূল্যায়ন করা যেতে পারে।
- ➢ শিক্ষকের ভূমিকা হল প্রত্যেকে যাতে সর্বোচ্চ সাধ্যমতো শিখতে পারে তার সুযোগ করে দেওয়া। এবং বৌদ্ধিক বিকাশের জন্যে শিক্ষার অভিজ্ঞতা লাভে তাকে সাহায্য করা। যাতে শিশুর বৌদ্ধিক গুণাবলি, শারীরিক এবং ক্রীড়া সংক্রান্ত গুণাবলি সহ কাজেরও নান্দনিক গুণাবলির বিকাশ ঘটে।
- ➢ প্রতিবেদনটি এমন হতে হবে যাতে শিক্ষার্থীকে বিভিন্ন ক্ষেত্রে তার বিকাশের সামগ্রিক এবং সুস্পষ্ট চিত্র উপস্থাপিত করা যায়।
- ➢ শিক্ষকেরা অবশ্যই প্রতিটা শিশু/শিক্ষার্থীকে এবং তাদের সম্পর্কে পৃথক পৃথক ভাবে কিছু বলবেন। এর ফলে তাদের মনের মধ্যে ব্যক্তিগতভাবে মনোযোগ পাবার অনুভূতি জাগবে। একটি ইতিবাচক ব্যক্তি-সত্তাও গড়ে উঠবে এবং কাজ করার জন্যে তাদের মনে ব্যক্তিগত উদ্দেশ্য তৈরি হবে।
- ➢ গ্রেড কিংবা নম্বর যাই দেওয়া হোক না কেন শিক্ষকের পক্ষ থেকে পৃথকভাবে এই মূল্যায়নকে সমর্থন করে একটি গুণাত্মক প্রতিবেদন উপস্থিত করতে হবে।
- ➢ প্রতিটি শিশুর সঙ্গে একমাত্র ব্যক্তিগত সম্পর্ক স্থাপন করতে

পারলে তবেই শিক্ষকেরা তাদের প্রভাবিত করতে পারবেন, শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে তাদের কিছু দিতে পারবেন।

➢ প্রতিটি শিশুর ক্ষেত্রে শিক্ষকের মূল্যায়নের সঙ্গে সঙ্গে শিশুরাও যে যার নিজের মূল্যায়ন করবে। এবিষয়ও প্রতিবেদনলিপিতে উল্লেখ থাকবে। তবে তা সার্থক হবে।

➢ অনেক প্রতিবেদনলিপিতে বিভিন্ন পাঠ্যবিষয়ের নানান তথ্য থাকে এবং শিশুদের বিকাশের অন্যান্য ক্ষেত্রে (যেমন-স্বাস্থ্য শারীরিক সক্ষমতা, খেলাধূলার দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা ও সক্ষমতা, শিল্পকলা, চারুশিল্পের দক্ষতা - এই সমস্ত)-র উল্লেখ থাকে। সেইভাবে শিশুর বিকাশের গুণাত্মক বিবৃতিও রাখতে হবে, তাহলে মূল্যায়ন আরো বেশি তাৎপর্যপূর্ণ হবে।

বিহ্বল/হেঁয়ালি প্রশ্ন

- *একটি লৌহ বিগলন কারখানা গড়ে তোলার জন্যে কোন চারটি বিষয় বিচার করতে হবে, তা বিবৃত করো।*
- *একজন শিল্পপতি যদি একটি লৌহ বিগলন কারখানা প্রতিষ্ঠা করতে চান, তবে, তিনি কোন আঞ্চলটিকে কেন নির্বাচন করবেন?*
- *একটি পাখির ঠোঁট কীভাবে অভিযোজনে সাহায্য করে?*
- *তোমার চারপাশে পরিচিত একটি পাখির ছবি আঁকো। তার ঠোঁটের আকার অনুযায়ী ব্যাখ্যা করো যে, তার খাদ্যাভ্যাস কী এবং তোমার আশেপাশের অঞ্চলে কোথায় সে খাবার খুঁজে পায়?*

৩.১১.৭. নতুন ভাবনা ঃ

আমাদের পাঠক্রমে এমন অনেক ক্ষেত্র আছে যেগুলির মূল্যায়ন করা যেতে পারে। কিন্তু, সে কাজের জন্যে এখনো আমাদের হাতে নির্ভরযোগ্য এবং যথোপযুক্ত যন্ত্রাদি নেই। এরমধ্যে রয়েছে দলগত অংশগ্রহণে অর্জিত শিক্ষা এবং শিক্ষার আরও কিছু ক্ষেত্র যেমন— থিয়েটার, শিল্প, কাজ, চারুশিল্প ইত্যাদি। যেখানে সময়ের দীর্ঘ ব্যাপ্তিতে দক্ষতা ও যোগ্যতা বিকশিত হয়। সে জন্যে প্রয়োজন পড়ে সযত্ন পর্যবেক্ষণের। এইসব ক্ষেত্রের মূল্যায়ন করা সত্যিই কঠিন।

➢ ধারাবাহিক এবং সুস্পষ্ট বিশ্লেষণকেই একমাত্র অর্থপূর্ণ বিশ্লেষণ হিসাবে গণ্য করা হয়।

➢ কোনো একটি ব্যবস্থায় একে যথার্থভাবে প্রয়োগ করতে হলে অনেক বেশি সতর্ক চিন্তনের প্রয়োজন।

➢ এই ধরনের বিশ্লেষণের জন্যে শিক্ষকদের কাছ থেকে আরো বেশি সময় চেয়ে নিতে হয়।

➢ নির্দিষ্টভাবে বিশদে শিশুদের অগ্রগতি লিখে রাখার জন্যে তার প্রয়োজন।

➢ তাহলেই এটি অর্থপূর্ণভাবে প্রয়োগ করা যায় এবং মূল্যায়ন নির্ভরযোগ্য হয়ে ওঠে।

➢ কিন্তু এই মূল্যায়নের নামে যদি কেবলমাত্র শিশুদের উপর চাপ বাড়িয়ে দেওয়া হয় বা শিক্ষকের ক্ষমতা জাহির করার ক্ষেত্র হয়, তবে শিক্ষার মূল লক্ষ্য ব্যাহত হবে।

➢ মূল্যায়নের ক্ষেত্রে বিশ্বাসযোগ্যতা রক্ষা করতে হবে, যাতে এর ফিরে পাওয়া তথ্যের সাহায্যে পুনর্মূল্যায়নের কাজ অর্থপূর্ণ হয়ে ওঠে এবং তা কার্যকারীও হবে।

৩.১১.৮. বিভিন্ন স্তরে মূল্যায়ন ঃ

➢ ECCE এবং প্রাথমিক স্তরের প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণি : বিভিন্ন ক্ষেত্রে শিশুর সক্রিয়তা, তার স্বাস্থ্য ও শারীরিক বিকাশের মূল্যায়ন, প্রতিদিনের কথোপকথন ও বাদানুবাদের ভিত্তিতে পর্যবেক্ষণ — গুণাত্মক বিচারে এগুলির মূল্যায়ন করতে হবে। কোনো অবস্থাতেই মৌখিক বা লিখিত পরীক্ষা নেওয়া যাবে না।

➢ তৃতীয় থেকে অষ্টম শ্রেণি : মৌখিক থেকে শুরু করে লিখিত পরীক্ষা ও পর্যবেক্ষণ — বিভিন্ন পদ্ধতি চলতে পারে। শিশুদের জানাতে হবে যে, তাদের মূল্যায়ন করা হচ্ছে। কিন্তু একে তারা যেন শিক্ষাদানের একটা অঙ্গ হিসাবে মনে করে। কিন্তু পরীক্ষা যেন ভয়ের কারণ না হয়।

- জ্ঞানের গুণাত্মক বিচার সহ নম্বর ও গ্রেডেশান হতে পারে। এবং সেই সঙ্গে যেসব ক্ষেত্রে মনোযোগ প্রয়োজন, তাদের উল্লেখ এই পর্বে করতে হবে।
- পঞ্চম শ্রেণি থেকে মূল্যায়ন কার্ডে শিশুর নিজস্ব মূল্যায়ন ও প্রতিবেদনের একটা অংশ হয়ে উঠতে পারে। পরীক্ষার পরিবর্তে বরং সময়-সময় পরখ করে নেবার প্রক্রিয়া চালু করা যেতে পারে। সেগুলি সবই বিশেষ বিশেষ ক্ষেত্রভিত্তিক হবে।
- সপ্তম শ্রেণির পর থেকে পর্বান্তরিক পরীক্ষা পদ্ধতি শুরু করা যায়। কারণ, এসময় তারা মনোবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিতে পাঠের দীর্ঘ অংশ বুঝে নিজেই প্রস্তুতি নেবার উপযুক্ত হয় এবং বেশ কয়েক ঘণ্টা পরীক্ষার হলে বসে উত্তর লিখতে সক্ষম।

- উন্নতি জ্ঞাপক কার্ডে শিক্ষার্থীর স্বাস্থ্য এবং নির্দিষ্ট পর্যবেক্ষণ ছাড়াও তার সামগ্রিক উন্নতির বিষয়ে নানান তথ্য এবং পিতামাতার উদ্দেশ্যেও কিছু পরামর্শ লেখা থাকবে।

➢ মাধ্যমিক এবং উচ্চমাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত (নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি) আরও পরীক্ষা এবং পরিকল্পিত কাজের প্রতিবেদনের ভিত্তিতে এবং পাঠক্রমের জ্ঞানভিত্তিক ক্ষেত্রের জন্যে ব্যক্তিগত মূল্যায়ন সহ সামগ্রিক বিচারে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করতে হবে। আত্ম-বিশ্লেষণ ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আরও দিকগুলির মূল্যায়ন করতে হবে।

- প্রতিবেদন উপস্থাপিত করতে হবে শিক্ষার্থীদের নানান দক্ষতার বিশ্লেষণ সহ। তাতে বিশেষ কোন ক্ষেত্রে (পাঠের) বিশেষ নজর দেওয়া উচিত তা তারা বুঝবে। তা ছাড়া ভবিষ্যৎ জীবনে কোন ক্ষেত্রটিকে সে নির্বাচন করবে — সে দিকটিও পরিষ্কার হবে শিক্ষার্থীর কাছে। এবং নিজেকে সেইভাবে গঠন করতে সক্ষম করে তোলার চেষ্টা করবে। তাই, এই প্রতিবেদনটি যথেষ্ট গুরুত্বপূর্ণ।

৪ বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ

বিষয় ভাবনা ঃ

৪.১. প্রাকৃতিক পরিবেশ

৪.২. পরিবেশের লালন

৪.৩. সব শিশুর অংশগ্রহণ

৪.৪. শৃঙ্খলা এবং অংশগ্রহণ মূলক ব্যবস্থাপনা

৪.৫. মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠীর জন্যে পরিসর

৪.৬. পাঠক্রমের নির্মাণভূমি এবং শিখনের উপাদান

৪.৭. সময়

৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতন্ত্র্য

শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী যখন পরস্পরের উপর আনুষ্ঠানিক এবং ঘরোয়া ভাবে দেয়া-নেয়ার প্রভাব বিস্তার করে, তখন একটি সামাজিক সম্পর্কের বাঁধন তৈরি হয়। আর এর মধ্যদিয়েই ঘটে শিক্ষা। বিদ্যালয় হল আদান-প্রদানের সেই প্রতিষ্ঠান। এখানে শিক্ষার্থীরা পরস্পর মিলিত হয়। খেলা করে, হাতাহাতি করে, আড্ডা দেয়। আরও কত কী—। ভোরের জমায়েত, প্রার্থনায় মিলিত হওয়া। আবার, উৎসবের দিনগুলোতে একসঙ্গে জড়ো হওয়া, শ্রেণিকক্ষের পড়া করা, শ্রেণি-পরীক্ষার আগে ছটফট করে বইয়ের পাতা উল্টে চলা, আর বন্ধুদের সঙ্গে - শিক্ষক-শিক্ষিকার সঙ্গে বাইরে বেড়াতে যাওয়া। এইসব কিছুর মধ্য দিয়ে একদল পড়ুয়ার পরিচয় হয় শিক্ষার্থী সম্প্রদায় হিসেবে।

বিদ্যালয়কে তার পরিচয় দেবার আড়ালে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা থাকে প্রধান শিক্ষক এবং শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরও। তাঁদের দৈনন্দিন বাঁধা-ধরা কাজ, পরীক্ষা নেওয়া, অন্যবিধ পরিকল্পনাযুক্ত কর্মকাণ্ড এগিয়ে নিয়ে যায়। তাঁরা ভাবেন —

➤ কীভাবে স্কুলে ও শ্রেণিকক্ষে শেখা ও শেখানোর পারস্পরিক ক্রিয়া শ্রীবৃদ্ধি করা যায়।

➤ কীভাবে বিদ্যালয় এলাকা সমৃদ্ধ করা যায়। যেখানে পড়ুয়ারা

নিরাপদ থাকবে, আনন্দ পাবে এবং শিক্ষকেরাও খুঁজে পাবেন পেশাগত আনন্দ।

পরিবেশের এই প্রাকৃতিক ও মানসিক বিস্তার খুবই গুরুত্বপূর্ণ ও পরস্পর সম্পর্কযুক্ত। এই অধ্যায়ে তারই আলোকপাতের চেষ্টা করা হয়েছে।

৪.১ প্রাকৃতিক পরিবেশ ঃ

✓ শিশুরা জ্ঞাতে হোক অজ্ঞাতে হোক স্কুলের প্রাকৃতিক পরিবেশের সঙ্গে আদান-প্রদান করে চলে সবসময়। তবু শিক্ষার জন্যে গুরুত্ব দেওয়া হয় না প্রাকৃতিক-পরিবেশকে। প্রায়ই দেখা যায় — ভিড়ে উপচে পড়ছে শ্রেণিকক্ষগুলো। শেখার জন্যে বিকল্প জায়গা নেই, যেখানে আনন্দে শিখতে পারে। তাদের কাছে লোভনীয়, আকর্ষণীয় স্থানও নেই। এই কারণে — বিদ্যালয়ের প্রাকৃতিক নকশা যদি ত্রুটিপূর্ণ হয়, তাহলে শ্রেণিকে আয়ত্তে রাখা বা শিক্ষকের সৃজনশীল শিক্ষাদান পদ্ধতি প্রয়োগ করা ব্যাহত হবে গোড়াতেই।

✓ শিশুদের যদি জিজ্ঞাসা করা হয় যে, কী ধরনের জায়গা তারা পছন্দ করে? উত্তরে সাধারণত তারা জানায় যে, তারা থাকতে চায় রঙ-বেরঙের বৈচিত্র্যভরা জায়গায়, চারদিকটা হবে খোলামেলা। খেলনা, জন্তুজানোয়ার, ফুল-পাখি, গাছ-পালা হবে সঙ্গী। একটা সহৃদয় ভালোবাসার শান্তিময় অবকাশ তারা চায়। সুতরাং শিশুদের স্কুলমুখী করে সেখানে ধরে রাখতে গেলে স্কুল পরিবেশকেও হতে হবে তাদেরই মনের মত উপাদানে পরিপূর্ণ।

✓ ক্লাসঘরের ভিতরটা যাতে প্রাকৃতিক আলোয় উজ্জ্বল হয়ে ওঠে তার ব্যবস্থা করতে হবে। তারপর সেই ঘরের দেয়ালে শিক্ষার্থীদের তৈরি নানান জিনিস ঝুলিয়ে সেটাকে প্রাণবন্ত করে তুলতে হবে। দেয়ালে এমন অবস্থানে সেগুলি রাখতে হবে যাতে, সব শিশুই অনায়াসে নাগালের মধ্যে পায়। তাহলে শিক্ষার্থীরা যেমন শ্রেণিকক্ষের প্রতি আকর্ষিত হবে, তেমনি তাদের ড্রইং, হাতের কাজ দিয়ে সাজানো কক্ষের কথা প্রশংসার সঙ্গে পৌঁছে যাবে অভিভাবকদের কাছে। অথচ, বেশির ভাগ স্কুল ভাঙা — অপরিষ্কার। সেখানেই এখনও শিক্ষাদানের কাজ চলছে। এই অবস্থাকে বদলানো যায় স্কুল শিক্ষক, প্রশাসক, ছাত্র এবং অভিভাবকদের মিলিত চেষ্টায়। শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যালয়গৃহগুলিই সবচেয়ে ব্যয়বহুল প্রাকৃতিক সম্পদ। সবচেয়ে বেশি শিক্ষাগত মূল্য এখানথেকে পাওয়া যায়। বাস্তবানুগ ও সৃষ্টিশীল পন্থায় সেই বাড়ি সারানো বা উন্নতি কিংবা নতুন বাড়ি তৈরির সময় তার শিক্ষাগত মল্যকে বাড়িয়ে তোলা যায়।

প্রাকৃতিক পরিসরে শিক্ষা ঃ

সাধারণত শিশুরা তাদের স্পর্শগত এবং দৃশ্যগত মাধ্যম দিয়ে বিশ্বকে প্রত্যক্ষ করে। ত্রিমাত্রিক পরিসর শিশুকে এক অনন্য শিক্ষার পরিবেশ দেয়। কারণ, তা পাঠ্যবই এবং ব্ল্যাকবোর্ডের সঙ্গে নানা সংবেদন সংক্রান্ত অভিজ্ঞতার পরিচয় করায়। দূরত্ব সম্পর্কিত মাত্রা, বুনন, আকার, কোণ, গতি এবং পরিসরগত গুণ যেমন ভিতর-বাইরের সামঞ্জস্য — এগুলোকে ভাষা, বিজ্ঞান, গণিত এবং পরিবেশের কিছু প্রাথমিক ধারণা দেবার জন্যে ব্যবহার করা যায়।

শ্রেণিকক্ষ পরিসর ঃ

জানালায় যে গ্রিল লাগানো হয়, তার ডিজাইন শিশুদের লেখা-শেখার আগের ধাপ অভ্যাস করাতে বা ভগ্নাংশ বোঝাতে ব্যবহার করা যায়। দরজার পাল্লার নীচের মেঝেতে নানা ধরনের কোণ (পাকাপাকি ভাবে) এঁকে রাখা যেতে পারে, যেটা কোণ সম্বন্ধে ধারণাকে স্পষ্ট করবে। শ্রেণিকক্ষের আলমারিকে লাইব্রেরির মতো করে ব্যবহার করা যেতে পারে। একটা সিলিং ফ্যানকে অনেকরকম বর্ণালিচক্র এঁকে ব্যবহার করা যায়। যখন সেটা ঘুরবে তখন নিয়ত পরিবর্তনশীল নকশা দেখে শিশুরা আনন্দ পাবে।

আধ-খোলা/খোলা মাঠ ঃ

একটা পতাকা উত্তোলন খুঁটি পোঁতা থাকলে সেটা সূর্যঘড়ির কাজ করবে। কীভাবে সময় মাপা যায়, তা বুঝতে সাহায্য করবে। এমনগাছ যদি থাকে যা শীতকালে পাতা ঝরিয়ে ফেলবে আর গ্রীষ্মে সবুজ পাতায় ভরে যাবে, তাহলে তা এক মনোরম শিক্ষার খোলা বাতাবরণ তৈরি করবে। সেখানে বাতিল টায়ার ব্যবহার করে অভিযান মূলক খেলার মাঠ করে তোলা যায়। নকল কাউন্টার করে সেখান থেকে বাস, ট্রেন, ডাকঘর, দোকানঘর চালানোর খেলা করা যায়। কাদা-বালি দিয়ে পাহাড়, নদী, উপত্যকা বা পার্শ্বরেখায় সুরকি ব্যবহার করে ভারতবর্ষের মানচিত্র আঁকা যায়। তাহলে সেটা হবে এক কর্মকেন্দ্রিক জায়গা। তারা মহাকাশ, ভূ-পর্যটন ও আবিষ্কার-এর খেলাও খেলতে পারে। বাইরের খেলা প্রাকৃতিক পরিবেশে উদ্ভিদ ও গাছের খোলা অঙ্গনে শিশুরা নানা অন্বেষণ চালাতে পারে। এখানে তারা নিজেদের শিখন সামগ্রী, রং তৈরি করতে পারে। ভেষজ উদ্যান গড়ে তুলতে পারে। কীভাবে বৃষ্টির জল জমিয়ে অন্য কাজে লাগানো যায় তাও বাস্তব সম্মতভাবে দেখতে ও শিখতে পারে।

◆ এইভাবে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিস্তারে শুধু বাইরেরই

বদল ঘটে না। বরং তা প্রাকৃতিক পরিসরের সঙ্গে যুক্ত শিখণপ্রণালী শিশুদের মজ্জাগত রূপান্তর ঘটায়।

- দেশের বহু অংশে অনেক স্কুলে/ক্লাসঘরে স্থায়ী প্রদর্শনী আঁকা থাকে।
- এগুলি হয়ত প্রথমদিকে মনে বাড়াবাড়ি রকমের ধাক্কা মারে, আর যত দিন যায় তত একঘেয়ে হয়ে পড়ে এবং শেষে উৎকর্ষতা বাড়াতেও অক্ষম হয়ে পড়ে।
- এক্ষেত্রে আরও ছোটো মাপের সুচিন্তিত দেয়ালসজ্জা এবং নতুন রঙ ব্যবহার করা যেতে পারে।
- বেশিরভাগ প্রদর্শনীর দেওয়ালকে শিশুদের হাতের কাজ আর শিক্ষকদের তৈরি চার্টও থাকতে হবে। তবে, সেগুলি যেন শিশুদের নাগালের মধ্যে থাকে।
- এগুলো প্রতিমাসে পাল্টানো প্রয়োজন।
- লেখাপড়ার সঙ্গে এসব কাজ যদি শিক্ষার্থীদের নিয়েই করেন শিক্ষক, তবে, সেটাও একটা মূল্যবান শিখনমূলক কাজ হয়ে উঠতে পারে।

✓ অনেক বিদ্যালয়েরই আবার বহিরাঙ্গনে শিখনমূলক কাজ করার উপযুক্ত খেলার মাঠ নেই। এই অভাবের ফলে সেখানে পাঠক্রমের অন্তর্গত শিক্ষার মানেরও ঘাটতি ঘটে যায়।

- যদি পরিকাঠামোর ন্যূনতম প্রয়োজন নিশ্চিত করা যায় এবং উপাদানের যোগান ও ব্যবহার ঠিক করা যায়, তাহলে নমনীয় পাঠক্রমের উদ্দেশ্য স্বার্থক হয়।
- স্কুলজীবনের সবক্ষেত্রেই এটা প্রযোজ্য।
- DPEP-র পরামর্শ মনে রাখা যেতে পারে ঃ
    - শ্রেণিকক্ষে প্রথাগত বসার ব্যবস্থা পাল্টাতে হবে
    - শিশুরা ছোটো ছোটো দলে বিভক্ত হয়ে বসতে পারে
    - গল্প শোনার সময় গোল হয়ে ঘিরে বসতে পারে
    - ব্যক্তিগত পড়া বা লেখার সময়ে একা একা বসে করতে পারে
    - TV দেখা কিংবা রেডিও শোনার সময় সবাইমিলে একদল হতে পারে — এই ধরনের নানা নতুন শিখন প্রণালীকে উৎসাহ দিয়ে কাজে পরিণত করা হয়েছে।
- এরজন্যে চেয়ার, বেঞ্চি, টেবিল, সতরঞ্জির অবস্থান অদল-বদল করা যায়।
- কিছু বিদ্যালয় এইধরনের নমনীয় সংগঠনের জন্যে মামুলি আসবাব নিতে শুরু করেছে।
- এলাকা বা জোড়া ব্যবহারের ছোটো চৌকি, টেবিল, চেয়ার প্রভৃতি শ্রেণিকক্ষের জন্যে বেশ উপযোগী।
- প্রতিবন্ধী শিশুদের অবশ্য প্রয়োজন অনুসারে রদ-বদল কাজ হতে পারে।
- যদিও কিছু স্কুল আগের মতই ভারি ধাতুর বেঞ্চি, টানা লম্বা বেঞ্চ ব্যবহার করার পক্ষপাতি।
- আরও খারাপ হল এদের অনেকের মধ্যে শিক্ষার্থীদের বইপত্র রাখার যথেষ্ট জায়গা নেই। সেগুলি বেশি চওড়াও নয়। শারীরিক স্বস্তির জন্যে প্রয়োজনে পিছনে হেলান দেবার ব্যবস্থাও থাকে না। বিদ্যালয়ে এই জাতীয় আসবাবকে নিষিদ্ধ করা প্রয়োজন।

পাঠক্রম লেনদেনের পদ্ধতির ক্ষেত্রে শিক্ষকেরা যদি যথাযথ পদ্ধতি গ্রহণ ও প্রয়োগ করতে চান, তবে, শ্রেণির আয়তনের একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা থাকে। জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অভিজ্ঞতা দেখিয়েছে ১:৩০-এর বেশি অনুপাত স্কুলশিক্ষার কোনো স্তরেই কাম্য নয়। ১৯৬৬ সালে কোঠারি কমিশন তার রিপোর্টে সতর্ক করেছিল যে, বড় শ্রেণিকক্ষ পড়ানোর মানের খুব ক্ষতি করে। আর, ভরা শ্রেণিকক্ষে পড়ানো - সৃষ্টিশীল গুরুত্ব হারিয়ে যায়।

- শিক্ষাপ্রণালীর উপকরণ হিসাবে বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের এলাকার সর্বোচ্চ ব্যবহার করা যায়।
- প্রাথমিক বিদ্যালয়ের দেয়ালে চার ফুট উঁচু করে কালো রঙ করে বাচ্চাদের খোলা শ্লেট বা অঙ্কনের বোর্ড হিসাবে ব্যবহার করা যায়।
- কোনো কোনো বিদ্যালয়ে জ্যামিতিক নকশায় মাটিতে রঙ করা যায়।
- গল্পের বই, পাজল, রিড্‌ল্ কার্ড ইত্যাদি দিয়ে ঘরের কোনো কোণকে সাজানো যায়। যা, পড়ুয়ারা নিজেরাই ব্যবহার করতে পারে
- যে সব পড়ুয়াদের পঠন-পাঠনের কাজ নির্দিষ্ট সময়ের আগেই শেষ হয়ে যায়, তারা ওইগুলি নিয়ে সময়-যাপন করতে পারে।
- লেখাপড়া, কাজ আর খেলা দিয়ে স্কুল ও শ্রেণিকক্ষকে আকর্ষণীয় করে তুলতে শিশুদের উৎসাহিত করা যায়।
- অনেক সরকারি বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য-অভ্যাস হিসাবে

পরিষ্কারের কাজ দেওয়া হয়। এবং এটিকে উৎসাহিত করার জন্যে রুটিনেও ঢোকানো হয়েছে।

- কিন্তু সবচেয়ে দুঃখের বিষয় এই যে, নিম্নবর্গের পড়ুয়ারা এবং মেয়েরা এই কাজ করবে বলে আশা করে কোনো কোনো বিদ্যালয়।
- আবার খুব নামীস্কুলের ক্ষেত্রে শাস্তি হিসাবেও একাজ করানো হয়।
- বলাবাহুল্য, শ্রেণিবৈষম্য (বর্ণ/ধর্ম ভিত্তিক) এবং লিঙ্গ বৈষম্যমূলক এমন কাজ আমাদের সংস্কৃতিকেই কলুষিত করে, যারা এই মনোভাবাপন্ন, তাদের হীনতাকেই প্রকাশ করে মাত্র।
- বিদ্যালয় সমতার মূল্যবোধ গঠনের আদর্শ ক্ষেত্র। এখানে এধরনের কাজকর্ম একেবারে নিষিদ্ধ।
- সচেতনভাবে শিক্ষকদের সাংস্কৃতিক ধারণার বশবর্তী হয়ে এমন কাজের বাঁটোয়ারা এড়ানো জরুরি।
- অন্যদিকে — শ্রেণিকক্ষ পরিচ্ছন্ন রাখা, জিনিসপত্র যথাস্থানে রাখাটাও পাঠক্রমের অন্তর্গত গুরুত্বপূর্ণ অংশ ও অভিজ্ঞতা। যাতে, পড়ুয়ারা ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত ভাবে দায়িত্ব নিতে শেখে। সেইসঙ্গে নিজের ক্লাসঘর ও স্কুলকে যথাসাধ্য আকর্ষণীয় করে তুলতে শেখে।
- বৃহত্তর সমষ্টির একটা অংশ হিসাবে পড়ুয়ারা এখানে দায়িত্ব নিতে শেখে। আর, সেই সমষ্টির মধ্যে কাজ করতে কোনধরনের যোগ্যতা প্রয়োজন — সেই বোধগুলি নানান উপায়ে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঞ্চারিত হয়।

প্রকৃত প্রস্তাবে, পড়ুয়াদের পক্ষে অনুকূল বন্ধুত্বপূর্ণ কর্মকেন্দ্রিক পরিপ্রেক্ষিত গড়ে তুলবার জন্যে পরিকাঠামোগত সুবিধাগুলোকে সাজিয়ে নেওয়া প্রয়োজন। তাহলেই ইপ্সিত গুণমানে উন্নীত হবার পথ সুগম হয়।

- ➢ **স্থানের রূপরেখা হল ঃ** শিক্ষার্থীদের বয়স, দলের আয়তন, শিক্ষক-শিক্ষার্থীর অনুপাত এবং সক্রিয়তার প্রকৃতির সঙ্গে সম্বন্ধযুক্ত।
- ➢ **বিদ্যালয়গৃহ ঃ** বাড়ি তৈরির উপাদান, নক্সার ধরন, কারিগরি বিদ্যা। এগুলি এলাকা ও সংস্কৃতি নির্ভর। জলবায়ু, পরিবেশ, যোগান ইত্যাদির সাপেক্ষে এগুলো পাল্টাতে পারে। কিন্তু নিরাপত্তা আর স্বাস্থ্যবিধির ব্যবস্থা সম্পর্কে কখনোই আপোষ করা যাবে না। কম খরচে শৌচাগার নির্মাণের নানা মডেল আছে, তার থেকেই বেছে নিতে হবে। সারা দেশজুড়ে একইরকম বিদ্যালয়গৃহ হবে — এমন আশা করা ঠিক নয়।
- ➢ আসবাব পত্রের নিয়মনীতিও বয়স এবং সক্রিয়তার প্রকৃতি অনুসারে পরিবর্তন হতে পারে। তবে গবেষণা এবং ল্যাবরেটরি সহ কোনো বিশেষ ক্ষেত্রের পরিবর্তন বিষয়ে স্থানান্তরের প্রসঙ্গ প্রযোজ্য নয়।
- ➢ বইপত্র সহ আবশ্যিক ও আকাঙ্ক্ষিত জিনিসপত্রের তালিকা অবশ্যই নির্দিষ্ট হবে। এবং এক্ষেত্রে স্থানীয় উপাদান সামগ্রীর উপর জোর দিতে হবে। লক্ষ্য হবে যেগুলি সংস্কৃতির বিচারে বিশিষ্ট, কম দাম এবং সহজলভ্যের প্রতি।
- ➢ সময় ঃ শিক্ষার্থীদের বয়সভিত্তিক ও এলাকাভিত্তিক প্রয়োজনের মধ্যে দৈনন্দিন সময়সারণি এবং ঋতুভিত্তিক ক্যালেন্ডার প্রস্তুতিকে গুরুত্ব দিতে হবে।

৪.২. পরিবেশের লালন ঃ

বিদ্যালয় হল একটি উন্মুক্ত গণক্ষেত্র। যেখানে সাম্য, সামাজিক ন্যায় আর বৈচিত্র্যের প্রতিশ্রদ্ধা থাকবে। স্বীকৃতি পাবে শিশুদের মর্যাদা ও অধিকার। স্কুলের সামগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গিতে সচেতনভাবে এইমূল্যবোধগুলি বণ্টিতহবে। আর দৈনন্দিন জীবনচর্চার ভিত্তি হিসাবে একে রচনা করতে হবে। এক উপযোগী শিক্ষার পরিবেশ হল সেটাই, যেখানে —

- ✓ শিশুরা নিরাপদ বোধ করবে
- ✓ ভয় থাকবে না
- ✓ নিয়ন্ত্রিত হবে সমতার আত্মীয়তায়
- ✓ নিরপেক্ষ অবস্থানে

- ➢ শিক্ষক যদি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে বৈষম্যমূলক আচরণ না করেন এবং সমতার নীতি মেনে চলেন, তাহলে তাঁর তরফে বাড়তি কোনো পদক্ষেপ নিতে হবে না।
- ➢ শিক্ষকরা যেন শ্রেণিকক্ষের ক্ষেত্রটি এমনভাবে গড়ে তোলেন, যেখানে শিশুরা স্বচ্ছন্দে প্রশ্ন করতে পারে। এবং পড়া চলাকালীন সময়ে সহপাঠীদের আর শিক্ষকদের সঙ্গে কথাবার্তা বলতে পারে।
- ➢ শিশুরা যদি তাদের অভিজ্ঞতা ভাগ করে না দিতে পারে বা দ্বিধা-দ্বন্দ্বের ব্যাখ্যা কিংবা প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে না পারে তবে নিজেদের সচেতন ভাবে পঠন-পাঠনের কাজে যুক্ত করতে পারবে না।

- যদি তাদের মতামতকে অবহেলা না কার হয়, কঠোর নিয়মের দ্বারা চুপ করিয়ে না রাখা হয়, ভাষা ব্যবহারের প্রতি বিধিনিষেধ না করা হয়, তবে, শ্রেণিকক্ষকে অধিকতর প্রাণবন্ত বলে মনে করবে।
- পঠন-পাঠনকে ভবিষ্যৎবাণী আর বিরক্তিকর না ভেবে মনের অসাধারণ ও রোমাঞ্চকর অভিজ্ঞতায় উপভোগ্য অধ্যায় বলে মনে করবে।
- এই ধরনের পরিবেশ সব বয়সের শিক্ষার্থীদের আত্মবিশ্বাস ও আত্মসম্মান অর্জনের অনুকূল বলে মনে হবে। সাথে সাথে এই পদ্ধতিতে শিখনের গুণমান অনেকখানি বাড়িয়ে তুলতেও সাহায্য করবে।
    - শিক্ষক এবং শিক্ষার্থী বৃহত্তর এক অংশ বিশেষ। যেখানে জাতি, লিঙ্গ, ধর্ম, ভাষাগত গোষ্ঠী এবং অর্থনৈতিক স্তরের ভিত্তিতে ব্যক্তিসত্তা নির্ধারিত হয়। যদিও ভিন্ন ভিন্ন সামাজিক, সাংস্কৃতিক, আঞ্চলিক প্রেক্ষিতে তা পাল্টায়।
    - SC এবং ST সম্প্রদায়, সংখ্যালঘু সম্প্রদায় এবং নারীদের ব্যক্তিপরিচয়ের ভিত্তিতে অসুবিধাজনক অবস্থানে ঠাঁই দেওয়া হয়। যেখানে, সমাজের মূল্যবান সম্পদের সমান ব্যবহারে ও যোগদানে তারা বঞ্চিত।
    - বিদ্যালয় কার্যনির্বাহের উপর গবেষণা করে দেখা গেছে যে, বিদ্যালয়ের মধ্যে কোন ধরনের ব্যবহার করা হবে তা নির্ধারিত হয় শিশুদের ব্যক্তিগত সামাজিক পরিচয় অনুসারে।
    - এর ফলে শিখনের সমানাধিকার এবং যথাযথ শিক্ষা — দুটো থেকেই তারা বঞ্চিত থাকে।
    - এবং স্কুল চলাকালীন অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়েই শিশুর কাছে সেই গূঢ় বার্তা পৌঁছে যায়। এই বার্তা ধরা দেয় পারস্পরিক ব্যবহার এবং শিক্ষকের মনোভাবের মাধ্যমে। তাই মনে রাখতে হবে — শিক্ষকদের দৃষ্টিভঙ্গি, নিয়মনীতি এবং মূল্যবোধ স্কুল-সংস্কৃতির অঙ্গ। এগুলো প্রায়শই সামাজিক বিন্যাসের পুরুষত্ব ও নারীত্বের বৈষম্য নির্দেশ করে।
    - দলিত ও নিম্নবর্গের গোষ্ঠীর শিশুরা এবং অন্য সামাজিক পৃথক কিছু গোষ্ঠীর (যেমন, যৌনকর্মী, HIV আক্রান্ত, নিম্নবর্গের পিতামাতার) সন্তানদের প্রায়শই শ্রেণিকক্ষের মধ্যে হেয় চোখে দেখা হয়। শুধু শিক্ষকেরাই নন, উচ্চবর্গের শ্রেণিসঙ্গীরাও একাজ করে থাকে।
    - মেয়েদের ক্ষমতার বিকাশ ও অধিকারের মর্যাদায় সক্ষম করা হয় না। বরং চিরাচরিত ধারণার বশবর্তী হয়ে তাদের ভবিষ্যৎ ভূমিকার কথা (অর্থাৎ কারো বউ হওয়া, মা হওয়া) ভাবা হয়।
    - প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রায়ই অসহিষ্ণু পরিবেশের সঙ্গে লড়াই করতে হয়, আর তাদের চাহিদা অবহেলিত হয়।
    - বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষের মধ্যে নিরপেক্ষ পরিবেশ সৃষ্টিকে গুরুত্ব দিতে হবে। সচেতনভাবে দেখতে হবে যাতে — শিক্ষার্থীদের আলাদা বা দুর্ব্যবহার এবং লিঙ্গ -বৈষম্য বা তপশিল কিংবা সংখ্যালঘু গোষ্ঠীরা যেন প্রাপ্ত সুযোগ-সুবিধা থেকে বঞ্চিত না হয় এবং সর্বক্ষেত্রে তারা যেন সাম্যের অধিকার পায়।
    - গোটা বিদ্যালয়ের সংস্কৃতি যেন এক হয়, ছাত্র-ছাত্রীদের পরিচয় শুধু শিক্ষার্থী বলে গণ্য হয় তা দেখতে হবে। সাথে সাথে সকল শিক্ষার্থীর মধ্যেকার সম্ভাবনা এবং আগ্রহ যাতে বেড়ে যায়, তার ব্যবস্থা করতে হবে।

- *গড়-পড়তা হিসাবে শিক্ষক-শিক্ষার্থীরা দিনে ছয় ঘণ্টা করে বছরে ১০০০ ঘণ্টা সময় বিদ্যালয়ে কাটান।*
- *যে প্রাকৃতিক পরিবেশে তারা কাজ করবেন, তা, অবশ্যই স্বাস্থ্যকর, স্বচ্ছন্দ, মনোরম হওয়া প্রয়োজন।*
- *এরজন্যে স্কুলে ন্যূনতম সুযোগ-সুবিধা থাকা প্রয়োজন। যেমন, প্রয়োজনীয় আসবাব, কলঘর, শৌচাগার, খাবার জল ইত্যাদি।*
- *গ্রামের দিকে অধিকাংশ স্কুলেই বিশেষ করে দলিত ও আদিবাসী অধ্যুষিত অঞ্চলে এবং শহরের গরীব মানুষের ছেলেমেয়েরা পড়ে, এমন স্কুলে এইসব সুযোগ-সুবিধা গুলির ব্যবস্থা থাকে না। যদিও এরজন্যে সরকারি নিয়ম-কানুন আছে।*
- *প্রধান শিক্ষক, শিক্ষিকা, গ্রামশিক্ষা কমিটি বা স্কুল উন্নয়ন/ পরিচালন সমিতি এ ব্যাপারে সরকারি নিয়মগুলো সম্পর্কে অবহিত হবেন।*
- *যেখানে এই প্রাকৃতিক পরিকাঠামো ও সুখ-স্বাচ্ছন্দ্য যথেষ্ট নয়, সেখানে তার ব্যবস্থা করা প্রয়োজন। যাতে, স্কুলের কাজ-কর্ম পরিচালনার ক্ষেত্রে অসুবিধা গুলির অবসান হয়।*
- *যদি সরকারি খসড়া সঙ্গে সঙ্গে পওয়া না যায়, তবে, স্থানীয় কমিটি তার জন্যে প্রভাব খাটাতে পারে।*
- *তাদের এই অংশগ্রহণ এবং ইচ্ছা এই চেষ্টাকে ফলপ্রসূ করে এবং স্কুল শিক্ষকদের শিক্ষার কাজে মনোযোগী হতে সাহায্য করে।*

৪.৩. সব শিশুর অংশগ্রহণ ঃ

- 'অংশগ্রহণ' শব্দটির এককভাবে কোনো অর্থপ্রকাশক নয়। বরং 'অংশগ্রহণ'কে ঘিরে যে আদর্শগত কাঠামো — সেটাই এর সংজ্ঞা নিরূপণ করে। এবং একটি রাজনৈতিক নির্মাণ হিসাবে প্রতিষ্ঠা করা যায়। যেমন —
  - ✓ একটি কর্তৃত্ব পরায়ণ কাঠামোর মধ্যে কাজে অংশগ্রহণ করার বিষয়টা গণতান্ত্রিক কাঠামোর অভ্যন্তরে অংশগ্রহণের থেকে আলাদা।
  - ✓ আজকাল উন্নয়নশীল ক্ষেত্রগুলিতে নাগরিক সমাজের অংশগ্রহণ বেশ বড়াই করে বলার কথা হয়েছে বটে। কিন্তু 'নাগরিক' শব্দটার বিশেষ গড়নের উপর নির্ভর করছে এই 'নাগরিক সমাজ' কেমন, আর তাতে অংশগ্রহণের উদ্দেশ্যই বা কী? বর্তমানে নাগরিক সমাজের অংশগ্রহণ বলতে বোঝায় — বেসরকারি প্রতিষ্ঠানের অংশগ্রহণ। যেমন — স্থানীয় শাসন-ব্যবস্থায় ব্যক্তি নাগরিক অংশগ্রহণ করার জন্যে যোগ্য হবার প্রয়াস পাচ্ছে, এটি একটি বড় চ্যালেঞ্জ হয়ে দাঁড়াচ্ছে।
- পৃথিবীর বৃহত্তম ও প্রাচীনতম গণতন্ত্রের মধ্যে ভারতবর্ষ অন্যতম। এই পাঠক্রমের কাঠামোটা সেই ভিত্তির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণভাবে তৈরি হয়েছে।
  - ✓ শিক্ষা একটি জাতির গঠনকাঠামোকে সংজ্ঞায়িত করে। এবং শিক্ষা প্রতিটি শিশুকে গণতান্ত্রিক ব্যবস্থাপনার একটি অভিজ্ঞতা সরবরাহ করার ক্ষমতা রাখে।
  - ✓ একটি কারু-কার্যময় বস্ত্রের জমিন, রং, টেকসই ভাব আর প্রত্যেকটা সুতোর যেমন বুনন থাকে, তেমনি শিক্ষা প্রতিটি ভারতীয় শিশুকে শুধু যে গণতন্ত্রের অংশগ্রহণে সমর্থ করে — শুধু তাই নয়, বরং গণতন্ত্রের রক্ষণাবেক্ষণ এবং শ্রীবৃদ্ধির জন্যে কীভাবে অন্যদের সঙ্গে ব্যবহার করতে হবে এবং যৌথ অংশীদারিত্ব গড়ে তুলতে হবে, তাও শিশুদের শিক্ষার বিষয়।
- জনসাধারণের আন্ত-সম্পর্কের প্রকৃতি এবং গুণাবলি আমাদের দেশের সমাজ-রাজনীতির গঠনকাঠামো নির্ধারণ করে। অবশ্য, প্রায়শই শিশুদের পক্ষপাতদুষ্ট রীতির দ্বারা তাড়িত হয়ে সামাজিকীকরণ ঘটে।
  - ➢ বাড়িতে, গোষ্ঠীতে এবং চারপাশের জগৎ থেকে যে অভিজ্ঞতা সঞ্চিত হয়, তার থেকেই শিশু ও প্রাপ্তবয়স্ক — উভয়েই শিক্ষালাভ করে।
  - ➢ প্রতিষ্ঠিত সামাজিক ও সাংস্কৃতিক দৃষ্টান্তের নিরিখেই যে প্রাপ্তবয়স্করা শিশুদের সামাজিকীকরণ করে থাকেন, তা মানতেই হবে।
  - ➢ দূরদর্শন সহ প্রচারমাধ্যমে শিশুরা যে আদর্শ চরিত্রের সন্ধান পায়, তারাও এই দৃষ্টান্তের অন্তর্ভুক্ত। বলা বাহুল্য, শিশুদের জাতি, শ্রেণি, লিঙ্গ গণতন্ত্র এবং ন্যায় বিষয়ক ধারণাকে এই অভিজ্ঞতা প্রভাবিত করে। যদি বারবার একই ধরনের অভিজ্ঞতার পুনরাবৃত্তি ঘটে, তাহলে এই ধারণাগুলো মূল্যবোধে পরিবর্তিত হয়ে যায়।
  - ➢ গোষ্ঠীবদ্ধ জীবনের স্তরে একদল মানুষের অভিজ্ঞতা যখন একইরকম হয়, তখন তা মূল্যবোধেও একই প্রভাব ফেলে। আর তখনই তা সংস্কৃতিতে রূপান্তরিত হয়ে যায়। এমনকি কখনো কখনো তা তত্ত্ব বা আদর্শ হয়ে ওঠে।
  - ➢ বিষয়টি বহুপাকে জড়ানো। এবং প্রত্যেকবার পাক-চক্রটি মূল্যবোধের পুনরাবৃত্তি ঘটায় ও যতক্ষণ না অভিজ্ঞতায় বৈচিত্র্য আসে, ততক্ষণ পর্যন্ত সেটাই প্রচলিত সংস্কৃতির রূপ পায়।
  - ➢ কোন একদিন সকালে ১৮ বছর বয়সের শিশুরা জেগে উঠে জেনে গেল যে, কেমন করে গণতন্ত্রকে উন্নত ও রক্ষা করতে হয়, কীভাবে এতে অংশগ্রহণ করতে হয় — এমনটা হতেই পারে না।
- শিশুদের অংশগ্রহণ হল একটি দূরগামী পথ। যেটা আমাদের মৈত্রী, গণতন্ত্র, ধর্মনিরপেক্ষতা এবং সাম্যের সংস্কৃতিতে একটি নতুন স্পন্দন। একটি সংহত ও সুবিন্যস্ত পাঠক্রম শিশুকে অংশগ্রহণে সক্ষম করে এবং তারই মাধ্যমে এইসব মূল্যবোধ সবচেয়ে ভালোভাবে অনুভব করা যায়।
  - ➢ বিদ্যালয়ে যদি অস্বাস্থ্যকর প্রতিযোগিতার পরিবেশ প্রতিষ্ঠিত হয়, তবে তা আমাদের সংবিধানে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ মূল্যবোধকে পীড়িত করবে।
  - ➢ বিদ্যালয়ের ভিতরে এবং বাইরে গণতন্ত্রের ইতিবাচক অভিজ্ঞতা এবং গণতান্ত্রিক অংশগ্রহণের সুযোগ অবশ্যই উন্মুক্ত করতে হবে।
  - ➢ শিশু এবং অল্পবয়সিদের এইসব অভিজ্ঞতায় এমন সক্রিয়ভাবে যুক্ত করতে হবে, যাতে মূল্যবোধ উৎসাহিত হয়। এবং একটি অংশগ্রহণকারী অভিজ্ঞতা অর্জন করে অগ্রসর হতে পারে।
- আমাদের সমাজের দুর্বল ও প্রান্তিক শ্রেণিকে ক্ষমতা ও

গণতান্ত্রিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণ করায় সক্ষম করে তুলতে হলে মৌলিক পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে—

- ➢ সাম্য, গণতন্ত্র এবং ধর্মনিরপেক্ষতার ভিত্তিতে একটি দেশ হয়ে ওঠার স্বপ্ন যদি ভারতকে দেখতে হয়, তবে, তার সমস্ত নাগরিককে ন্যায়, স্বাধীনতা, সমতা এবং মৈত্রীসূত্রে আবদ্ধ করতে হবে।
- ➢ দেশের প্রতিটি শিশুকে অংশগ্রহণে সক্ষম করে তুলতে হবে।

- একটি দেশের নাগরিককে অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষালাভে সক্ষম করানো বিদ্যালয় ব্যবস্থার সাফল্যের পক্ষে অত্যন্ত জরুরি।
- এই সুযোগ সৃষ্টি করতে না পারলে তার ফল হবে— এই ব্যবস্থার ব্যর্থতা। সেইকারণে একে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসাবে গণ্য করা উচিত।
- এটি যে কেবল গণিত এবং বিজ্ঞান শিক্ষাদানের মতো আবশ্যিক তাই নয়, বরং সমস্ত বিষয় শিক্ষার অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ হিসাবে সবার থেকে গুরুত্বপূর্ণ।
- সব বিষয়ের উন্নতি এবং পাঠক্রমের উন্নতির জন্যে একে অগ্রাধিকার দিতে হবে। সেইসঙ্গে নিত্য নতুন চিন্তনের ও প্রক্রিয়ার সঙ্গে একে যুক্ত করতে হবে।

৪.৩.১. শিশুদের অধিকার ঃ

ভারতবর্ষ শিশুদের অধিকার সংক্রান্ত সনদ (CRC)-এ স্বাক্ষর করেছে। এই সনদের তিনটি মূলনীতি হল ঃ

i) অংশীদারিত্বের অধিকার।
ii) সংগঠন গড়বার অধিকার।
iii) তথ্য জানবার অধিকার।

শিশু ও তরুণরা যদি তাদের অন্যান্য অধিকারগুলো বুঝে নিতে চায়, তবে, এই তিনটি হল অত্যাবশ্যক অধিকার।

CRC শুধু যে শিশুর রক্ষণাবেক্ষণ এবং নানান কাজ ও অনুষ্ঠান করা নিয়েই মাথা ঘামায়, তা নয়। সেইসঙ্গে ওইজাতীয় পরিবেশ আর কর্মসূচির প্রকৃতি ও গুণাবলি নির্ধারণের অধিকার যাতে শিশুরা পায়, সেটিও নিশ্চিত করা হয়েছে।

এছাড়া CRC-র সবকটি ধারাতেই শিশুদের কল্যাণসাধনের আয়োজন এবং তা মেনে চলার কথা বলা হয়েছে। এগুলিকে সর্বপ্রধান নীতিগুলির অন্তর্গত হিসাবেই বিবেচনা করতে হবে।

- *অন্তর্ভুক্তিকরণ হল সবাইকে আওতার মধ্যে আনা।*
- *প্রতিবন্ধীর প্রতি আমরা সামাজিকভাবে দায়বদ্ধ— এটা বুঝতে হবে।*
- *যে শিশুর প্রতিবন্ধকতা আছে, তাকে স্কুলে ভর্তি না করার অনুকূলে কোন বাছাই পদ্ধতি অনুসরণ করা যাবে না।*
- *শিশুরা অকৃতকার্য হয় না। বরং তারা প্রমাণ করে দেয় যে, স্কুল শিক্ষাদানে অকৃতকার্য।*
- *শিশুদের মধ্যে ভিন্নতা থাকবেই। সেটা মেনে নিতে হবে। যেখানে বৈচিত্র্য দেখা যাবে, তার প্রশংসা করতে হবে।*
- *অন্তর্ভুক্তি কেবল প্রতিবন্ধী শিশুদের ক্ষেত্রেই প্রযোজ্য হবে, তা নয়। এর অর্থ কাউকে বাদ দেওয়া যাবে না।*
- *মানুষের অধিকার অর্জন করার পরামর্শ থাকবে। আর থাকবে দুর্বলতাকে ত্যাগ করার।*
- *প্রতিবন্ধকতা একটা সামাজিক নির্মাণ। যা কিনা সমাজ কর্তৃক চাপিয়ে দেওয়া ধারণা। একে বিনির্মাণ করতে হবে। মোদ্দাকথা— প্রতিবন্ধকতার ধারণা নির্মূল করতে হবে।*
- *কীসে শিশুর সুবিধা হয় — সেই ব্যবস্থা করতে হবে। অনুশাসন আরোপ করা যাবে না। শিশুর প্রয়োজন অনুসারে পরিস্থিতিকে অনুকূল করে তুলতে হবে।*
- *শারীরিক, সামাজিক ও দৃষ্টিভঙ্গিগত বাধাগুলোকে অপসরণ করতে হবে।*
- *অংশীদারিত্বের মধ্যেই আমাদের শক্তি নিহিত অছে। যেমন ঃ বিদ্যালয়— সম্প্রদায়; স্কুল-শিক্ষক, শিক্ষক-(সহকর্মী) শিক্ষক; শিক্ষক-শিক্ষার্থী; শিক্ষার্থী-(সহপাঠী); শিক্ষক-অভিভাবক; স্কুলের আভ্যন্তরীণ পরিচালন— বহির্ভূত সামাজিক পরিচালন।*
- *ভালো করে শেখানোর সমস্ত পদ্ধতিই আসলে অন্তর্ভুক্তির অনুশীলন।*
- *একসঙ্গে শিখবার ব্যবস্থাটা আলাদা করে সবশিশুর ক্ষেত্রেই শুভফলপ্রদ।*
- *সাহায্য করার কাজটা অত্যাবশ্যক কাজের মধ্যেই পড়ে।*
- *শেখাতে চাইলে আগে শিশুর কাছথেকে শিখতে হবে। তার সামর্থ্যকে আগে দেখতে হবে, দুর্বলতাকে নয়।*

পারস্পরিক শ্রদ্ধা ও নির্ভরতার ধারণা দৃঢ়ভাবে সঞ্চারিত করতে হবে।

- যদিও CRC অঙ্গীকারবদ্ধ যে— যেসব বিষয়ে শিশুদের সংযোগ আছে, সে সব বিষয়ে স্বাধীনভাবে তাদের মতামত

দিতে পারবে। এবং তারা বাক্‌-স্বাধীনতা প্রয়োগ করতে পারবে। তবু, হামেশাই দেখা যায়— তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ বড়োদের দ্বারা প্রত্যাখ্যাত হয়।

- অন্যান্য প্রাথমিক অধিকারগুলো— যেমন, তথ্য জানার অধিকার, একত্রিত হবার স্বাধীনতা, প্রভাব ও নির্দেশমুক্ত মতামত গঠনের স্বাধীন-অনুভবও অংশগ্রহণের অধিকারের উপর নির্ভরশীল। শিশুদের সম্পর্কে সমস্ত ক্ষেত্রের মধ্যে অংশগ্রহণের নীতি অবিচ্ছেদ্য অংশ হয়ে ওঠা বাঞ্ছনীয়।
- আসলকথা, এখনকার দিনেও সামাজিক, রাজনৈতিক আর অর্থনৈতিক কাঠামোগুলো বড় বেশি মাত্রায় শ্রেণিক্রমে বিন্যস্ত। আর শিশু ও তরুণরা হল সমাজের প্রান্তিক অংশভুক্ত। তারা নিজেদের যতটা সংগঠিত করার সুবিধে পাবে, তার উপরই নির্ভর করবে যে তারা কতখানি কার্যকর অংশগ্রহণ করতে পারবে।
- তারা পরস্পর কাছাকাছি এলে নজরে পড়ে এবং তাদের দৃষ্টিভঙ্গি, সম্মিলিত কণ্ঠস্বর এবং নিজস্ব জোর পেয়ে যায়।
- ব্যক্তি বিশেষ, হাতে-গোনা শিশু বা তরুণ নিয়ে কাজের কাজ হয় না। কারণ সেখানে বৈষম্যের আশংকা থেকে যায়। এবং সেখানে সমগ্রের প্রতিনিধিত্বের বদলে শুধু নিজের স্বার্থের প্রতিনিধিত্ব করার প্রবণতা থেকে যায়। যারা এমনিতেই আড়ালে পড়ে থাকা ও নিরুচ্চার, তারা বাদ পড়ে যায়।
- অন্যদিকে, শিশু ও তরুণদের যারা বেশি অসুবিধার মধ্যে আছে, তাদেরও সংগঠিত অংশগ্রহণে শিশুরা শক্তি, আরও বেশি তথ্যের অধিকার, আত্মবিশ্বাস, নিজস্ব পরিচয় এবং দখলদারির মনোভাব লাভ করে।
- যে সব শিশু কিশোর-কিশোরী ব্যক্তিগত স্তরে এইজাতীয় গোষ্ঠীগুলির প্রতিনিধিত্ব করে, তাদের স্বরে গোষ্ঠীর দৃষ্টিভঙ্গি এবং আশা-আকাঙ্ক্ষা প্রকাশিত হয়। পরস্পরের কাছাকাছি আসার ফলে তারা সম্মিলিত প্রচেষ্টায় সমস্যা সমাধানের সামর্থ্য অর্জন করে।
- এইরকম সম্মিলিত কণ্ঠস্বরের বিকাশে অংশগ্রহণের সমানাধিকার যাতে সব শিশু ও তরুণদের থাকে, সে বিষয়টি নিশ্চিত করা জরুরি।

৪.৩.২. অন্তর্ভুক্তির নীতি ঃ

- আমাদের সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থায় এবং সমস্ত বিদ্যালয়ে অন্তর্ভুক্তির নীতি চালু করতে হবে।
- স্কুলের ভিতরে এবং বাইরে, জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে শিশুদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে হবে।
- শিশুদের জীবনপথে চলবার জন্যে তৈরি করার কেন্দ্র হয়ে উঠতে হবে বিদ্যালয়কে। সমস্ত ধরনের শিশু (বিশেষত যারা ভিন্ন দিক থেকে সক্ষম, প্রান্তেবাসী শিশু এবং কঠিন পরিস্থিতির মধ্যে থাকা শিশু)-রা যাতে সর্বোচ্চ সুবিধা পায়, তা নিশ্চিত করতে হবে।
- কাজের সঙ্গে শিশুদের একাত্ম করে দিতে এবং অভিমুখীকরণের জোরালো হাতিয়ার হল তাদের প্রতিভাকে বাইরে টেনে এনে প্রকাশ করার সুযোগ দেওয়া। এবং সঙ্গীসাথিদের সঙ্গে তা ভাগ করে নিতে সমর্থ হওয়া।
- আমাদের বিদ্যালয়গুলিতে ঘুরিয়ে ফিরিয়ে বিশেষ কয়েকটি শিশুকেই বারবার বাছবার প্রবণতা লক্ষ করা যায়। তাতে ওই ক্ষুদ্র গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীরা সুযোগ পেয়ে লাভবান হয়। আর অন্যান্যরা পুনরাবৃত্ত হতাশার শিকার হয়।
- উৎকর্ষ এবং সক্ষমতাকে হয়তো আলাদা করে প্রশংসা করা যেতে পারে, কিন্তু সেই সঙ্গে সকলস্তরের শিশুদের সমান সুযোগ এবং তাদের নির্দিষ্ট ক্ষমতার স্বীকৃতি ও প্রশংসাও অত্যন্ত জরুরি।
- প্রতিবন্ধকতা রয়েছে— এমন শিশুরাও, যাদের নির্ধারিত কাজ শেষ করতে আরও সময় বা সহায়তার প্রয়োজন হয়, তারাও এই হিসাবের অন্তর্ভুক্ত।
- বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের পরিকল্পনার সময় শিক্ষক/শিক্ষিকা যদি শ্রেণিকক্ষের সব শিশুদের সঙ্গে এবিষয়ে আলোচনা করেন এবং প্রত্যেকটি শিশুর জন্যে কিছু না কিছু অবদানের সুযোগ নিশ্চিত করেন, তাহলে সবচেয়ে ভালো হয়।
- অতএব, পরিকল্পনার সময়েই সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার প্রতি শিক্ষকদের মনোযোগ দিতে হবে। যাতে, শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে তাদের কার্যকারিতার এটি একটি সূচক হতে পারে।

✓ প্রতিযোগিতা এবং ব্যক্তিগত দক্ষতা অর্জনের উপর অতিরিক্ত ঝোঁক দেবার প্রবণতা অনেক বিদ্যালয়েই লক্ষ করা যায়। বিশেষ করে শহরে মধ্যবিত্তদের চাহিদাকে খুশি রাখতে চায় যে-সব প্রাইভেট স্কুল। অনেক সময়েই দেখা যায়—

➢ যে সব শিশুরা স্কুলে নাম লেখায়, তাদের একটা 'হাউস'-এর অন্তর্গত করা হয়। তারপর থেকে স্কুলে

থাকাকালীন সময়ে প্রায় সবরকমের কাজকর্ম 'মার্কা' পেতে লাগল, আর সেগুলো হাউস-এর পয়েন্ট বাড়াতে লাগল। বছরের শেষে এর যোগফল অনুযায়ী পুরস্কারের ব্যবস্থা থাকে।

➢ এইধরনের 'হাউস আনুগত্য' দেখে মনে হতে পারে— সমস্ত শিশুকে কর্মকাণ্ডে জড়িয়ে ফেলা যাচ্ছে। তাই, তারা নিজের নিজের 'হাউস'-এর জন্যে খুব উৎসাহিত ভাবে 'পয়েন্ট' সংগ্রহ করছে।

➢ কিন্তু, এই প্রভাবটা নেহাৎই অগভীর। এখানকার ভালোবাসা ভাসা-ভাসা। এতে শিক্ষাদানের মূল উদ্দেশ্যটাই বিকৃত হয়ে পড়ছে।

➢ অতিরিক্ত প্রতিযোগিতামূলক মনোভাব অপরের চেয়ে ভালো করার মনোভাবকে উৎসাহিত করে। প্রকৃত শিক্ষার উদ্দেশ্য হল — নিজের ভিতরের তাগিদে পরিপাটি করে কাজ করা। এবং একটি কাজ সুসম্পন্ন করার যে সন্তোষ, তা অনুভব করতে পারা। তাই, সর্বদাই অন্য শিশুদের নজরদারির সামনে থাকার এই পদ্ধতি স্কুলের ভিতরের সামাজিক সম্পর্ককেও বিকৃত করে তোলে।

➢ শিশুরা একে অপরের সঙ্গে সহযোগিতা করবে এবং সংবেদনশীল হবে কোথায়— তা না করে ওই ব্যবস্থা মূল্যবোধের ভিত্তি দুর্বল করে সঙ্গীর সঙ্গে সম্পর্কের উপর বিপরীত প্রভাব ফেলছে!

➢ শিক্ষকদের ভেবে দেখা উচিত — প্রতিযোগিতার মনোভাবকে তাঁরা স্কুলজীবনের সবদিকের কতখানি অংশ অবধি ঢুকতে দেবেন এবং তাই দিয়ে পরিপূর্ণ করে রাখবেন, যেখানে, এই মনোভাব শিখন এবং আগ্রহকে বাড়িয়ে তোলার বদলে নিয়ন্ত্রণ আর শৃঙ্খলার কাজটা জোরদার হয়।

✓ শিশুদের বিভিন্ন ধরনের প্রতিভার এবং ক্ষমতাগুলির সম্ভাবনাকেও স্কুলগুলি উপেক্ষা করে। এবং খুব অল্প বয়সে সংকীর্ণ দৃষ্টিভঙ্গির ভিত্তিতে বিচার করে। প্রতিটি শিশুকে তার ব্যক্তি-বৈশিষ্ট্য দিয়ে বিচার করার পরিবর্তে শ্রেণিতে তারা চিহ্নিত হয় জীবনের প্রারম্ভ বেলাতেই। যেমন— 'উজ্জ্বল', 'চলনসই', 'গড়পড়তা', 'মাঝারি', 'মামুলি', 'অকৃতকার্য', ইত্যাদি।

➢ বেশিরভাগ সময়ে তারা নিজেদের এই স্তরবিন্যাস টপকে যেতে পারে না।

➢ এই দেখে নেবার বিষময় ফল শিশুদের পক্ষে বিপজ্জনক।

➢ স্কুলগুলো তাদের সীমা ছাড়িয়ে গিয়ে এই 'ছাপ'গুলো শিশুদের মেনে নিতে বাধ্য করে।

➢ তাদের ডাকনাম দেওয়া হয়— 'গবেট' বলে।

➢ তাদের বসায় জায়গাটাও অনেক সময় আলাদা করে দেওয়া হয়।

➢ এইভাবে দৃশ্যমান বিভাজন করে দেওয়া হয়।

➢ ফলে, ছাপ দেওয়া না দেওয়া শিশুর মুখ থেকে কোনো প্রশ্নের উত্তর ভুল বেরয়, সেই ভয়ে বহুশিশু শ্রেণিতে মুখ খোলে না।

➢ তারা শেখার সমান সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয়।

➢ এইরকম ভয় তথাকথিত ভালোছাত্রেরও হয়ে থাকে, সে কোনো নতুন জিনিস মাথা খাটিয়ে বের করার পর পরখ করা থেকে অকৃতকার্যতার ভয়ে পিছিয়ে যায়। পাছে, এরফলে পরীক্ষায় কম নম্বর পেয়ে 'র‍্যাঙ্কিং'-টা খোয়াতে হয়।

➢ ফলে, ভুল থেকে শেখা তাদের হয়ে ওঠে না। সৃজনশীলতাও যায় হারিয়ে।

যে সব অভিভাবকেরা ছোটো বয়স থেকেই নিখুঁত হবার জন্যে চাপ দেন, তাঁদের কাছে এবং সামাজিক গোষ্ঠীর কাছে এবিষয়ে স্কুলের দৃষ্টিভঙ্গির কথা পৌঁছে দেওয়া প্রয়োজন।

বাড়ি ফেরার পর টিউসান পড়া, খানিকটা হোম-ওয়ার্ক, পুরনো পড়া ঝালিয়ে নেওয়া— এইসব যান্ত্রিক জীবনাচরণ থেকে শিশুদের মুক্ত করা প্রয়োজন। শিশুর মন ও জীবন চাপ-মুক্ত করতে— স্নায়বিক উত্তেজনা কমাতে প্রধান শিক্ষক সহ অন্যান্যরা যদি অভিভাবককে আরও সচেতন করেন, তাহলে বাঞ্ছিত ফল পাওয়া যেতে পারে।

সরকারি বিদ্যালয়সহ যে সব বিদ্যালয় তীব্র প্রতিযোগিতার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেয়, অন্যরা কখনোই তাদের দৃষ্টান্ত অনুসরণ করবে না।

এখন থেকে চারদশক আগে কোঠারি কমিশন সাধারণ শিক্ষাদানের যে আদর্শ বেঁধে দিয়েছিলেন, সেটাই এখনও বৈধ। কারণ, তাতে বলা মূল্যবোধগুলি আমাদের সংবিধানে স্বীকৃত।

বিদ্যালয় গুলি যদি এমন পরিবেশ সৃষ্টি করতে পারে— যেখানে, প্রতিটি শিশু সুখ ও স্বস্তি বোধ করবে, তাহলেই তারা এইসব মূল্যবোধের প্রসারে সফল হবে।

শিক্ষা যেহেতু মৌলিক অধিকারের অন্তর্ভুক্ত, তাই, প্রথম

প্রজন্মের শিক্ষার্থীরা এখন নাম নথিভুক্ত করছে। আর সেইজন্যেই এই আদর্শ খুবই প্রাসঙ্গিক হয়ে উঠেছে।

এদের বিদ্যালয়ে ধরে রাখার জন্যে, বেসরকারি ক্ষেত্রসহ সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থায় একটা কথা স্বীকার করতেই হবে যে — অনেক শিশু আছে, কিন্তু, বর্তমান প্রেক্ষাপটে তাদের দক্ষতা, ব্যক্তিত্ব ও আকাঙ্ক্ষাকে তুষ্ট করবার মতো কোনো একটি নিয়মনীতি নেই।

স্কুলগুলির নিয়ামক, শিক্ষক-শিক্ষিকাদের বুঝতে হবে যে, বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট থেকে বিভিন্নস্তরের যোগ্যতা সম্বলিত ছেলে-মেয়েরা যখন বিদ্যালয়ে একসঙ্গে পড়াশুনো করতে থাকে, তখন শ্রেণিকক্ষের বাতাবরণ/আবহাওয়া অনেক অনেক বেশি সমৃদ্ধ এবং উদ্দীপনাময় হয়ে ওঠে। সুতরাং, সকলকে আন্তরিকভাবে সার্থকতার লক্ষ্যে পৌঁছে দেবার ব্রত গ্রহণ করতে হবে।

৪.৪. শৃঙ্খলা ও অংশগ্রহণের ব্যবস্থা ঃ

বিশেষত সরকারি স্কুলকে বিদ্যালয়-প্রধান এবং শিক্ষক-শিক্ষিকারা যতটা নিজের বলে মনে করেন, শিক্ষার্থীদের কাছেও স্কুলটি ততটাই নিজের। শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং ছাত্র-ছাত্রীর মধ্যে একটা আন্তঃনির্ভরশীল সম্পর্ক আছে। বিশেষত যেখানে তথ্যের লভ্যতার ভিত্তিতে শিক্ষা দেয়া-নেয়া ঘটে। এবং সম্পদ প্রতিষ্ঠার নিরিখে সৃষ্টি হয় জ্ঞান। যে কাজে শিক্ষক-শিক্ষিকা হলেন পরিচালক। একজন বাদে অন্যজন কাজই করতে পারে না।

শিক্ষা দেয়া-নেয়ার প্রক্রিয়াটা বর্তমানে প্রেরণা-উৎসাহদানকারী ও শিক্ষার্থী - এই জাতীয় সম্পর্কে পরিণত হয়েছে। শিক্ষাগত আদান-প্রদান যাতে সার্থক হয়ে ওঠে, তা নিশ্চিত করার দায়িত্ব ও অধিকার দুই তরফকেই বহন করতে হয়।

- বিদ্যালয়ে শৃঙ্খলা রক্ষার দায়িত্ব সাধারণত কর্তৃত্বের অবস্থানে যাঁরা আছেন— সেইসব শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং প্রাপ্তবয়স্কদের উপর ন্যস্ত। প্রায়শই ক্রিড়া-শিক্ষক এবং প্রশাসকেরা এই দায়িত্ব পালন করে থাকেন।
- অনেক সময়, এঁরা শিশুদের 'মনিটর'/'সর্দার' হিসাবে কাজে লাগান। ছাত্র-ছাত্রীদের নিয়ন্ত্রণে রাখা, শৃঙ্খলা রক্ষার দায়িত্ব এদের উপর চাপানো হয়। এক্ষেত্রে শাস্তি ও পুরস্কার প্রদানের একটা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রয়েছে।
- এই নিয়মগুলি যারা প্রয়োগ করে, তারা কখনোই এদের সম্পর্কে কিংবা এই প্রয়োগের ফলে শিশুদের সামগ্রিক উন্নতি, আত্ম-সম্মান এবং তাদের শেখার আগ্রহের নিশ্চিত বৃদ্ধি ঘটবে কিনা, সে-বিষয়ে কোনো প্রশ্ন তোলে না।
- শৃঙ্খলারক্ষার কায়দা-কানুন যেমন, দৈহিক শাস্তি, তিরস্কার করা এখনও অনেক বিদ্যালয়ের নিত্য-নৈমিত্তিক বৈশিষ্ট্য। শুধু তাই নয়, অপমান করার জন্যে অনেক সঙ্গীদের সামনেই এইসব শাস্তি দেওয়া হয়।
- এইসব অভ্যাসের তাৎক্ষণিক এবং দীর্ঘস্থায়ী ক্ষতিকর প্রক্রিয়া সম্বন্ধে জানা না থাকায় অনেক শিক্ষক-শিক্ষিকা, পিতা-মাতা এখনও মনে করেন— এই জাতীয় শাস্তি গুরুত্বপূর্ণ।
- কিন্তু বুঝতে হবে— যে সমস্ত নিয়মকানুন এবং প্রথায় বিদ্যালয়গুলি পরিচালিত হয়, তা শিক্ষার উদ্দেশ্যের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ কিনা। যেমন, মোজার দৈর্ঘ্য এবং খেলার জুতোর শুভ্রতা জাতীয় নিয়মগুলো সুরক্ষার কোনো গুরুত্ব নেই।
- শ্রেণিকক্ষে নীরবতা বজায় রাখা, একবারে একজনের উত্তর দান, সঠিক উত্তর জানলে একমাত্র তখনই উত্তর দেওয়া— এই জাতীয় নিয়মগুলি সাম্য এবং সমান সুযোগের মূল্যবোধ খর্ব করে।
- একটি শিশুর আগ্রহ এবং সম্ভাবনাগুলির উন্নতি এবং পদ্ধতিগতভাবে শিখনকে সম্ভব করতে হলে শিশুমনে স্বশৃঙ্খলার মূল্যবোধ সঞ্চারিত করা দরকার।
- এই শৃঙ্খলা হাতের কাছে কাজকে যথাযথভাবে সম্পন্ন করতে সক্ষম করে তোলে।
- এতে শিক্ষক-শিক্ষিকা এবং শিশু উভয়কেই স্বাধীনতা, নির্বাচন এবং স্বায়ত্তশাসন সম্পর্কে সক্ষম করে তোলে।
- নিয়ম প্রণয়নের কাজে শিশুদেরই যুক্ত করা প্রয়োজন। যাতে, একটি নিয়মের পিছনে যে যুক্তি তাকে বোঝা যায় এবং সেটি যাতে অনুসৃত হয় তা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে দায়িত্ব অনুভূত হয়।
- এইভাবে তারা স্বায়ত্তশাসনের ধারাগুলি স্থির করার প্রক্রিয়া, সিদ্ধান্তগ্রহণ ও গণতান্ত্রিক ক্রিয়াকলাপে অংশগ্রহণের জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতা গঠনের শিক্ষা নিতে পারে।
- শিক্ষক-শিক্ষিকাকে নিশ্চিত করে জানাতে হবে যে, যতটা সম্ভব কম নিয়ম যে স্থানে প্রচলিত এবং যে নিয়মগুলি যুক্তির বিচারে অনুসরণ করা যায়, সেগুলিই সৃষ্টি করা হয়েছে।
- নিয়ম ভাঙার জন্যে শিশুদের অপমান করলে কারোর ভালো হয় না। বিশেষত নিয়ম ভাঙার যদি কোনো কারণ না থাকে। যেমন— শিক্ষক-শিক্ষিকা 'কোলাহল মুখর শ্রেণিকক্ষ' বিষয়ে ভ্রূ-কুঞ্চিত করেন। কিন্তু, এমন হতে

পারে— এতে একটি প্রাণোচ্ছল এবং অংশগ্রহণকারী শ্রেণিকক্ষের সাক্ষর মেলে।

কিন্তু অন্যদিকে ঃ

- ✓ প্রধান শিক্ষক পরিস্থিতি বিচার করে সময়ানুবর্তিতা সম্পর্কে কঠোর হবেন।
- ✓ ট্রাফিক জ্যামের জন্যে যে-শিশুটি পরীক্ষায় আসতে দেরি করেছে, তাকে শাস্তি দেওয়া উচিত নয়।
- ✓ কিন্তু অভ্যাসবশে উচ্চতর মূল্যবোধের অজুহাতে এই জাতীয় নিয়ম-কানুন চাপিয়ে দেওয়া হলে তা গ্রাহ্য হবে না।
- ✓ কর্তৃপক্ষ যদি এই সমস্ত বিষয়ে অবুঝ হন, তবে ছাত্র-ছাত্রী, অভিভাবক, এমন কি শিক্ষক-শিক্ষিকারও নৈতিকতা নষ্ট হতে পারে।
- ✓ একটি বিষয় স্মরণে রাখলে এবিষয়ে কিছুটা সাহায্য হতে পারে। তা হল: প্রথমে জিজ্ঞাসা করতে হবে— কেন নিয়ম ভেঙেছে। উত্তর শুনে সেই অনুসারে ব্যবস্থা নিতে হবে।
- ✓ একজন বিদ্যালয় প্রধান বা শিক্ষক-শিক্ষিকার ক্ষেত্রে ক্ষমতা অপেক্ষা কর্তৃত্বের প্রয়োগ বেমানান।
- ✓ স্বেচ্ছাচারিতা এবং যুক্তিহীনতা হল ক্ষমতা প্রদর্শনের বৈশিষ্ট্য— একে লোকে শ্রদ্ধা করে না — বরং ভয় পায়।
- ✓ স্কুল পরিচালনে যাতে প্রশাসনের সঙ্গে শিক্ষক এবং ছাত্রদেরও অংশীদারিত্ব থাকে, সেইরকম কোনো পদ্ধতি তৈরি করা প্রয়োজন।
- ✓ ছাত্রসংসদে শিশুরা তাদের নিজেদের প্রতিনিধি নির্বাচনে যেন উৎসাহিত হয়। একইভাবে একটি বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও প্রশাসকদের সঙ্গে সঙ্গে অভিভাবকদেরও সংগঠিত হয়ে ওঠার প্রয়োজন।

৪.৫. মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠীর জন্যে পরিসর

জ্ঞানের আহরণ/নির্মাণ/অর্জন হল একটি নিরবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া যা স্কুলের বাইরেও চলতে থাকে। যদি শিখনের নিরবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া স্কুলের বাইরেও, যেমন বাড়িতে, কার্যক্ষেত্রে, সম্প্রদায়ের মধ্যে ঘটতে থাকে তখন স্কুলের 'হোমওয়ার্ক' গুলোকে ভিন্নভাবে সাজানো উচিত। স্কুলে যা ইতিপূর্বেই শেখানো হয়েছে সেগুলো ঝালানোর জন্যে বাড়িতে বাবা-মার ওপর নির্ভর করার দরকার নেই। শিশুরা নিজে নিজে করতে পারে বা বাবা-মার সঙ্গে একযোগে করতে পারে এইরকম নানা ধরনের কাজ দিতে হবে। এর ফলে তাঁদের সন্তান স্কুলে গিয়ে কী শিখছে সে সম্বন্ধে বাবা-মায়েরা আরো ভালো করে বোঝার সুযোগ পাবেন। বাচ্চারা যাতে স্কুলের গন্ডির বাইরে বহির্বিশ্বেও অনেক কিছু শেখার আছে তা আবিষ্কার করার জন্যে প্রাথমিক প্রেরণা যোগাতে পারেন। স্কুল-কর্তৃপক্ষ নিজেরাও সম্প্রদায় ভুক্ত লোকজনেদের নিজেদের আঙিনায় নিমন্ত্রণ করে আনতে পারেন, যাতে পাঠক্রমের ওপর বহির্বিশ্বের ব্যাপকতার একটা প্রভাব পড়ে। কোন একটা বিশেষ 'টপিক' পড়াবার সময়ে মাতা-পিতা এবং গোষ্ঠী সদস্যদের 'রিসোর্স পার্সন' হিসেবে নিয়ে এলে তাঁরা তাঁদের জ্ঞান আর অভিজ্ঞতার অংশ ছাত্রদের দিতে পারেন। উদাহরণ স্বরূপ, যখন কোন যন্ত্র নিয়ে পড়ানো হচ্ছে তখন স্থানীয় মিস্ত্রি/কারিগররা এসে মেরামতি সম্পর্কিত তাদের জ্ঞানের অভিজ্ঞান ভাগ করে নিতে পারেন। তাঁরা নিজেরা কীভাবে যন্ত্র সারাতে শিখেছিলেন সে সম্পর্কেও দু'চার কথা আলোচনা করতে পারেন।

শিশুর শিক্ষা এবং শিখনের ক্ষেত্রে গোষ্ঠীর অংশগ্রহণ গ্রাহ্য হবে।

মুখে-মুখে চলে আসা ইতিহাসের হস্তান্তর — যার বিষয়বস্তু হবে লোককথা, এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় বসতিস্থাপন, পরিবেশের প্রতিকূলতা, ব্যবসায়ীদের যাতায়াত, উপনিবেশকারীদের গল্প ইত্যাদি। এই সঙ্গে থাকবে চিরাচরিত জ্ঞান সম্পর্কিত আলোচনা, যথা, বীজবোনা, ফসল কাটা, মৌসুমি বায়ু এবং কিছু পুরোনো কালের কারিগরি বিদ্যা সম্পর্কিত আলোচনা ইত্যাদি। স্কুলের কাজ হবে এইগুলি সম্পর্কে যাচিয়ে নেবার মনোভাবকে উৎসাহিত করে তোলা।

বিষয়বস্তুকে প্রভাবিত করে এমন স্থানীয়, হাতেকলমে/বাস্তব এবং লাগসই উদাহরণ দেওয়া।

তথ্য এবং জ্ঞানের উৎপাদন সংক্রান্ত আবিষ্কার চালানোর সময় শিশুদের সমর্থন যোগানো।

স্থানীয় শাসনতন্ত্রে এবং স্কুলে গণতান্ত্রিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে যখন ছাত্ররা তথ্য উৎপাদন, পরিকল্পনা, তদারকি এবং মূল্যায়ন করবে, তখন তাদের সেই অভ্যাসকে সমর্থন জানানো।

শিশুদের অধিকার রক্ষা এবং তার থেকে বিচ্যুতিগুলির প্রতি সতর্ক দৃষ্টি রাখা।

শিশুদের পক্ষে অসুবিধাজনক পরিস্থিতির নিরসনে আলোচনা করায় অংশ নেওয়া।

বৃত্তিগত শিক্ষার মাপকাঠি নির্ণয় করার আলোচনায় অংশ নেওয়া।

গোটা গ্রামেই শিশুর শিক্ষার পরিবেশ সৃষ্টি করা যাতে তারা হৃদয়ঙ্গম করে যে গ্রামটাই হল একটা স্কুল/শেখবার জায়গা।

একইভাবে, ছাত্রদের বাড়িতে বলা ভাষা ব্যবহার করতে সাহায্য

করে ক্রমশঃ স্কুলে বলা ভাষা ব্যবহার অবধি নিয়ে আসতে হবে।

শিক্ষকরা স্থানীয় ভাষা ব্যবহারকারীদের সঙ্গে যোগাযোগ করে মাতৃভাষায় মনোভাব প্রকাশ সুগম করা, ভাষা শেখানো, এবং শেখানোর কাজে ব্যবহারযোগ্য বিষয়বস্তু তৈরি করার ক্ষেত্রে 'ইনপুট' (input) চাইতে পারেন। একটি বিশেষ পাঠক্রমের পরিকল্পনা গ্রহণ এবং যে ধরনের দক্ষতা নাগালযোগ্য এবং প্রাপ্তিযোগ্য হবে তার ওপরেই কোন্‌টা পছন্দসই তা নির্ভর করবে। শিক্ষা পদ্ধতিতে মাতাপিতা এবং গোষ্ঠীকে সরাসরি কাজে লিপ্ত করার সম্ভাবনাগুলি স্কুল খতিয়ে দেখবে। এই সম্পর্ক স্থাপনটা প্রতিষ্ঠানগত শিখনের বিষয় এবং শিখন পদ্ধতির অংশগ্রহণকে সাহায্য করবে।

সমস্ত স্কুলের উচিত হবে অভিভাবকদের সঙ্গে দীর্ঘস্থায়ী সম্পর্কস্থাপন এবং অংশগ্রহণের রাস্তাগুলি খুঁজে বের করা। অভিভাবকদের তরফে স্কুলের কাজকর্ম সংক্রান্ত প্রশ্ন করা এবং উদ্বেগ প্রদর্শনকে বহুস্কুলই বৈধ বলে স্বীকার করেনা। ব্যক্তিগত মালিকানার স্কুলে হামেশাই দেখা যায় যে অভিভাবককে শুধুমাত্র শিক্ষাপণ্যের উপভোক্তা বলে গণ্য করা হয়। স্কুল যা করছে তা যদি তাঁদের পছন্দ না হয় তাহলে তাঁরা সন্তানকে স্কুল থেকে ছাড়িয়ে নিয়ে যেতে পারেন। অন্য কিছু স্কুল আবার অর্থনৈতিক দিক থেকে দুর্বল অভিভাবক সন্তান সম্পর্কে খোঁজ নিতে এলে এমন ভাব দেখান যেন তাঁদের এ বিষয়ে কোন বৈধ অধিকারই নেই। এই দুই ধরনের ব্যবহারই সন্তানের প্রতি ন্যায্য উদ্বেগ সম্পন্ন মাতাপিতার পক্ষে অসম্মানজনক।

মোটের ওপর, স্কুল পরিবেশকে শিশুদের প্রতি অনুকূল করে তোলার জন্য এবং অভিভাবকদের তথা স্থানীয় গোষ্ঠীর সঙ্গে জোরদার সম্পর্ক গড়ে তুলতে কিছু প্রাতিষ্ঠানিক কাঠামো আছে — যেমন অভিভাক-শিক্ষক সমিতি। আঞ্চলিক স্তরের কমিটি আর কিছু স্কুলের প্রাক্তনী-সম্মিলনি। বেশিরভাগ স্কুলই জাতীয় উৎসব পালন এবং সাংস্কৃতিক দিবস আর ক্রীড়া প্রতিযোগিতার দিন অভিভাবকদের অংশগ্রহণ করতে আমন্ত্রণ জানায়। প্রাক্তনী এবং স্থানীয় বাসিন্দাদেরও নিমন্ত্রণ জানালে গোষ্ঠী পরিচায়ক স্থান হিসেবে স্কুলের গুরুত্ব আরো বেড়ে যাবে। স্কুলের দেখভাল করা এবং সুযোগসুবিধে বাড়ানোর জন্যে স্থানীয় গোষ্ঠীকে জড়িত করা ভালো। স্কুলের সীমানা-প্রাচীর গেঁথে তোলা, সুযোগ সুবিধে বাড়িয়ে তোলা এইসব স্থানীয় লোকের অর্থ সাহায্যে হয়েছে এরকম অনেক দৃষ্টান্ত আছে। যাইহোক গোষ্ঠীর অংশগ্রহণ করার মানে এই নয় যে দরিদ্র পরিবারদের ওপর আর্থিক বোঝা চাপানো হবে। আবার, নিজেদের মধ্যে একটা বোঝাপড়ার ভিত্তিতে গোষ্ঠীর দরকারে স্কুলের অন্তর্গত জায়গাটা ব্যবহার করা যেতে পারে।

৪.৬. পাঠক্রমের নির্মাণভূমি (site) এবং শিখনের উপাদান ঃ

৪.৬.১. পাঠ্যপুস্তক এবং অন্যান্য বই ঃ

পাঠক্রমের পরিকল্পনার ছক কাটবার জন্যে পাঠ্যপুস্তককেই প্রধান আধার বলে গণ্য করা একটি সরলীকৃত ধারণা। পাঠক্রম পরিকল্পনা আসলে অনেক বড়ো মাপের একটা পদ্ধতি। উন্নতমানের পাঠ্যপুস্তক খুবই গুরুত্বপূর্ণ। যেগুলো যত্নসহকারে পরিকল্পনা করে লেখা হবে, পেশাদারি দক্ষতার সঙ্গে সম্পাদনা এবং যাচাই করা হবে। যাতে শুধুমাত্র তথ্যভিত্তিক খোঁজ খবরই থাকবে না, শিশুরা (ছাত্ররা) যাতে ঐসব তথ্য নিজেদের মধ্যে আদানপ্রদান করতে পারে সেরকম অবকাশও পাঠ্যপুস্তকের মধ্যেই থাকবে। যদি পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গেই আরো নানা ধরনের বিষয়বস্তু (উপাদান/মালমশলা) দিয়ে দেবার ব্যবস্থা করা যায় তাহলে পাঠক্রম শোধরানোটা সুদূর প্রসারী ফল দেবে। যদি অনেকগুলো বিষয়-অভিধান থাকে, তাহলে সেগুলো প্রধান পাঠ্যপুস্তককে বিশ্বকোষ-মার্কা হওয়া থেকে ঠেকাতে পারবে ; পারিভাষিক শব্দের সংজ্ঞা দিয়ে বোঝাই না হবার ফলে শিক্ষক মূল ধারণাগুলো বোঝাবার ওপর বেশি জোর দিতে সমর্থ হবে না। ক্লাসে ধাঁ ধাঁ করে পড়িয়ে যাওয়া, বাড়িতে গুরুভাব 'হোমওয়ার্ক এবং তদুপরি 'প্রাইভেট টিউশনে' পড়তে যাওয়ার চাপ অনেকটাই লঘু করা যায়, যদি পাঠ্যপুস্তক লিখিয়েরা ধারণাগুলো বিস্তারে সাহায্য করেন। ক্লাসে বসে মাথা খাটানোব (wondering) অবকাশ থাকলে, অনুশীলনীগুলো মগজকে নাড়া দেবার পক্ষে অনুকূল হবে। আর ছোট ছোট দলে ভাগ হয়ে কাজ করা যাবে। এইসঙ্গে অভিধানে পরিভাষার সংজ্ঞা পাওয়া যাবে (তা পাঠ্যপুস্তককে ভারাক্রান্ত করবে না) তাহলেই মানসিক চাপ লঘু হয়ে যাবে।

সম্পূরক বই, ওয়ার্কবুক এবং বাড়তি পাঠের জন্য বই ঃ

কিছু বিষয়ে, যেমন ভাষাশিক্ষার ক্ষেত্রে এই ধরনের উপাদানের প্রয়োজন সম্পর্কে নতুন করে বলার কিছু নেই। কিন্তু এর মালমশলা কেমন হবে সে সম্পর্কে নতুন করে ভাবনাচিন্তার অবকাশ আছে। হাল আমলের পাঠ্যপুস্তকগুলোতে থাকে নানা রীতির/ঘরানার রসকষহীন নিরুৎসাহব্যঞ্জক বিষয়বস্তু, আর ক্লাসে যা শেখানো হয়ে গেছে ওয়ার্কবুকের অনুশীলনীগুলো তার হুবহু পুনরাবৃত্তি মাত্র।

অঙ্ক, প্রাকৃতিক বিজ্ঞান আর সমাজ বিজ্ঞানের (এলাকার) এই ধরনের অনুপূরক উপাদানগুলোকে আরো উন্নত/সমৃদ্ধ করে তোলা প্রয়োজন। শিশুর মনোযোগকে পাঠ্যবই থেকে সরিয়ে এনে চারিপাশের জগৎ অভিমুখী করে তুলতে এই ধরনের বই-ই পারে। বস্তুতপক্ষে, কলাবিভাগের বিষয়গুলির ক্ষেত্রে (এই রকম) ওয়ার্কবুকগুলোই ক্লাসে

পড়াবার প্রধান উপাদান হয়ে উঠতে পারে। পরিবেশ সম্পর্কে পড়াবার ক্ষেত্রে এইরকম মালমশলা শিশুদের গাছ, পাখি এবং প্রাকৃতিক বাসস্থান পর্যবেক্ষণ করতে সাহায্য করছে, তার খুব সুন্দর সুন্দর উদাহরণ আছে। ক্লাসে এগুলো ব্যবহার করার জন্যে শিক্ষক যাতে এসব উপাদান হাতের কাছে পান তার ব্যবস্থা রাখা দরকার।

ম্যাপবই গুলোতে একইভাবে পৃথিবী যে প্রাকৃতিক এবং মনুষ্যজাতির বাসস্থান শিশুর সে সম্পর্কিত ধারণাকে জোরদার করে তোলে। তারকা, গাছপালা, লোক এবং তাদের জীবনচর্যা, ইতিহাস ও সংস্কৃতি এইসবের ম্যাপবই সর্বস্তরের ভূগোল, ইতিহাস এবং অর্থনীতির পরিধিকে অনেকখানি বড় করে দিতে পারে। জ্ঞানের এই সমস্ত এলাকার ওপর (আঁকা) পোস্টার এবং আরো যে যে বিষয় সম্পর্কে সাধারণ সচেতনতা বৃদ্ধি পাওয়া উচিত তার ওপরে আঁকা পোস্টার পড়াশোনাকে আরো বাড়িয়ে তুলতে পারে। এই ধরনের ভাবনাচিন্তার মধ্যে পড়ে লিঙ্গ-বৈষম্য, বিশেষ-চাহিদা-সম্পন্ন শিশুর অন্তর্ভুক্তি এবং সাংবিধানিক মূল্যবোধ। এই ধরনের উপাদান গুলো 'রিসোর্স-লাইব্রেরি'তে পাওয়া উচিত এবং গুচ্ছ-গ্রন্থাগার (cluster-litrary) থেকে স্কুলগুলি যাতে সাময়িকভাবে ধার নিয়ে যেতে পারে তার ব্যবস্থা রাখতে হবে। অথবা এইগুলো স্কুল-লাইব্রেরিতেও থাকতে পারে কিংবা শিক্ষকদের দ্বারা (ক্লাসে/পড়ানোর সময়ে/ছাত্রদের কাছে) সহজলভ্য করতে হবে।

পাঠ্যপুস্তকের মতো সমান গুরুত্বপূর্ণ হল ম্যানুয়াল আর শিক্ষকদের সুবিধার্থে যোগানো উপাদানগুলি। যখনি কোন নতুন পাঠ্যপুস্তকের 'সেট' প্রকাশিত হবে বা নতুন ধরনের লেখা পাঠ্যপুস্তক চালু করা হবে শিক্ষকদের জন্যে হ্যাণ্ডবুক তৈরি করা সেই পদক্ষেপের অন্তর্গত হবে। নতুন পাঠ্যপুস্তক পৌঁছবার আগেই এই হ্যাণ্ডবুকগুলো বিদ্যালয় প্রধান এবং শিক্ষকদের হাতে পৌঁছনো জরুরি। 'শিক্ষকদের হ্যাণ্ডবুক' নানা কায়দায় তৈরি করা যায়, পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটি অধ্যায় ধরে আলোচনা করার কোন দরকার নেই। যদিও এটাও একধরনের রীতি। অন্য ধরনগুলোও সমপরিমাণে বৈধ/সঠিক। প্রচলিত পদ্ধতিকে পর্যালোচনা করে নতুন রীতির কথা বলা, আর উপাদানের তালিকা, অডিও-ভিডিও উপাদান এবং ইন্টারনেটের সাইটের তালিকা দেওয়া যেতে পারে। এই গুলোর থেকে শিক্ষকরা খানিকটা হদিশ পেতে পারেন, যেগুলো তাঁদের লেসন্-প্ল্যান করার সময়ে কাজে লাগবে। যখন শিক্ষকরা চাকুরি-অন্তবর্তী কালীন ট্রেনিং নেবেন অথবা নিজেদের শিখন-একক তৈরি করবেন, তখন যেন এই উপাদান-গ্রন্থ/আকর-গ্রন্থ গুলি হাতের কাছে পান তা সুনিশ্চিত করতে হবে।

ওপর থেকে নীচ অবধি গঠিত দল নিয়ে যে ক্লাসরুম (স্তরবৈচিত্র্য বা ক্ষমতাবৈচিত্র্য) সেখানে পাঠ্যপুস্তক তৈরির গড়নটা একস্তরীয় ক্লাসরুমের থেকে ভিন্ন ধরনের হওয়া প্রয়োজন। একস্তরীয় ক্লাসরুমে ধরে নেওয়া হয় শিক্ষক সব ছাত্রের সঙ্গে সমভাবে কথা বলবেন। একরকমভাবে পড়ালেই ছাত্রদের সকলের যোগ্যতা সমস্তরের এবং তারা সবাই একযোগে একই টাস্ক করতে সমর্থ। অপরদিকে, প্রথমোক্ত ধরনের ক্লাসের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের লেসন্-প্ল্যান এবং একক তৈরির ভিত্তি হিসাবে প্রয়োজনীয় বিকল্প উপাদানকে সহজলভ্য করতে হবে।

- বিষয়ভিত্তিক পাঠ যার সঙ্গে নানা ধরনের অনুশীলনী থাকবে এবং বিভিন্ন মানের দল করতে পারে এইরকম নানা স্তরের কাজকর্মের আয়োজন রাখা হবে।
- 'নিজে-করো' ধরনের উপাদান থাকবে, যেগুলো শিশুরা নিজেই করতে পারবে। অথবা অন্য শিশুদের সঙ্গে নিয়ে তাকে করতে দেওয়া হবে, আর শিক্ষকের কাছ থেকে যেটুকু-না-হলেই-নয় তার বেশি সাহায্য লাগবেনা।

গোটা দলটাই একসঙ্গে কাজ করে এমন সব পরিকল্পনা থাকবে, যেমন, গল্প বলা বা অনুনাটিকা করা, যাকে ভিত্তি করে/কেন্দ্র করে শিশুরা বিবিধ কাজকর্ম করতে পারবে। যেমন ধরা যাক্

প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সব ছেলেপিলে মিলে সিংহ আর খরগোশের উপকথাটি অভিনয় করে দেখালো। বাচ্চারা বিভিন্ন প্রার্থীর নাম-লেখা ফ্ল্যাশকার্ড নিয়ে এল, তৃতীয় ও চতুর্থ দল ছোট ছোট উপদলে ভাগ হয়ে গিয়ে ধারাবাহিক ছবি এঁকে চলবে। এরপর প্রতি ছবি অনুযায়ী গল্পটা লিখে ফেলবে। পঞ্চম দল ঐ গল্পটাই আবার নতুন করে লিখতে পারে যেখানে গল্পের পরিণতি আগের চেয়ে অন্যরকমের হবে। যথাযথ উপাদানের অভাবে শিক্ষকরা (প্রায়শই) একমাত্রিক স্তরের ক্লাসের উপযোগী টাস্ক রচনা করেন, ফলে বহুমাত্রিক স্তরের ক্লাসের শিশুদের টাস্ক অনুযায়ী বরাদ্দ সময়টা অনেক বেশি লাগে।

৪.৬.২. লাইব্রেরি ঃ

নানা ধরনের নীতি নির্ধারক সুপারিশে বহুকাল ধরে স্কুল লাইব্রেরির কথা বলা হয়ে থাকলেও একটি স্কুলে একটি চালু লাইব্রেরি থাকা এখনও বিরল ঘটনা। স্কুলের সর্বস্তরের অত্যাবশ্যক উপাদান বলে (সমস্ত) ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় লাইব্রেরির একটি গুরুত্বপূর্ণ স্থান আছে। শিক্ষক এবং ছাত্র উভয়েই যাতে লাইব্রেরিকে শিক্ষা, আনন্দ এবং মনঃসংযোগের উৎসকেন্দ্র হিসেবে ব্যবহার করতে পারে তার অভিমুখীকরণ থাকতে হবে। স্কুল লাইব্রেরি সম্পর্কে ধারণা থাকবে যে এটা একটা বোধচর্চার 'জায়গা', যেখানে শিক্ষক, ছাত্র এবং গোষ্ঠীভুক্ত সদস্যরা এসে তাঁদের জ্ঞানকে গভীরতর এবং কল্পনাকে প্রসারিত করবার মাধ্যম খুঁজে পাবেন। বইয়ের ক্যাটালগ এবং অন্যান্য

উপাদানের তালিকা উন্নত করে এমনভাবে সেলে রাখতে হবে যাতে শিশুরা স্ব-নির্ভর হয়ে সেগুলি ব্যবহার করতে পারে। বই এবং পত্রিকা (নাগালে রাখা) ছাড়াও লাইব্রেরির উচিত তথ্য প্রযুক্তির সহায়তার ব্যবস্থা রাখা, যাতে শিশু ও শিক্ষকরা নিজেদের বৃহত্তর বিশ্বের সঙ্গে যুক্ত রাখতে সমর্থ হন। পরিকল্পনার সূচনায় ব্লক-স্তরে এবং ক্লাস্টার-স্তরে লাইব্রেরি স্থাপন করা যেতে পারে। ভবিষ্যতে ভারতবর্ষের প্রতি স্কুলে, তা সে যেমন দরেরই হোক না কেন, একটি করে লাইব্রেরি থাকার ব্যবস্থা করতে হবে। দেশের বহু অংশে গ্রামাঞ্চলে কমিউনিটি লাইব্রেরি এবং জেলাসদরে সরকারি লাইব্রেরি পরিষেবা দিয়ে চলেছে। ভবিষ্যৎ পরিকল্পনায় এই সমস্ত পরিকাঠামোগুলোর সঙ্গে স্কুল লাইব্রেরির নেটওয়ার্ক গড়ে তোলার ব্যবস্থা থাকলে উপাদানগুলোর সর্বাধিক পরিসরণে ব্যবহার হতে পারবে। স্কুলগুলির জন্য লাইব্রেরি নেটওয়ার্ক-এর দরকার। এটি সৃষ্টি হবার পরে একে দেখাশোনা/তদারক করবার ভার মুখ্য লাইব্রেরিরই থাকবে — সেজন্যে একে অতিরিক্ত উপাদান যোগানো যেতে পারে।

স্কুলের দৈনন্দিন জীবনে লাইব্রেরি নানা ধরনের কাজে ব্যবহার করা যেতে পারে। সারা সপ্তাহে মাত্র একটি পিরিয়ড লাইব্রেরি ব্যবহার করতে দিয়ে আমরা কখনোই আশা করতে পারিনা যে ছেলেপিলেরা পড়ার আনন্দে চর্চা করতে পারবে। শিশুরা যাতে বই ধার নিতেপারে তার ব্যবস্থা রাখতে হবে। এই পরিস্থিতিতে চাহিদার মোকাবিলা করার জন্য শিক্ষকদের লাইব্রেরি পরিচালনা এবং ব্যবহারের ওপর প্রশিক্ষণ দেওয়া প্রয়োজন। যেখানে স্কুলবাড়ি এত বড় যে একটি পৃথক ঘর লাইব্রেরির জন্যে বরাদ্দ করতে পারে, সেখানে সেই জায়গাটিতে বসবার সুবন্দোবস্ত এবং পর্যাপ্ত আলোর ব্যবস্থা করে জায়গাটিতে একটি সঠিক আবহাওয়া (ethos) গড়ে তোলার/সৃষ্টি করার দিকে নজর দিতে হবে। লাইব্রেরিতে যেসব উপাদান আছে তার ওপর নির্ভর করে ক্লাস নেওয়াও একজন শিক্ষকের পক্ষে সম্ভব। এই জায়গাটাকে আরও কাজে লাগানো যায় আলোচনা সভা বসিয়ে, স্থানীয় গোষ্ঠীভুক্ত কোন কারিগরের কাজ করবার নমুনা দেখে নেবার বা কোন গল্পবলিয়ের কাছ থেকে গল্প শোনার জন্যে। শিক্ষকদের সহায়তার জন্যে ক্লাস্টার এবং ব্লক স্তরে এই ধরনের 'রিসোর্স-লাইব্রেরি' গড়ে তুলতে পারলে পাঠক্রম নবীকরণের সময়ে ঘাটতিপূরণ করবে এবং সফলতা যোগাবে। যদি প্রতিটি ব্লক আলাদা আলাদা বিষয় নিয়ে বৈশিষ্ট্যপূর্ণ কাজ করে তাহলে জেলা-স্তরে গিয়ে একসঙ্গে অনেকখানি উপাদানের যোগান দেওয়া সম্ভব হবে।

গ্রন্থাগার ও শিক্ষার্থীর যোগ ঃ

সারা সপ্তাহে লাইব্রেরির বই পড়ার জন্য একটি পিরিয়ড সংরক্ষিত করতে হবে। এই সময়টা ছাত্রেরা লাইব্রেরিতে বসে চুপচাপ থেকে বই পড়বে। গত সপ্তাহে ধার নেওয়া বই ফেরত দেবে এবং নতুন বই ধার নেবে।

যদি তেমন কোন আলাদা লাইব্রেরি-রুম না থাকে তাহলে শিক্ষক শিশুদের বয়স অনুযায়ী বই নিয়ে ক্লাসে আসতে পারেন। তিনি শিশুদের নিজের পছন্দমত বই বেছে নেবার অনুমতি দেবেন। শিক্ষকের বই বেছে বিতরণ করার চেয়ে অনেক বেশি জরুরি হল ছাত্রদের নিজের হাতে নিজের পছন্দসই বই নেওয়া।

ভাষাশিক্ষার ক্লাসে লাইব্রেরি থেকে বই নিয়ে আসা যেতে পারে।

ক্লাসে প্রোজেক্ট করার সময় শিশুদের বলা যেতে পারে লাইব্রেরিতে গিয়ে রেফারেন্স-বই দেখতে এবং তা থেকে সাহায্য নিতে।

ভাষাশিক্ষার ক্লাসে শিশুদের বলা যেতে পারে যে সেই সপ্তাহে যে বই সে পড়েছে তার ওপর লিখতে।

একটি শিশু যে গল্প পড়েছে তা সারা ক্লাসকে বলে শোনাতে পারে।

বড় ছুটিগুলোর সময়ে লাইব্রেরি খোলা থাকাই শ্রেয়।

৪.৬.৩. শিক্ষাগত প্রযুক্তি ঃ

পাঠক্রম পরিকল্পনার মর্মভূমি হিসেবে শিক্ষাগত প্রযুক্তির তাৎপর্য বহুলভাবে স্বীকৃত। কিন্তু যা করলে শিক্ষালাভ সর্বাধিক ব্যবহার সম্ভব তার বিশদ নীতি এবং অনুসরণ করার কৌশলগুলো আজও পর্যাপ্তভাবে নির্ধারিত হয়নি। সাধারণত প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয়েছে তথ্য প্রসারের একটি মাধ্যম হিসেবে, শুধু নিয়োগ-ব্যবস্থার অপ্রতুলতার ফলে ভালো শিক্ষক পাবার যে ঘাটতি আছে সেই অভাব পূরণ করবার জন্যে। উন্নত মানের শিক্ষাদানের সমস্যা মেটাতে এই প্রযুক্তি যেভাবে ব্যবহার করা হয়, তাতে শিক্ষাদান সম্পর্কে শিক্ষকদের মোহভঙ্গ আরো বর্ধিতই হতে পারে। যদি ET কে পাঠক্রম সংশোধন করার মাধ্যম হিসেবে ব্যবহার করতে হয় তাহলে শিক্ষক এবং ছাত্রের সিংহভাগকে শুধুমাত্র খদ্দের হয়ে থাকলেই চলবে না — সক্রিয় উৎপাদকের ভূমিকাও নিতে হবে। যখন ET-র উন্নয়ন আর রূপায়ণ ঘটানো হবে তখন যেন অবশ্যই বিস্তারিত আলোচনা করা হয়।

শিক্ষাগত প্রযুক্তি ব্যবহার করার হাতে-কলমে অভিজ্ঞতা যাতে হয় সেজন্য সমস্ত স্তরের স্কুলে ET-র সুবিধেগুলো পৌঁছানো প্রয়োজন— ক্লাস্টার ও ব্লক স্তরের রিসোর্স-সেন্টারে এবং সদর, রাজ্য ও জাতীয় স্তরের প্রতিষ্ঠান গুলিতে। এই অভিজ্ঞতাটা যোগাবার জন্যে প্রথমদিকে খুব সোজা-সাপটা জিনিস শেখানো যায়। যেসব গ্রামীণ প্রধান/প্রাজ্ঞ ব্যক্তির সঙ্গে সাক্ষাৎকারের অডিও-রেকর্ডিং, কীভাবে ভিডিও-ফিল্ম

তুলতে হয় বা ভিডিও গেম খেলা যায় তা শিক্ষক, তাঁদের প্রশিক্ষক এবং ছাত্রদের অভিজ্ঞতার মধ্যে আনা চলে। শিশুরা যদি সরাসরি মাল্টি মিডিয়া এবং তথ্য আদানপ্রদান প্রযুক্তি ICT-র নাগাল পেতে পারে, নিজেদের রচনা সৃজন করতে পারে এবং একটির সঙ্গে অপরটি মেশাতে পারে, আর নিজের অভিজ্ঞতার কথা উপস্থাপন করতে পারে তাহলে তাদের নিজেদের সৃষ্টিধর্মী কল্পনাশক্তি আবিষ্কার করার নতুন দিগন্ত খুলে যাবে।

শুধুমাত্র একতরফা ভাবে বসে বসে প্রোগ্রাম দেখা আর শোনার বদলে ET প্রোডাকশনের এই ধরনের অভিজ্ঞতা হলে সেটা দেশের ET ঘটিত সুবিধা কাজে লাগানোর বিপুল সম্ভাবনার ভিত্তিস্থাপন করবে। শুধুমাত্র সিডি চালানো কম্পিউটার ব্যবহার করার পরিবর্তে 'নেট' সমৃদ্ধ আদানপ্রদানমূলক কম্পিউটার থাকলে গ্রামীণ এবং প্রত্যন্ত প্রদেশের স্কুলগুলিতে পাঠক্রম অনেক ভালোভাবে বোঝানোর সুবিধে হবে কম্পিউটারগুলির সুবিধে সুসংসহ করতে পারলে তথ্য এবং ধারণা দুইয়ের ক্ষেত্রেই সহজ লভ্যতা বর্ধিত হবে। শুধুমাত্র প্রাপ্তির একমুখী ব্যবহার বদলে আদানপ্রদানের দ্বিমুখী ব্যবস্থার প্রবর্তন ঘটলে তবেই প্রযুক্তি সার্থকভাবে শিক্ষামূলক হয়ে উঠবে।

শুধুমাত্র ক্লাসরুমের পরিবেশকে নকল না করে, বা পাঠ্য- পুস্তকের বিষয়বস্তু পড়িয়ে না দিয়ে বা ল্যাবরেটরির এক্সপেরিমেন্টগুলোকে প্রাণবন্তভাবে না দেখিয়ে ET তার সম্ভাবনাকে অনেক বেশি ভালোভাবে কাজে লাগাতে পারে, যদি পাঠ্যবিষয়কে (শুধুমাত্র) শিক্ষামূলক নয় এমনভাবে পুঙ্খানুপুঙ্খ অন্বেষণ করে তুলে ধরা হয়। নিজেদের খুশিমতন জ্ঞানভাণ্ডারের সঙ্গে ক্রমবর্ধনশীল যোগাযোগ ঘটাবার আর তার নিজের পছন্দসই স্তরের জিনিস শিখে নেবার স্বাধীনতা শিক্ষার্থীদের থাকবে। আঞ্চলিক ভাষায় জ্ঞানের প্রতি এই ধরনের নাগালযোগ্যতা এখনো খুবই সীমাবদ্ধ। শহরে এবং গ্রামীণ স্কুলগুলির শিক্ষার্থীদের মধ্যে উত্তরোত্তর বেড়ে চলা বিভাজন এবং আঞ্চলিক ভাষাভাষী স্কুল এবং ইংরেজি মিডিয়াম স্কুলগুলোর মধ্যে বিভেদের এটাই অন্যতম কারণ। শিক্ষার্থীদের জন্যে তথ্যমূলক রচনা এবং বিশ্বকোষ রচনার সম্ভাবনা এখনও পর্যন্ত পরিপূর্ণভাবে বিকাশ লাভ করেনি। 'নেট ' দেখে বিভিন্ন 'সাইটে' যেসব ভালো মানের অডিও এবং ভিডিও উপাদান আছে সে সম্বন্ধে ওয়াকিবহাল হয়ে সেগুলোকে কাজে লাগিয়ে শিক্ষকদের জন্যে পাঠ্যপুস্তক, ওয়ার্কবুক এবং হ্যাণ্ডবুক তৈরি করা যেতে পারে। এই পদ্ধতিতেই ধ্রুপদি (অঙ্গের) সিনেমাগুলিকে প্রাপ্তিযোগ্য করা যায়। উদাহরণ স্বরূপ, একটি শিশু যখন গ্রামীণ জীবন সম্বন্ধে পড়ছে। তখন তার কাছে সত্যজিৎ রায়ের পথের পাঁচালি (সিনেমা দেখা) সহজলভ্য হওয়া দরকার — তা সে CRC থেকে আনা CD-র মাধ্যমেই হোক বা জাতীয় ওয়েবসাইটে দেখা হোক। পাঠ্যপুস্তক গুলো এমনভাবে রচিত হওয়া উচিত যাতে বিভিন্ন বিষয় এবং নানা অভিজ্ঞতালব্ধ জ্ঞানের একটা সুসংহত রূপ দেখতে পাওয়া যায়, যাতে জ্ঞানের স্বীকরণ (জ্ঞানকে আত্মস্থ করা) সহজতর হয়ে ওঠে। যেমন, একটি হাইস্কুলের জন্যে লিখিত পাঠ্যবইতে যেখানে রাজস্থানের ইতিহাস নিয়ে আলোচনা হচ্ছে আর মীরার নামের উল্লেখ আছে সেখানে তাঁর রচিত (অন্তত) একটি ভজনের বাণীরূপ যেন দেওয়া থাকে ; সেইসঙ্গে জানানো থাকে কোন্ 'সাইটে' ভজনগুলি রক্ষিত আছে যাতে শিশুরা 'এস.এস. সুব্বুলক্ষ্মী'র গলায় সেই গান শুনতে সমর্থ হয়।

বর্তমান শিক্ষাপদ্ধতিতে যে গুরুতর এবং একঘেয়েমির সঞ্চার হয়ে থাকে তা সরানো যাবে যদি পূর্বোক্ত উপায়ে অভিজ্ঞতা এবং জ্ঞানের একটি সুসংহত রূপ দেওয়া যায়। বিজ্ঞান ও গণিত শেখানোতে এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষণের ক্ষেত্রে IT কে সঙ্গে নিয়ে ET-র যে প্রচ্ছন্ন/সুপ্ত সম্ভাবনা, তা আজ বিপুলভাবে সমাদৃত হচ্ছে। পাঠক্রমের উদ্দেশ্যপূর্তির জন্য ছাত্রদের আরো বেশি বয়সভিত্তিক ভাবে ET-র সম্ভাবনা ব্যবহারের পরিকল্পনা করা দরকার। ET-র চাহিদা এবং উপকারিতার পূর্ণমাত্রা সম্বন্ধে সচেতন থেকে সরকার এবং সংশ্লিষ্ট অন্য সংস্থাগুলোকে অর্থনৈতিক পরিকল্পনা করতে হবে।

৪.৬.৪. যন্ত্রপাতি এবং ল্যাবরেটরি ঃ

কলাবিদ্যা এবং কারিগরি বিদ্যা শেখাবার যন্ত্রপাতির যোগান স্কুলে থাকা অত্যাবশ্যক। আমরা যদি মনোযোগ সহকারে মাথা খাঁটিয়ে পরিকল্পনা করি তাহলে পাঠক্রমের এই এলাকাটা স্কুলের 'জায়গা'কে সৃজনধর্মী 'জায়গা' বানানোর লক্ষ্যপূরণে সক্ষম হতে পারে। রুটিন মাফিক সপ্তাহে একদিন বা একপক্ষকালে একদিন (যখন ক্লাস নেওয়া হয় তখন) চিরাচরিত/ঐতিহ্যবাহী কারিগরি শিক্ষা দিতে নানা হাতিয়ার আর যন্ত্রপাতি দরকার হয় যেমন, তাঁত, লেদ মেশিন, কাঁচি বা এমব্রয়ডারি করার ফ্রেম ইত্যাদি — কী শেখানো হচ্ছে তার ওপর এটা নির্ভর করে। নজর রাখা দরকার যে পাঠক্রমের এই এলাকাটি যেন লিঙ্গবৈষম্য বা জাতি বৈষম্যে না ভোগে। তাহলে এর অন্যতম প্রধান প্রতিজ্ঞাটিই বলহীন হয়ে পড়বে। সে প্রতিজ্ঞাটি হল কল্পনা আর সহাবস্থান দিয়ে, একটি মানবিক পরিবেশ আর ব্যক্তিগত উপাদানের সাহায্যে সক্রিয়ভাবে ব্যস্ত থাকার (active angagement) একটি সংস্কৃতিকে বর্ধিত করা। একই কথা কলাবিদ্যার ক্ষেত্রেও খাটে, যেগুলো পাঠক্রমের অন্যান্য ক্ষেত্রের সঙ্গে সুসংহত থেকেও বিশেষ ধরনের হাতিয়ার ও উপাদানের অপেক্ষা রাখে। এইসব যন্ত্রপাতি নাড়াচাড়া করার সুযোগ পাওয়া, সেগুলো ব্যবহার করার দক্ষতা অর্জন করা এবং কীভাবে তাদের যত্ন আর রক্ষণাবেক্ষণ করতে হয় তা শিখতে

পারার অভিজ্ঞতা সব শিশুর কাছেই অমূল্য। কলাবিদ্যার এবং কারিগরি বিদ্যার সাহায্যে শিশুর ইন্দ্রিয় এবং মানসিক ক্ষমতার বিকাশের চর্চায় বিনিয়োগ ভবিষ্যতে স্বাক্ষরতা-প্রসারকে জোরদার করবে এবং শান্তিপ্রসারকারী সংস্কৃতিকে বিকশিত (developing) করবে।

স্কুলগুলোতে, বিশেষ করে গ্রামীণ এলাকায়, বিজ্ঞানচর্চার জন্য ল্যাবরেটরিতে জিনিসপত্র খুব কম থাকে, অঙ্ক শেখানোর সুবিধার্থে দরকারি জিনিসপত্রের তো আরোই দৈন্যদশা। এইসব সুবিধের/এই সুযোগের অভাব শিশুদের বিষয় বাছাইয়ের ক্ষেত্রটিকে গোড়া থেকেই সংকীর্ণ সীমিত করে তোলে। তাতে ভবিষ্যৎ জীবনে আগত সুযোগ ব্যবহার করা এবং শিক্ষার সমান সুযোগ থেকে তারা বঞ্চিত হয়। সেইজন্যেই স্কুলগুলোতে যথোপযুক্ত সুবিধের সঙ্গে ল্যাবরেটরিতে উপাদান সহজলভ্য করা একান্ত জরুরি। প্রাথমিক স্কুল যেখানে বিজ্ঞান তথা গণিতচর্চার জন্যে একটিমাত্র গৃহকোণ দিয়েই লাভবান হতে পারবে, উচ্চ এবং উচ্চমাধ্যমিক স্কুলের ক্ষেত্রে সেখানে সবরকম যন্ত্রপাতি ও ব্যবস্থা সমন্বিত ল্যাবরেটরি থাকা প্রয়োজন।

৪.৬.৫. অন্যান্য 'অবস্থান' এবং 'জায়গা' ঃ

স্কুলের চৌহদ্দির বাইরে ভৌগোলিকভাবে অবস্থিত পাঠক্রমের কিছু এলাকাও এখন পর্যন্ত যেগুলো আলোচনা হয়েছে তার মতই সমান গুরুত্বপূর্ণ। এগুলোর মধ্যে পড়ে স্থানীয় স্মৃতিস্তম্ভ এবং প্রত্নশালা, স্বাভাবিক প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য যেমন, নদী ও পাহাড়, দৈনন্দিন ঘোরাফেরার 'জায়গা' যথা বাজার এবং ডাকঘর। শিক্ষক মাথা খাটিয়ে এমনভাবে স্কুলের সময় সারণিতে ব্যবস্থা রাখতে পারেন, যা এই এলাকাগুলোকে শিক্ষার উপাদান হিসেবে কল্পনার চাহিদা অনুযায়ী। তাহলে শিশুরা স্কুলের (ভেতরে) যে শিক্ষা পাচ্ছে তার গুণমানকে এটা সরাসরি প্রভাবিত করবে। ক্লাসরুমের কাজকর্মকে যদি শুধুমাত্র বইয়ের লেখা অংশটুকু দিয়ে বেঁধে রাখা হয় তবে তা শিশুদের আগ্রহ এবং সক্ষমতার উত্তরোত্তর বিকাশের ক্ষেত্রে কঠিন প্রতিবন্ধকতার সঞ্চার করতে পারে। এই ধরনের বেশ কিছু প্রতিবন্ধকতা জন্ম নেয় যখন স্কুলের দৈনন্দিন ও বার্ষিক রুটিনকে অতি মাত্রায় কঠোরভাবে বলবৎ করা হয়। তারা চেনানোর জন্য রাতের আকাশকে ব্যবহার করা যায়না শুধুমাত্র এই কারণে, যে তখন স্কুলের গেট খোলা রাখা হয়না, কিংবা স্কুলের ছাদে (কারো) রাতের বেলা ওঠার অনুমতি নেই। অস্তগামী সূর্যকে পর্যবেক্ষণ করা কিংবা জুনমাসে মৌসুমি বৃষ্টির আগমন (দেখা অধরা থেকে যায় কারণ) স্কুলের রুটিনে এইসবের ব্যবস্থা করা যায়, এমনকি 'সার্ক-অন্তর্ভুক্ত প্রতিবেশি দেশগুলির (স্কুলের ছাত্রদের) মধ্যে এই ধরনের ব্যবস্থা থাকলে তা পারস্পরিক বোঝাপড়ার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ বলে বিবেচিত/পরিগণিত হবে।

এই পদ্ধতিকে মুক্ত করতে হলে শিক্ষক এবং ব্যবস্থাপকদেরই একযোগে এগিয়ে আসতে হবে। পাঠক্রমের পরিধি বাড়াতে হলে (পাঠক্রম রচয়িতা এবং পাঠ্যপুস্তক লেখকেরা মিলে) শিক্ষকদের 'হ্যাণ্ডবুকে' শিক্ষামূলক কাজকর্মের বিশদ পরিকল্পনার খুঁটিনাটি পর্যন্ত দেখিয়ে দিতে হবে। এইটা করতে গেলেই (শিক্ষামূলক) ভ্রমণ এবং কলা ও কারিগরি কাজকর্ম 'পাঠক্রম-বহির্ভূত' বলে যে বদ্ধ ধারণা আছে তার থেকে (রচয়িতাদের) মনের মুক্তি ঘটবে।

৪.৬.৬. বহুমাত্রিক পদ্ধতি এবং বিকল্প উপাদানের আবশ্যিকতা ঃ

শিশুদের সৃজনক্ষমতা, অংশগ্রহণ এবং আগ্রহ-বর্ধন, যা তাদের শিক্ষাকে এগিয়ে নিয়ে যাবে, তার জন্যে শুধুমাত্র নানা ধরনের পাঠ্যপুস্তক লেখাই নয়, অন্যান্য উপাদান প্রস্তুত করার সপক্ষেও জোরালো যুক্তিটি হল ভারতবর্ষের/ভারতবর্ষীয় সমাজের বহুমাত্রিকতা এবং বৈচিত্র্যপূর্ণ স্বভাবের বৈশিষ্ট্য। নানা ধরনের ছেলেমেয়েদের দলের বৈচিত্র্যপূর্ণ প্রয়োজন শুধুমাত্র একটি পাঠ্যপুস্তকের পক্ষে কখনোই মেটানো সম্ভব নয়। তাছাড়াও, একই ধারণা বা বিষয়বস্তু নানা উপায়ে পড়ানো সম্ভব। সরকারি বা বেসরকারি স্কুলগুলো বিভিন্ন বিষয় পড়ানোর জন্যে ভিন্ন ভিন্ন পাঠ্যপুস্তক বেছে নিতে পারে। বোর্ড বা পাঠ্যপুস্তক প্রকাশের নিয়ামক সংস্থা/দপ্তর একাধিক সিরিজের বইয়ের বিকাশসাধন করবার কথা ভাবতে পারেন, এমনকি অন্যান্য প্রকাশকদের দ্বারা প্রকাশিত বইও অনুমোদন করতে পারেন। আর স্কুলগুলোকে এই ব্যাপ্তি সীমার মধ্যে থেকে বই বেছে নেবার অনুমতি দিতে পারেন। ১৯৫৩ সালে সেকেণ্ডারি এডুকেশন কমিশন এর রিপোর্টে পাঠ্যপুস্তকের ত্রুটি সংশোধনের জন্য বেশ কিছু সুপারিশ করা হয়েছিল, যেখানে দৃষ্টি আকর্ষণ করে বলা হয়েছে 'একটি বিষয় পাঠ করবার জন্যে কখনোই একটিমাত্র বইয়ের নাম দেওয়া উচিত হবে না; তার বদলে বেশ কিছু বইয়ের নাম, যেগুলো প্রদত্ত মান অনুযায়ী লেখা সেগুলি সুপারিশ করতে হবে যাতে স্কুল তার পছন্দমত বই বেছে নিতে পারে"। কোঠারি কমিশন রিপোর্ট তার 'পাঠক্রম উন্নয়নে একান্ত আবশ্যক (Essentials for Curricula Development) বিভাগে জোর দিয়েছে যে, এতদিন পাঠক্রম সংশোধন তাৎক্ষণিক-কাজ চালানো গোছের হত, আর রাজ্যস্তরে একটা পাঠক্রম বানিয়ে সেটাকে সব ধরনের স্কুলের ওপর সমানভাবে চাপিয়ে দেওয়া হত। এই ধরনের পদ্ধতি অনুসরণ করলে শিক্ষক এবং প্রধান শিক্ষকদের প্রতিনিধিত্ব মূলক সংস্থাগুলির গুরুত্ব লঘু করে দেখা হয়। আর তাতে আবিষ্কারমূলক এবং নতুনত্ব আনয়নকারী মনোভাব বজায় রাখা অসম্ভব হয়ে পড়ে। এই রিপোর্টে দ্ব্যর্থহীন ভাষায় জানিয়েছে যে পাঠক্রম উন্নয়নের যে কোন উদ্যমের

সাফল্যমণ্ডিত হবার ভিত্তি হল যথোপযুক্ত পাঠ্যবই, শিক্ষকদের হ্যাণ্ডবুক এবং অন্যান্য শিখন-উপাদান (সঠিকভাবে) তৈরি করা।

৪.৬.৭. সম্পদ সুসংবদ্ধ করা এবং যৌথ ভাণ্ডার গড়ে তোলা ঃ

স্কুলকে শিশুর কাছে আকর্ষণীয় করে তোলার কাজে 'টিচিং-এড' এবং অন্যান্য জিনিস, বই, খেলনা আর নানা রকমের খেলা সাহায্য করে। দেশের কিছু রাজ্যে DPEP -র অর্থ সাহায্যে এবং অন্যান্য প্রোগ্রামকে কাজে লাগিয়ে 'টিচিং-লার্নিং মেটিরিয়াল' যোগাড় করা এবং তার বিকাশসাধনের জন্যে ভালো কাজ করা গেছে। বেশ কিছু 'রেডিমেড' উপাদানও পাওয়া যায়। শিক্ষক এবং ব্লক ও ক্লাস্টার স্তরের 'রিসোর্স-পার্সন'দের জানা থাকা উচিত যে কত ধরনের উপাদান পাওয়া যায়, আর তাদের কতরকম ভাবে কাজে লাগানো যায়। আজকাল বেশ কিছু NGO এবং স্থানীয় উদ্যোগীরা, নানা নতুন ধরনের ছাপাই-উপাদান বের করছেন/তৈরি করে বাজারে ছাড়ছেন, যেগুলো শিক্ষক এবং ছাত্রদের পক্ষে উপযোগী। এছাড়াও আছে স্থানীয়ভাবে লভ্য উপাদান, যার দাম খুব কম, কিন্তু ক্লাসরুমে রাখার পক্ষে খুবই উপযোগী। বিশেষ করে প্রাথমিক স্তরের ক্লাসরুমের পক্ষে। শিক্ষকদের তরফে প্রয়োজন এমন সব (টেকসই) কাঁচা মালের কথা ভেবে বের করা যা দিয়ে তৈরি 'টিচিং এড' বছরের পর বছর চলবে।

> *শিশুর উন্নতির জন্য যে অভিজ্ঞতাকে শিক্ষক প্রয়োজনীয় বলে মনে করেন তা-ই পাঠক্রমের অন্তর্ভুক্ত (বলে গণ্য করতে হবে)। কোথা থেকে বা কেমন করে তাকে (আহরণ করে) সুসংবদ্ধ করা হয়েছে তা বিবেচ্য নয়। সরকারি পদাধিকারীদের অন্তর্দৃষ্টি/ধারণাশক্তি, সমর্থন এবং স্বীকৃতি থাকলে তবেই পাঠক্রম সম্পর্কিত এই নতুন দৃষ্টিভঙ্গি কাজে পরিণত করা যাবে।*

এর ফলে সেগুলো তৈরি করার সময়ে যতখানি মূল্যবান সময় ব্যয় হয়েছে তার সদ্ব্যবহার হবে। এই কাজের জন্যে উপাদান হিসেবে স্টাইরোফোম আর কার্ডবোর্ড তেমন পোক্ত ও নয়, দেখতেও আকর্ষণীয় নয়। বরং অন্যান্য উপাদান যথা রেক্সিন, রবার এবং কাপড় আকর্ষণীয় টেকসই বিকল্প হতে পারে।

অন্যান্য ধরনের 'রিসোর্স-মেটিরিয়াল' যেমন মানচিত্র আর ছবির ফোল্ডার এবং আরো কিছু বিশেষ সরঞ্জাম বিভিন্ন স্কুল ভাগ করে নিয়ে একযোগে ব্যবহার করতে পারে। যদি একটা 'ক্লাস্টার-সেন্টারে' রিসোর্স-লাইব্রেরি তৈরি করে সেখানে তাদের রক্ষিত করা যায়। তাহলে পড়াবার সময়ে শিক্ষক 'ক্লাস্টার থেকে উপাদান ধার নিতে পারবেন, পড়ানো হয়ে গেলে আবার ওখানে ফেরৎ দেবেন, যাতে অন্যান্য শিক্ষকরা সাময়িকভাবে (ওগুলো) নিয়ে যাবার সুযোগ পান। এইভাবে একজন শিক্ষকের সংগৃহীত উপাদান আরো অনেক শিক্ষকের কাজে লাগানো যাবে। প্রয়োজন হলে গোটা ক্লাসে যাতে ব্যবহার করতে পারে তার জন্যে একই জিনিসের অনেকগুলো 'সেট' পাওয়া সম্ভব হবে।

এই ধরনের উপাদানের লভ্যতা নির্ভর করবে কত টাকা বরাদ্দ আছে এবং সাহায্য প্রার্থী স্কুলের সদস্যসংখ্যা কত তার ওপর। একটা স্কুল কীভাবে তার উপাদান সংগ্রহ করবে? কিছু সরকারি প্রোগ্রাম, যেমন অপারেশন ব্ল্যাকবোর্ড-এ প্রতিটি প্রাথমিক এবং উচ্চপ্রাথমিক স্কুলে ন্যূনতম কী কী উপাদান থাকা দরকার তার আদর্শের/নমুনার একটা লিখিত তালিকা দিয়েছিলেন। অনুরূপভাবে নতুন সব পরিকল্পনা হয়েছে, খেলনা কেনবার অনুমতি দেওয়া হয়েছে। স্কুলগুলো এইসব সুবিধে নিতে পারে এবং স্থানীয় স্তরে তাদের 'টিচিং-লার্নিং' এবং খেলার উপকরণের উন্নতি সাধনের জন্যে কী কী সম্ভাবনা আছে তা ভেবে দেখতে পারে। 'কার্যকর' শিক্ষার জন্যে 'এডুকেশনাল টেকনোলজি'কে ক্রমবর্ধমান গুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে। কিছু স্কুল এখন কম্পিউটার কিনেছে, কিছু এলাকায় রেডিও-টিভি নির্ভর নির্দেশ অনুযায়ী পড়াশোনা চলছে।

যাইহোক, শেষকথা হল, এই ধরনের উপাদান ব্যবহার করতে হলে আগে থেকে পরিকল্পনা প্রয়োজন। যদি এটাকে কার্যকর করতে হয় এবং (পারস্পরিক) বোঝাপড়া ও অংশগ্রহণের সামগ্রিক পরিকল্পনার অঙ্গ বলে একে গণ্য করতে হয়। যদি ক্লাসরুমে কোন 'প্রদর্শন'এর কাজে ব্যবহার করতে হয়, তাহলে, সেই উপাদানটি সম্পর্কে শিক্ষককে আগে পরিকল্পনা মাফিক কাজের যোগ্য করে তৈরি করে নিতে হবে। যদি হাতে কলমে করানোর কোন পরিকল্পনা থাকে, তাহলে, ক্লাসে প্রত্যেকে অথবা ছোট ছোট দলে ভাগ হয়ে যাতে অভ্যাস করবার সুযোগ পায় সেরকম পর্যাপ্ত সংখ্যক 'সেট' এর যোগান থাকা প্রয়োজন। তার কারণ এই — যদি এমন হয় যে একটিমাত্র শিশু উপাদানগুলো নাড়াচাড়া করবার সুযোগ পেল, আর বাকি ছাত্ররা শুধুই সেদিক তাকিয়ে থাকল, তাহলে তাতে শিখন সময়ের অপব্যয় হবে।

মিড্‌ল এবং হাইস্কুলে বিজ্ঞান শিক্ষার অঙ্গ হিসেবে সর্বদাই ল্যাবরেটরির প্রসঙ্গে আলোচনা করা হয়। কিন্তু এখনও যে হারে এদের প্রাপ্তিযোগ্যতা থাকা উচিত তা নেই। বিজ্ঞান পাঠক্রমের জন্যে প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম এবং পরীক্ষণের হাতে কলমে অভিজ্ঞতা সমস্ত শিশুর কাছে পৌঁছে দেবার জন্যে অন্ততপক্ষে 'ক্লাস্টার' স্তরে অবস্থিত রিসোর্স সেন্টারটি 'ক্লাস্টার-ল্যাব' হিসেবে কাজ করতে পারে। সেই ক্লাস্টারের অন্তর্গত স্কুলগুলি এমনভাবে সময়-সারণির পরিকল্পনা করতে

পারে যে সপ্তাহে একবার অর্ধদিবসের জন্যে তাদের বিজ্ঞান-ল্যাবরেটরির ক্লাসটি ঐ 'ক্লাস্টার-ল্যাব'এ অনুষ্ঠিত হবে। একইভাবে ব্লক এবং ক্লাস্টার স্তরে অন্তত 'ক্র্যাফট-ল্যাব'এর বিকাশসাধন করা যায়, যাতে উন্নততর সরঞ্জাম নাগালে পাওয়া সহজসাধ্য হয়।

কী করে শিখতে হয় তার সংস্কৃতি গড়ে তুলবার জন্যে শুধুমাত্র ক্লাসরুমই যথেষ্ট নয়। ক্লাসরুমের বাইরের পরিসর এবং আরো বাইরের যে বিশ্ব সেখানে ছড়িয়ে দেবার জন্য স্কুলের প্রেক্ষাপটে একটি ব্যাপ্তি সীমার মধ্যে নানা কাজকর্ম সাজিয়ে তোলা সম্ভব। শিক্ষকেরাই পারেন পাঠ্যবই এবং তার বাইরের উপাদান থেকে নানা কাজকর্ম প্রোজেক্ট আর পড়াশোনার কথা মাথা খাটিয়ে বার করতে, যাতে ছাত্ররা আবিষ্কার অনুসন্ধান এবং জ্ঞানের নির্মাণ করতে আগ্রহী হয়ে ওঠে।

৪.৭. সময় ঃ

আগেকার বিবরণে পঠনপাঠনে ব্যয়িত সময়ের জন্যে সুপারিশ করে আলাদা একটা বিভাগ রাখা আছে। আগের তথ্যভিত্তিক লেখা থেকে আমরা যে গুরুত্বপূর্ণ ভাবনাচিন্তা সম্বন্ধে একমত হই, তা হল, মোট পড়ানোর দিন সম্বন্ধে কোনো আপোয করা যাবেনা এবং NCF 1988 -এর সুপারিশ অনুযায়ী পাঠক্রমে মোট কাজের দিনের সংখ্যা ২০০ হতেই হবে। এই সময়সীমার মধ্যে থেকে আমরা কিছু পন্থা এবং সম্ভাবনার কথা পরামর্শ হিসেবে জানাতে চাই, যাতে প্রতি ছাত্র স্কুলে মোট যে সময়টা কাটাচ্ছে তা পঠনপাঠনের দিক দিয়ে সমৃদ্ধতর হয়ে ওঠে।

এখন স্কুলের বার্ষিক সময়-সারণি রাজ্যস্তরে প্রস্তুত করার সিদ্ধান্ত নেওয়া হয়েছে। এই ধরনের ক্যালেণ্ডারের পরিকল্পনাকে বিকেন্দ্রীকরণ করে সদর স্তরে নামিয়ে আনা যায় এবং জেলা/পঞ্চায়েতদের সঙ্গে আলোচনা করে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা সম্ভব।

স্থানীয় আবহাওয়া পরিস্থিতির কথা মাথায় রেখে এই ধরনের প্রয়োজনীয় রদবদল করা যেতে পারে। যেমন, যে অঞ্চলে প্রবল বৃষ্টি হয় এবং এলাকাটি বন্যাপ্রবণ সেখানে ঐ সময়টা স্কুল বন্ধ রেখে লম্বা ছুটি দেওয়াই শ্রেয়। অনেক সময় কিছু এলাকার অভিভাবকরাই গ্রীষ্মের মাসগুলোতে চান যে স্কুলের কাজ (পঠনপাঠন) বন্ধ থাকুক। কেননা এত গরম পড়ে যে শিশুরা খেলবার জন্যে পর্যন্ত বেরোতে পারে না। এমন এলাকাও আছে যেখানে অভিভাবকরা চান যে ফসল কাটার সময়টাতে লম্বা ছুটি পড়ুক, তাহলে ছেলেপিলেদের পারিবারিক কাজে লাগিয়ে দেওয়া যাবে। রুটিনটাকে এইভাবে মানিয়ে নিতে পারলে শিশুরা যে বহির্বিশ্বে বাস করছে সেখান থেকেই অনেককিছু শিখতে পারবে। তাতে বাঁচবার দক্ষতা এবং জীবনবোধ অর্জন করতে পারবে ; শুধুমাত্র ইস্কুলে হাজিরা দেবার জন্যে তাতে গোষ্ঠী জীবনযাপন থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়তে হবেনা। স্থানীয় ছুটির দিনগুলো ব্লকস্তরে নির্ধারিত হতে পারে। স্কুলের নানা অনুষ্ঠানের তারিখ ধার্য করার সময়ে স্কুলের সব বিভাগের লোক একসঙ্গে বসে পরিকল্পনা করা দরকার। সেই সঙ্গে এই বিষয়ে 'ভিলেজ স্কুল এডুকেশন কমিটি'র বক্তব্যও জেনে রাখা দরকার। স্কুলের সব ক্লাসের বিষয়ভিত্তিক পড়াশোনার রূপরেখা এবং বেড়াতে যাওয়া সংক্রান্ত পরিকল্পনাও আগে থেকে করে রাখা প্রয়োজন।

বলাই বাহুল্য, এই ধরনের নমনীয়তার মনোভাবের যাতে অপব্যবহার না ঘটে সেটা সম্পর্কেও সাবধান হতে হবে। সব রকম গোষ্ঠীই শিশুদের পক্ষে শুভকর না-ও হতে পারে। যদি এই নমনীয়তার সুযোগ নিয়ে শিশুদের লিঙ্গ, ধর্ম বা জাতিভেদের ভিত্তিতে তৈরি করে, তাহলে স্কুলের শিক্ষাগত আদর্শগুলোই ব্যর্থ হয়ে যাবে। এই নমনীয়তার ফলে ছাত্রদের শিশুশ্রমের দিকেও টেনে নিয়ে যাওয়া যেতে পারে। শিশুদের অধিকার আছে বিশ্রাম এবং খেলাধুলা করবার। এবং অধিকার আছে নিজেদের ইচ্ছেমত সময় কাটাবার। কিছু স্থানীয় প্রথা ও সংস্কৃতি এই ধরনের শৈশবকে সমর্থন করে, আবার কিছু আছে যারা ততটা করে না। অনেক অল্পবয়স থেকেই কন্যা-সন্তানদের ওপর গেরস্থালির কাজের বোঝা চাপিয়ে দেওয়া হয়। উত্তরোত্তর শিশুদের ওপর পড়ার চাপ বেড়ে চলেছে।

একজন শিক্ষার্থী তার পুরো সময়ের মধ্যে কতখানি সময় সক্রিয়ভাবে শিখনের জন্য ব্যয় করে, সেটা হিসেব করা যায় 'টাইম অন টাস্ক' দিয়ে। (পড়ানো) শোনা, নিজে পড়া, লেখা, (ক্লাসে) কোন কাজ করা, আলোচনা করা ইত্যাদিকে (এই হিসেবের মধ্যে) ধরা হয়। এর মধ্যে ধরা হবে না (পড়া বলার জন্যে) নিজের পালা কখন আসবে তার জন্যে অপেক্ষা করবার সময় ব্ল্যাকবোর্ড থেকে কিছু টুকে নেওয়া বা পুরোনো পড়া ঝালাই করবার সময়। যদি ক্লাসে নানা স্তরের শিক্ষার্থী থাকে তাহলে শিখনের পরিকল্পনা এবং রূপরেখা গঠনের সময়ে খেয়াল রাখতে হবে যাতে ছাত্রদের 'টাইম অন টাস্ক' সর্বাধিক পরিমাণে হয়।

যখন পাঠক্রম বা অন্য কোন পড়ানোর 'কোর্স' এর পরিকল্পনা করা হবে, তখন ছাত্ররা সরাসরি পড়ছে, নিজে পড়ছে। এবং হোমওয়ার্ক করতে যে সময় নিচ্ছে এই 'টোটাল স্টাডি টাইম' এর কথাটা মাথায় রাখতে হবে। বিশেষ করে যখন ছাত্ররা উঁচু ক্লাসে উঠছে (তখন এই হিসেবটা আগে থেকে করে রাখা প্রয়োজন)

'টোটাল হোমওয়ার্ক টাইম' — প্রাথমিক ঃ দ্বিতীয় শ্রেণি অবধি কোন হোমওয়ার্ক দেয়া যাবে না ; তৃতীয় শ্রেণি থেকে সপ্তাহে দু'ঘণ্টা

করে দিতে হবে।

মিড্‌ল স্কুল ঃ প্রতিদিন একঘণ্টা করে (অর্থাৎ সপ্তাহে পাঁচ থেকে ছয় ঘণ্টা) হোমওয়ার্ক দিতে হবে।

উচ্চ এবং উচ্চ মাধ্যমিক ঃ দিন প্রতি দুঘণ্টা হারে (অর্থাৎ সপ্তাহে দশ থেকে বারো ঘণ্টা) হোমওয়ার্ক দিতে হবে। ছাত্রদের কতখানি হোমওয়ার্ক দেওয়া যুক্তিযুক্ত হবে সেটা শিক্ষকরা একসঙ্গে বসে পরিকল্পনা মাফিক ঠিক করে নেবেন।

আর স্কুলে যাবার সময়টুকুর আগে এবং পরে তাকে 'ট্যুইশনে' পড়তে পাঠানো হচ্ছে — ফলে সে খেলার সময় প্রায় পায়ই না। স্কুলগুলোর উচিত হল শিশুদের পরিবার এবং সম্প্রদায়ের সঙ্গে (এই বিষয়ের) স্বপক্ষে নিরন্তর কথাবার্তা চালিয়ে যাওয়া এবং শিশুদের এই ধরনের অধিকারগুলি রক্ষা করা।

স্কুলের সময়সীমা নির্ধারণের ব্যাপারটা গ্রাম পঞ্চায়েতের সঙ্গে আলোচনায় স্কুলস্তরেই ঠিক করা যায়। এই সময় বিবেচনা করতে হবে স্কুলে আসতে শিশুদের কতখানি দূরত্ব অতিক্রম করতে হয়। শিশুর স্কুলে অংশগ্রহণের সুবিধে করে দেবার জন্যেই এই নমনীয়তার প্রয়োজন। দেখতে হবে স্কুলে থাকার সময় কোনক্রমেই যেন প্রতিদিন ছয়ঘণ্টার কম না হয় (এবং তিনঘণ্টা ECCE পিরিয়ড এর জন্য ব্যয় হবে)। যে অঞ্চলে শিক্ষক ও ছাত্রদের অনেকখানি দূরত্ব অতিক্রম করে স্কুলে আসতে হয়, সেখানে তারা যাতে সময়মত স্কুলে পৌঁছতে পারে আর একটা সুবিধাজনক সময়ে স্কুল থেকে বেরোতে পারে তার জন্যে যদি বাসের আনাগোনার সময়টা পরিবর্তন/নিয়ন্ত্রণ করা যায়, তাহলে সমাজও যে শিশুর ভালমন্দের কথা ভাবছে, সেই মানসিকতার সঙ্গে মানানসই হবে। এটা না হলে শিক্ষক ও ছাত্ররা বাধ্য হবে দেরি করে স্কুলে ঢুকতে আর (ওদিক) তাড়াতাড়ি বেরিয়ে পড়তে।

একটি স্কুলে কাজের দিন, সপ্তাহ, মাস, পর্ব, এবং বছর ঘটিত যে পরিকল্পনা সেটিতে বাঁধাধরা রুটিনের সঙ্গে বৈচিত্র্যেরও মিশেল থাকতে হবে, কেননা শিশুদের পক্ষে অল্প হলেও দুটোরই প্রয়োজন আছে। আমরা তাদের জন্যে যেসব ধরনের শিখনের কথা ভাবি তাতে নানারকমের আবশ্যিকতা আছে। স্কুলের পরিকল্পনা স্কুলে কাটানোর সময়টুকুতে শিশুরা কী করে আরো বেশি সমৃদ্ধ হয়ে উঠতে পারে সেদিকটা দেখবে, আবার প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা নিয়ে ভাবার জন্যে আরেকটা দিক থাকবে।

অধিকাংশ স্কুল শুরু হয় সকালের জমায়েত দিয়ে। যেখানে গোটা স্কুল একযোগে কাজ করে থাকে। এই সময়টাকে কাজে লাগানো যায় সকালের খবর কাগজ থেকে হেডলাইন পড়ে শুনিয়ে; খানিকটা শরীর সঞ্চালন করে এবং জাতীয় সঙ্গীত গেয়ে। এর সঙ্গে আরো কিছু কার্যকলাপ যোগ করা যায়। যেমন, সমবেত গান গাওয়া, গল্পবলিয়ের কাছ থেকে গল্প শোনা, স্থানীয় গোষ্ঠী থেকে একজনকে নিমন্ত্রণ করে এনে বিশেষ বিষয়ে তাঁর অভিজ্ঞতার কথা শোনা, বহিরাগত কোন অতিথির কাছ থেকে দরকারি কথা শোনা অথবা স্থানীয় বা জাতীয় কোন তাৎপর্যপূর্ণ ঘটনার স্মরণে ছোটো অনুষ্ঠান ছাত্ররা করতে পারে। যেসব ক্লাস কোনো একটা আকর্ষণীয় 'প্রোজেক্ট' করেছে তারা এই সময়টাকে সারা স্কুলের সঙ্গে নিজেদের কাজ ভাগ করে নেবার উদ্দেশ্যে লাগাতে পারে। তাদের অভিজ্ঞতার কথা গোটা স্কুলকে জানাতে পারে। প্রত্যহ না হলেও, সপ্তায় একদিন বা দুদিন এই ধরনের বর্ধিত সময়ের জমায়েতের ব্যবস্থা করা যেতে পারে। যেখানে 'কম্পোজিট স্কুল'(একাধিক ধরনের স্কুল এক সঙ্গে) আছে সেখানে বিষয় বস্তুর ওপর নির্ভর করে একবার ছোটদের জমায়েত হতে পারে।

সকালের জমায়েত শুরু হয় যখন শিক্ষক এবং ছাত্ররা মিলে স্কুলকে এবং ক্লাসরুমকে সারাদিনের কাজের জন্যে প্রস্তুত করে নেয় সেই দিয়ে। যেমন ঘর ঝাড়ামোছা করা, এর মধ্যে শৌচাগারও পড়ে। ক্লাসরুমের ভেতরে ডিসপ্লে-বোর্ডকে যথাস্থানে রাখা, জিনিসপত্র আর সরঞ্জাম গুছিয়ে রাখা এইসব কাজের মধ্যে দিয়েই ছাত্র এবং শিক্ষকের কাছে এই বার্তা পৌঁছয়, যে এই স্কুল আমার নিজের। এবং যেসব উপাদান আর 'জায়গা' যে ব্যবহার করছে তার প্রতি একটা দায়িত্ববোধ অনুভব করে। এই জমায়েতের ফলে তারা পরস্পরের সঙ্গে কথা বলার সময় পায় এবং তার আগের দিন যা যা হয়েছে, যে অনুপস্থিত ছিল সেগুলো জেনে নিতে পারে। এর ফলে ক্লাসে পড়ানো চলা-কালীন পারস্পরিক কথা বলার প্রয়োজন কমে আসে।

যখন সাধারণ জমায়েত হয় তখন সকলে ক্লাস অনুযায়ী না বসে, লাইনের বালাই না রেখে ছোটদের সামনে বসায় আর বয়সে অপেক্ষাকৃত বড়রা পেছনের দিকে বসে। সপ্তায় একদিন তারা একটা প্রেরণামূলক গল্প শোনে। আরেকদিন তারা শোনে সঙ্গীত বা কোন অতিথির দেওয়া বক্তৃতা কিংবা কোন একজনের সাড়া জাগানো অভিজ্ঞতা। সংবাদপত্র থেকে আকর্ষক রিপোর্ট পড়ে শোনানো এবং তার ওপর আলোচনা করা হয়। তারপর সবাই যে যার ক্লাসে চলে যায়।

প্রায় সমস্ত (শিক্ষাসংক্রান্ত) কাগজপত্রে রুটিনে একটি 'পিরিয়েড'কে গণ্য করা হয়েছে শিক্ষণ-শিক্ষণের জন্য পঁয়তাল্লিশ মিনিটের একটি ভিত্তি-একক হিসেবে। হামেশাই এটা শেষপর্যন্ত এসে হরেদরে তিরিশ থেকে পঁয়ত্রিশ মিনিটে দাঁড়ায়। এই সময়ের মধ্যে কোনকিছু সত্যিকারের শেখানো অসম্ভব বললেই হয়। সাধারণভাবে বলতে গেলে— পাঠ্যপুস্তক ভিত্তিক শিক্ষাদানের প্রাতিষ্ঠানিক একক হল একটি 'পিরিয়ড'।

কিন্তু স্কুলের রুটিনে একটু অন্য ধরনের (কাজের জন্যে) একঘণ্টা বা দেড়ঘণ্টা ব্যাপী (দুটো পিরিয়ড একসঙ্গে) পিরিয়ডের ব্যবস্থা থাকা

দরকার, যেমন কারিগরি বা শিল্পসংক্রান্ত কাজ, প্রোজেক্ট আর ল্যাবরেটরির কাজের জন্যে। এতটা সময় আবশ্যিক হয়ে পড়ে যখন একাধিক বিষয়ের মধ্যে সমন্বয় সাধন করে কিছু শেখানো হয় বা কার্যকরভাবে দলবদ্ধ কাজ চলে। বলাই বাহুল্য, যেখানে নানাস্তরের ছাত্র একসঙ্গে আছে সেখানে ছাত্রদের শেখার সময়ের পরিকল্পনা করার সময় শিক্ষককে অনেকটাই নমনীয় মনোভাবসম্পন্ন হতে হবে। যেখানে শিক্ষক ক্লাসকে চালনা করবেন, যখন ছাত্ররা নিজে নিজে শিখছে এবং সেইসব ক্লাস যেখানে দুই বা তার অধিক সংখ্যক স্তরভুক্ত ছাত্রদের একসঙ্গে মিলিয়ে নিয়ে কাজ করানো হয়, সেখানে এই মনোভাব আবশ্যিক। কিছু বিষয়ের এলাকা আছে যেখানে প্রত্যহ শিখন-সময় বরাদ্দ থাকা দরকার। যেমন ভাষা এবং গণিত; কিন্তু বাকিগুলোর ক্ষেত্রে তেমন নয়। প্রতিদিনের রুটিন একরকম রেখেও সাপ্তাহিক রুটিনে এইধরনের বৈচিত্র্য আনা যায়, যা আবার ওই সপ্তাহের মধ্যেই সামগ্রিক ভারসাম্যটি বজায় রাখতে হবে। বিভিন্ন বিষয় শিখতে কতটা সময় ব্যয় করা হচ্ছে মাঝেমাঝে তার একটা পর্যালোচনা করে শিক্ষক ভ্রমসংশোধন করে নিতে পারেন। যদি দেখা যায় আগে যা ভাবা হয়েছিল তার চেয়ে বেশি বা কম সময় ব্যয় করা প্রয়োজন তাহলে রুটিনে হেরফের করে নেওয়া সম্ভব হবে।

৪.৮. শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পেশাগত স্বাতন্ত্র্য ঃ

শিশুর নানা ধরনের চাহিদা মেটাতে শিখনের যে পরিবেশ সুনিশ্চিত করতে হয় তার জন্যে শিক্ষকের স্বাধীনতা অপরিহার্য। শিক্ষার্থীর যেমন 'জায়গা', স্বাধীনতা, নমনীয়তা এবং শ্রদ্ধার প্রয়োজন, শিক্ষকেরও ঠিক সেগুলো সমান প্রয়োজন। ইদানিংকালে প্রশাসনিক স্তরবিন্যস্ত কাঠামো এবং তার নিয়ন্ত্রণ, পরীক্ষাগ্রহণ এবং পাঠক্রম সংশোধনের কেন্দ্রীভূত পরিকল্পনা সবকিছুই, এমনকি যেখানে পাঠক্রমে স্বাধীনতা দেওয়া আছে, সেখানেও শিক্ষকরা আত্মবিশ্বাস সহকারে পড়াতে সাহস করেন না, পাছে গতানুগতিকতার বাইরে গিয়ে ভিন্নভাবে কাজটা করার জন্যে তদারককারিদের কাছ থেকে তিরস্কার শুনতে হয়। তাই তাঁরা যাতে তাঁদের পছন্দসই ভাবে কাজ করতে সক্ষম হন তার জন্য সমর্থন যোগানোর ব্যবস্থা থাকা আবশ্যিক। ক্লাসরুমের ভেতরে যেমন একটি গণতান্ত্রিক, নমনীয় এবং স্বীকৃতিমূলক/গ্রহণমূলক সাংস্কৃতিক আবহাওয়াকে লালন করা প্রয়োজন, ঠিক ততটাই প্রয়োজন স্কুলের প্রাতিষ্ঠানিক এবং আমলাতান্ত্রিক কাঠামোর মধ্যে অনুরূপ মনোভাব রক্ষা করা। শুধু যে শিক্ষকই নির্দেশ আর তথ্য গ্রহণ করবেন তাই নয়। যাঁরা ওপরে আছেন তাঁদের কানেও শিক্ষকের বক্তব্য পৌঁছনো সমান জরুরি, কারণ তাঁরা যেসব সিদ্ধান্ত নেন ক্লাসরুমের দৈনন্দিন আবহাওয়া এবং সংস্কৃতিকে সরাসরি প্রভাবিত করে। সমতা এবং পারস্পরিক শ্রদ্ধার ভিত্তিতে শিক্ষক এবং বিদ্যালয়-প্রধানের সম্পর্ক নির্ধারিত হতে হবে এবং শুধুমাত্র কথোপকথন আর দুতরফের মধ্যে আলোচনার ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে হবে। এইসব পুনর্বিবেচনা এবং পরিকল্পনার জন্যে স্কুলের কাজকর্মের যে বার্ষিক, মাসিক এবং সাপ্তাহিক ক্যালেন্ডার আছে তাতে কর্মীদের সঙ্গে এইধরনের আদান প্রদানের জন্যে প্রয়োজনীয় সময় বরাদ্দ রাখতে হবে।

অনেকসময়েই ক্লাসে শিক্ষকদের মতামত না নিয়েই রেডিও বা টিভি ঢুকিয়ে দেওয়া হয়। শিক্ষকরা এগুলো পছন্দ করছেন কি না বা এগুলো তাঁদের কাজের কোনো সুবিধে করে দেবে কি না, তা জানতে চাওয়া হয়না। প্রযুক্তি ব্যবহারের নাম করে এধরনের কাজ করা হয়। একবার সেগুলো ক্লাসরুমে ঢোকানো হয়ে গেলে প্রত্যাশা করা হয় শিক্ষক সেগুলো ব্যবহারে লাগাবেন। কিন্তু তাতে যা দেখানো হচ্ছে তার ওপর শিক্ষকের কোন নিয়ন্ত্রণ থাকেনা। তাঁর নিজস্ব 'টিচিং-প্ল্যান'এর সঙ্গে এগুলো সঙ্গতি সম্পন্ন কি না তা-ও আগে থেকে জেনে নেওয়া হয়না। ফলে শিক্ষার যে মূল উদ্দেশ্য সেটা আসলে ব্যাহত হতে থাকে।

৪.৮.১. চিন্তা এবং পরিকল্পনার জন্য ব্যয়িত সময় ঃ

- দৈনন্দিন ভিত্তিতে (কমপক্ষে ৪৫ মিনিট) সারা দিনের কাজ পর্যালোচনা করা। পরের দিন ছাত্রদের কোন্ কোন্ দিকের প্রতি মনোযোগ দেওয়ার জের টানতে হবে তা 'নোট' করে রাখা এবং পরের দিনের পড়ানোর (সহায়ক) উপাদান ঠিকঠাক করে রাখা (হোমওয়ার্ক সংশোধন করতে যতটা সময় দরকার এটা তারও পরে বাড়তি সময় দিয়ে করতে হবে)।
- প্রতি সপ্তাহে (দুটি বা তিনটি ঘণ্টা ব্যয় করে) কেমনভাবে পড়াশোনা এগোচ্ছে তার পর্যালোচনা করতে হবে। প্রস্তাবিত প্রোজেক্ট এবং কাজকর্মের অনুপুঙ্খ দিকগুলি/খুঁটিনাটি ভেবে রাখতে হবে, আর আগামী সপ্তাহের জন্যে একগুচ্ছ পাঠের এককের 'লেস্‌ন-প্ল্যান' করে রাখতে হবে।
- কোন একটি মাস বা পর্ব অনুযায়ী অন্তত একদিন শিক্ষকদের নিজেদের কাজের পর্যালোচনা করতে হবে; ছাত্রদের পড়াশোনা এবং শিখন-সংক্রান্ত কাজকর্মের ওঠানামা রেখা অনুযায়ী যে দলটাকে তাঁরা পড়াচ্ছেন তার জন্যে রিপোর্ট তৈরি করতে হবে।
- বছরের শুরুতে এবং শেষে প্রতিবারের জন্য দুই থেকে তিনদিন বরাদ্দ রাখতে হবে, যাতে স্কুলের একটা বার্ষিক পরিকল্পনা তৈরি করা যায়। এখানে থাকবে সেইসব কাজকর্মের দিন। যেমন, স্থানীয় ছুটি, বার্ষিক অনুষ্ঠান (জাতীয় অনুষ্ঠান, ক্রীড়া প্রতিযোগিতার দিন, সাংস্কৃতিক

অনুষ্ঠান এবং অভিভাবক-শিক্ষক সমাবেশে যাতে গোটা স্কুল জড়িত থাকবে। তাঁদের ক্লাসগ্রুপদের নিয়ে বেড়াতে যাওয়া, প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ এবং কোনো প্রোজেক্ট যাতে দুই বা ততোধিক ক্লাসকে একসঙ্গে নিয়ে যাওয়া যায় এরকম পরিকল্পনা (শিক্ষকরা) করবেন। স্কুল এবং ক্লাসের আবহাওয়াকে (উন্নততর করে) গড়ে তুলতে পোস্টার এবং 'ডিস্‌প্লে' পাল্টে ফেলে আবার নতুন গুলো লাগাতে হবে। এধরনের 'প্ল্যানিংটাইম' স্কুলের পক্ষেও আবশ্যিক, কেননা এতে গোষ্ঠীর সঙ্গে স্কুলের সম্পর্ক পর্যালোচনা করা যায় এবং সারা বছরের (ছাত্র) ভর্তি, (ছাত্রদের) ধরে রাখা, স্কুলে হাজিরা দেওয়া এবং স্কুলের কৃতিত্ব/সাফল্য প্রভৃতি মনোযোগ আকর্ষণকারী কাজকর্মকে পর্যালোচনা করা যায়।

- বর্তমানে কর্মরত অবস্থায় প্রশিক্ষণপ্রাপ্তির জন্য যে সময় বরাদ্দ আছে (প্রতি বছর বাধ্যতামূলক ভাবে কুড়ি দিন) তার থেকে খানিকটা সময় বের করে এইসব পুনর্বিবেচনা, ভাবনাচিন্তা এবং পরিকল্পনার কাজে লাগানো যেতে পারে।

সারা সপ্তাহের বিষয়ভিত্তিক পরিকল্পনা ঃ যন্ত্র (মিড্‌ল স্কুল, পঞ্চম ও ষষ্ঠ শ্রেণির ছাত্ররা এর অন্তর্ভুক্ত) প্রথম শ্রেণি : যখন আমি শব্দটা বলব সেটা শুনে মনে আর যে যে জিনিসের কথা আসবে সেগুলোর নাম লিখে ফেলো। তারপর জোড়া বা দলে ভাগ হয়ে সেই তালিকাটা আলোচনা করো। যেখানে তাদের মধ্যে মিল খুঁজে পাওয়া যায় যন্ত্র/মেশিনগুলোকে সেই অনুযায়ী ভাগ করো।

এদের আবার নতুন করে শ্রেণিবিভাজন করে আবার তালিকা করা। ছাত্ররা নিজেরাই নানারকম মেশিনের চার্ট তৈরি করতে এগিয়ে আসবে। ছবি যোগাড় করে বা ছবি এঁকে সেগুলোকে পাতায় সেঁটে রাখবে।

দ্বিতীয় শ্রেণি ঃ মেশিন সম্বন্ধে তোমার মনে যতরকম প্রশ্ন আসে, যার উত্তর তুমি জানতে চাও, সেগুলো লিখে ফেল। এবার খুঁটিয়ে দেখ (প্রশ্নের) তালিকার কতগুলোর উত্তর তুমি আগেই জানো এবং কতগুলোর জানোনা। শিক্ষক প্রতিটি ছাত্রের কাছে গিয়ে কোন্ ধরনের বইতে বা অন্য কোন ভাবে উত্তরগুলো পাওয়া যাবে তার হদিশ দেবেন। এর মধ্যে অভিজ্ঞ লোককে জিজ্ঞেস করাও একটা উপায়, সেই পরামর্শ দেবেন। ছাত্ররা হোমওয়ার্কের জন্য প্রশ্ন সম্বন্ধে ভাবনাচিন্তা করবে। "তোমার চেনা যন্ত্রগুলোর মধ্যে 'সবচেয়ে ভালো' কোন্‌টি? কেন তাকে এত ভালো বলছ তার কারণ দেখাও। এই প্রশ্নটার উত্তরের জন্যে বাড়িতে বাবা-মা, ভাইবোন আর বন্ধুদের সঙ্গে আলোচনা কর।

তৃতীয় শ্রেণি ঃ ছাত্ররা তাদের হোমওয়ার্কের প্রশ্ন আলোচনা করবে। তারা প্রশ্নের উত্তরগুলো তৃতীয় শ্রেণির ছাত্রদের কাছ থেকে খুঁজে নেবে (এখানে কি কোন ভুল আছে? উত্তর থেকে খুঁজলে আলাদা করে বলার কী আছে? হবে না তো?) আর শিক্ষককে খাতা দেখাবে। শিক্ষক আরও জিজ্ঞেস করবেন কেউ যন্ত্র সম্বন্ধে কোন কবিতা জানে কি না। যদি না জানে তাহলে উনি একটা কবিতা শিখিয়ে দেবেন।

(এজন্যে শিক্ষক পূর্ব-প্রস্তুতি সহ ক্লাসে আসবেন)।

চতুর্থ শ্রেণি ঃ পাঠ্যপুস্তকে 'যন্ত্র' বিষয়ক যে অধ্যায়টা আছে সেটা পড়। মেশিন সম্বন্ধে এর থেকে আরো বেশি কী কী জানা যায় তা খেয়াল কর। পরে যে প্রশ্নগুলো দেওয়া আছে তার উত্তর লেখ।

পঞ্চম শ্রেণি ঃ ছাত্ররা একটা 'কার্ড করা যায় এমন ট্রাক' খেলনা বানাবে, তথ্যপুস্তকে যেমন নির্দেশ দেওয়া আছে সেই মেনে। দরকারি উপকরণগুলি আগে থেকে যোগাড় করে ক্লাসরুমে রাখা থাকবে। কিংবা চতুর্থ শ্রেণির ক্লাসের শেষে শিক্ষক একটা তালিকা দিয়ে ছাত্রদের সেই অনুযায়ী (জিনিস নিয়ে) তৈরি হয়ে আসতে বললেন।

ষষ্ঠ শ্রেণি ঃ যা বকেয়া কাজ আছে তা শেষ করে কাজ সাঙ্গ করতে হবে। বিষয়ভিত্তিক আলোচনাটি শেষ হলে শিক্ষক ছাত্রদের বলবেন যদি আরো কিছু বাড়তি প্রশ্ন মনে আসে তা তারা লিখে রাখতে পারে। ক্লাস শেষ হয়ে গেলে এগুলোর উত্তর তারা নিজে নিজে খুঁজে বের করবে।

ক্লাস্টার স্তরে শিক্ষকদের জন্যে যে মাসিক অধিবেশনের ব্যবস্থা আছে সেটা যাঁরা একই বিষয় পড়ান এবং একই ধরনের স্তরে পড়ান তাঁদের একসঙ্গে করে নিয়ে ডাকা চলে। তাতে আগামী মাসের পড়ানো সম্বন্ধে তাঁরা ধারণা এবং মতামত বিনিময় করে লাভবান হতে পারেন। (পূর্বোক্ত) একই বিষয়কে প্রসারিত করে সপ্তম ও অষ্টম শ্রেণিকে অন্তর্ভুক্ত করা।

বিজ্ঞান ঃ কেউ কি বলতে পারে 'মেশিন' কাকে বলে? উদাহরণ দেবার দরকার নেই, ব্যাখ্যা করতে হবে। এবার একটা অভিধান দেখে অর্থটা ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা যাক্। এইবার একটা বিজ্ঞানের পাঠ্যপুস্তক আর বিজ্ঞানের অভিধান দেখা যাক্ (কী লেখা আছে)। দুটো অর্থের তুলনামূলক আলোচনা করে দেখ। কোথাও কি কোন পার্থক্য আছে? কোন্ সংজ্ঞাটা বোঝা বেশি সোজা? অথবা কোন্‌টা তুমি মনে কর বেশি যথাযথ? এবার কি তফাৎ করা যাচ্ছে যে কোন্‌টা হাতিয়ার। কোন্‌টা উপকরণ আর কোনটা যন্ত্র?

সমাজবিদ্যা ঃ প্রথম ছাপাখানা, টেলিফোন (ইলেকট্রিক) বাল্‌ব, মোটরগাড়ি, রেডিও/টেলিভিশন। হুইল-চেয়ার, হিয়ারিং-এড্, রান্নার

গ্যাস এবং স্টোভ, সেলাই মেসিন, রেফ্রিজারেটর এবং কম্‌পিউটার কথন। কার দ্বারা এবং কোন্ দেশে তৈরি হয়েছিল? কল্পনা করা যাক এবং ভেবে বের করা যাক্ একটা বিশেষ হাতিয়ার, উপকরণ বা যন্ত্র আবিষ্কারের আগে লোকে কেমনভাবে কাজ চালিয়ে নিত। এখনকার দৈনন্দিন জীবনে ঐ যন্ত্রটা না থাকলে জীবনযাপন কেমন হবে? তার বদলে কী ব্যবহার করা চলতে পারে?

আলোচনার জন্য নির্দিষ্ট বিষয় ঃ

(i) সুবিধাভোগী শ্রেণি বা অস্বচ্ছল শ্রেণি (ii) স্ত্রীলোক (iii) পুরুষমানুষ - এদের মধ্যে কাদের ব্যবহারের জন্যে অধিকাংশ মেশিন আবিষ্কার করা হয়েছে? তার কারণ ব্যাখ্যা কর। স্ত্রীলোক এবং পুরুষমানুষের মধ্যে কে বেশি পরিমাণে মেশিন ব্যবহার করে?

ইংরেজি ঃ নিবন্ধ লেখার বিষয়বস্তু ঃ একটি যন্ত্র যা আমার জীবনকে বদ্‌লে দিয়েছে (হিয়ারিং এড, হুইল-চেয়ার বা এই ধরনের অন্যকিছু)। অথবা একটি মেশিন যা আমি কিনতে চাই এবং তা কেনার কারণ সমূহ।

প্রোজেক্ট ঃ যেসব মেশিন আমাদের জীবন বদ্‌লে দিয়েছে— ভালো দিক, খারাপ দিক। (সেইসব) মেশিন যেগুলো আমাদের আছে/নেই— কীভাবে তারা আমাদের জীবনে প্রভাব ফেলেছে। স্বাচ্ছন্দ্য/সুবিধে, দাম এইসবের নিয়মে বিচার কর অথবা ভবিষ্যতে কীভাবে একটি মেশিনকে (যে কোন একটি বেছে নাও) আরো কার্যকরী করে তোলা যেতে পারে তা মানবচক্ষে দেখতে পাচ্ছো কি? ভবিষ্যৎ যুগের একটি মেশিন অঙ্কন কর বা বর্ণনা কর বা তার নক্‌শা একে দাও। অথবা যখন একটি মোটরগাড়ি, মোটর সাইকেল, গরুর গাড়ি বা হুইল-চেয়ার বানানো হয় তখন তার নক্‌শা করার সময়ে কোন্ কথাগুলো খেয়াল রাখতে হয়? এরকম একটি যন্ত্রের কার্যকারিতা এবং সৌন্দর্যবৃদ্ধি করতে চাইলে তা কীভাবে করা সম্ভব হবে?

৫ পদ্ধতিগত সংস্কার

বিষয় ভাবনা ঃ

৫.১. গুণগত মান সম্বন্ধে সচেতনতা

৫.২. পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যে ঃ শিক্ষক শিক্ষিকাদের শিক্ষা

৫.৩. মূল্যায়ন

৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা

৫.৫. ধারণা ও অভ্যাসের মধ্যে নতুনত্ব

৫.৬. নতুন অংশীদারিত্ব

বিদ্যালয় পাঠক্রমের জন্যে জাতীয় কাঠামোর বিশিষ্ট দিক দিয়ে পূর্ববর্তী অধ্যায় গুলোতে আলোচনা হয়েছে। সেইগুলি অবশ্যই সামাজিক বিচারবোধ থেকেই গৃহীত।

শিক্ষার বিভিন্ন লক্ষ্যের কেন্দ্রে আছে ছাত্ররা। তাদের কাজ শুধুমাত্র শিক্ষকদের কাছ থেকে জ্ঞান সঞ্চয় করা নয়, বরং এককভাবে ও মিলিতভাবে কার্যকরী জ্ঞানের ভাণ্ডার তৈরি করা। এই জাতীয় পাঠক্রম অনুসরণ করতে হলে কাঠামো এবং প্রতিষ্ঠানের পদ্ধতিগত সংস্কার করতে হবে। এগুলির মধ্যে গুরুত্বপূর্ণ হল— সজাগ দৃষ্টি এবং শিক্ষক/শিক্ষিকাদের শিক্ষামূলক নেতৃত্বের মাধ্যমে প্রস্তুতি ও তাদের বৃত্তিমূলক অভ্যাসে সাহায্য করার ব্যবস্থা। এছাড়া, পাঠ্যপুস্তক এবং শিক্ষা সংক্রান্ত উপকরণের ব্যবস্থা, বিকেন্দ্রীকরণ এবং পঞ্চায়েতিরাজ প্রতিষ্ঠান ; কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ (VET)। সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ গঠন-বৈশিষ্ট্য হল—পরীক্ষা পদ্ধতি। পাঠক্রম বাস্তবায়িত হবে — পরিকল্পনা অনুযায়ী শিক্ষকদের কাজ এবং শিক্ষার্থীর অভিজ্ঞতার সমন্বয়ে। বিদ্যালয়গুলির চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য এবং শিক্ষকদের কর্মপদ্ধতি বিশেষভাবে নির্ভর করবে এই নতুন পদ্ধতির কাঠামোর উপর। কোন কোন বিশেষ ব্যাপারের উপর মনোযোগ দেওয়া দরকার, তা দেখা যাক ঃ

৫.১ গুণগত মান সম্বন্ধে সচেতনতা ঃ

আমাদের দেশে বিভিন্ন স্তরে শিক্ষাদানের যে ব্যবস্থা আছে, তার মনোন্নয়ন করতে হলে পাঠ্যক্রমের সংস্কার কর্মসূচি গ্রহণ করতে হবে। প্রচলিত শিক্ষা ব্যবস্থার কিছু বাস্তব দিক সম্পর্কে কথা বলা প্রয়োজন ঃ

➤ জ্ঞানের সঙ্গে তথ্যকে মিশিয়ে ফেলার প্রবণতা রয়েছে— একে সংযত করা

প্রয়োজন। কারণ, এই প্রবণতা থাকলে আলোচ্য বিষয়ের মান ক্রমশ নিম্নগামী হয়।

➢ শিক্ষার ফল হিসাবে শিশুর কাছ থেকে যা পাওয়া যাচ্ছে, তা তার পারিপার্শ্বিক পরিবেশ থেকে বিচ্ছিন্ন। এর বদলে শিক্ষা ব্যবস্থার মান এমন করতে হবে যা ছাত্রর অন্তর্নিহিত শক্তি এবং চালিকা শক্তিকে বাড়িয়ে তুলতে পারে।

➢ একেবারে প্রাক্ বিদ্যালয় পর্ব থেকে উচ্চমাধ্যমিক পর্ব পর্যন্ত সৃজনশীল কাজকে শিক্ষাদানকারী মাধ্যম হিসাবে দেখা প্রয়োজন। এবং সেই নিরিখে জ্ঞান আহরণ, মূল্যবোধের বিকাশ এবং বিভিন্ন দক্ষতা আরও উন্নত করা দরকার।

➢ শিশুশিক্ষার্থীদের কথা ভেবে পাঠ্যসূচির পছন্দের তালিকা এমনভাবে করতে হবে যাতে তার মধ্যে যথেষ্ট নমনীয়তা এবং বহুমুখীনতা থাকে। এ বিষয়ে NPE-১৯৯০ এবং POA ১৯৯২ যথেষ্ট গুরুত্ব আরোপ করেছে।

➢ চট্টোপাধ্যায় কমিশন (১৯৪৮)-এর সুপারিশ অনুযায়ী নিয়োগ নীতি, নিয়োগের আগে এবং চাকরিরত অবস্থায় প্রশিক্ষণ এবং চাকরির শর্ত— এসব বিষয়ে শিক্ষার পেশাদারিত্বের বিষয়টিকে যথেষ্ট গুরুত্ব দিতে হবে।

➢ শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা দেওয়া এবং শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ — উভয় ক্ষেত্রেই শিক্ষাদানে বিজ্ঞান ভিত্তিক পদ্ধতিকে একটি সহায়ক পদ্ধতি হিসাবে দেখতে হবে। একে অভিজ্ঞতালব্ধ জ্ঞানের বিকল্প হিসাবে দেখলে চলবে না।

এই সুপারিশগুলি থেকে বোঝা যাচ্ছে যে, সু-প্রযুক্ত পদ্ধতির মাধ্যমে অর্জিত বিশিষ্টতাই হল গুণগত মান। তা শুধু উপদেশ বা জ্ঞানসঞ্চয় নয়। আত্মসচেতনতার লক্ষণ হিসাবে কোনো পদ্ধতির গুণগত মান বলতে বোঝায় — পদ্ধতির সেই ক্ষমতাকে, যার দ্বারা নিয়মিত সংস্কারের মাধ্যমে পদ্ধতি নিজের দুর্বলতা হ্রাসের লক্ষ্যে নিজের দক্ষতা বৃদ্ধি এবং নতুন সম্ভাবনার সৃষ্টি করে।

প্রচলিত শিক্ষাপদ্ধতিতে যে প্রধান সংস্কারগুলি এখন প্রয়োজন, সেগুলির সাহায্যে পদ্ধতির অন্তর্গত একগুঁয়েমি এবং পরিবর্তনশীল পরিস্থিতি সম্পর্কে উদাসীনতার মনোভাব দূর করা সম্ভব। POA-১৯৯২ তাই আরও বেশি নমনীয়তার কথা বলে, যাতে আরও আধুনিক করে তোলা যায়। পাঠ্যক্রম এবং প্রশিক্ষণ সংস্কারের লক্ষ্য ও পদ্ধতি কী হবে, তা, যথার্থ এবং স্পষ্ট ভাবে ব্যাখ্যা করা প্রয়োজন। কারণ, বিকেন্দ্রীকৃত শিক্ষা পদ্ধতিতে শিক্ষা এবং কর্মশিক্ষা উভয়কেই প্রাসঙ্গিক হতে হবে। নিম্নলিখিত ক্ষেত্রের উপর সেই জন্যে বিশেষ গুরুত্ব দিতে হবে ঃ

- বিদ্যালয়গুলিকে তাদের নিজস্ব স্তরে কিছু কিছু ক্ষেত্রে নিজস্ব সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা দেওয়া। যেমন, জিনিসপত্র কেনার বিষয়ে স্থানীয় প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে সহযোগিতা এবং সম্পর্ক স্থাপন, বেসরকারি স্কুল সহ অন্যান্য স্থায়ী স্কুলের সঙ্গে যোগাযোগ, আদান-প্রদান ইত্যাদি।
- পাঠ্যসূচি তৈরি এবং পাঠ্যপুস্তক তৈরির ক্ষেত্রে প্রাথমিক, উচ্চ-প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলির মধ্যে সংযোগ রক্ষা করা।
- পরিকাঠামো তৈরি করা বা পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক পুনর্গঠন করতে স্কুলের শিক্ষক এবং উচ্চতর শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/বিশেষজ্ঞদের একসাথে কাজ করার সুযোগ তৈরি করা।
- এমন ক্ষেত্র তৈরি করতে হবে, যাতে, নিজের দক্ষতা বাড়ানোর জন্যে শিক্ষকরা স্থানীয় প্রতিনিধিমূলক প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে একসাথে বসে কাজ করতে পারেন।
- স্কুল কমিটি এবং এন.জি.ও-দের মধ্যে সহযোগিতা স্থাপন।
- সিদ্ধান্ত গ্রহণের বিভিন্ন স্তর এবং পরিকাঠামোর মধ্যে সংযোগ স্থাপন এবং স্বচ্ছতাকে উৎসাহ দেওয়া।

◈ শুধু দক্ষতা বিচারের মাপকাঠি হিসেবে গুণগতমানকে দেখলে চলবে না। এর একটি মূল্যবোধের দিকও আছে।

◈ শিক্ষার মানোন্নয়নের চেষ্টা তখনই সার্থক হবে, যখন, এর সঙ্গে সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠার চেষ্টাও একত্রিত হবে।

◈ দেখা যায়, বহুবিধ পদ্ধতি এবং বিদ্যালয়ের নানাবিধ গঠন-কাঠামো শিক্ষার সঠিক গুণগত মানোন্নয়নের ক্ষেত্রে প্রভাব বিস্তার করে। অনেক ক্ষেত্রে তা ক্ষতিকারক প্রভাব ফেলে। কারণ হল এই যে, সমাজের অধিকতর ও বিচিত্ররকম দৃষ্টিও পরখ করার প্রবণতা ছাত্র সমাজে একটি ছোট্ট অংশের উপরে চাপ সৃষ্টি করে।

◈ অথচ, দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে একটি সাধারণ স্কুল নীতির তুলনামূলক গুণগত মান সুদৃঢ় করাই হল জাতীয় পাঠক্রম-রূপরেখার মুখ্য উদ্দেশ্য।

◈ তাছাড়া, যেখানে বিভিন্নস্তরের শিক্ষার্থীরা একসাথে পড়াশুনো করে, সেখানে শিক্ষার সার্বিক মানোন্নয়ন এবং বিদ্যালয় নীতিগুলিকে সমৃদ্ধশালী করার বিষয়গুলিকেও সুদৃঢ় করে।

◈ যদি পাঠ্যক্রমের দৃষ্টিভঙ্গি (নমনীয়তা, বিষয়মুখীনতা ও বহুমাত্রিকতা) এই তথ্যে সুসজ্জিত হয়, তাহলে একটি সাধারণ বিদ্যালয়ের পঠন-পাঠনের পদ্ধতিরও উন্নতি হয়। আর তখনই

শিক্ষার একটি জাতীয় স্তর গঠন হবে — যেখানে কোনো দুটি স্কুল বাস্তবে আলাদাভাবে চিহ্নিত হবে না।

- পাঠ্যক্রম পরিকল্পনার উদ্দেশ্যের মধ্যে সামাজিক ন্যায়ের তাৎপর্য থাকবে। সূক্ষ্ম সূক্ষ্ম দিকগুলিও এর অন্তর্গত।
- একটি অতিপ্রয়োজনীয় তাৎপর্য এই যে, শিক্ষা যেন শিক্ষার্থীর মনে একটি অভিন্নতার ভাব গড়ে তোলে।
- ভারতীয় সংবিধানের আদর্শ অনুযায়ী বিভিন্ন ভাষা এবং ধর্মভিত্তিক সংখ্যালঘু সম্প্রদায়ের শিশুদের জন্যে বিশেষ ব্যবস্থা এবং যত্ন নেওয়া প্রয়োজন।
- উপজাতিদের ক্ষেত্রে কিছু রাজ্য বেশ গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ নিয়েছে। যার ফলে সেই সব রাজ্যের শিশুরা অল্প বয়সেই মাতৃভাষায় শিক্ষালাভের সুযোগ পাচ্ছে।
- বহুভাষাবিদ্ শিক্ষক পাওয়ার জন্যে আরও কিছু উপযুক্ত ব্যবস্থা নেওয়া প্রয়োজন।
- মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থাকে আরও প্রসারিত ও শক্তিশালী করার উদ্যোগ নিতে হবে।
- শিক্ষার উদ্দেশ্য হিসেবে সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠার সূক্ষ্ম দিকগুলি খুবই চ্যালেঞ্জিং। এর মোকাবিলা করতে প্রয়োজন — শিক্ষকদের দক্ষতা এবং সচেতনতা। তার সঙ্গে শিক্ষক, পুস্তক প্রণেতা এবং পাঠ্যসূচি প্রণেতার নিজেদের মধ্যে সমন্বয় এবং নমনীয়তা।
- শিক্ষা শিক্ষার্থীর কাছে একটি যত্নশীল পরিচর্যাকারী ব্যবস্থা। আর্থ-সামাজিক এবং সামাজিক প্রেক্ষাপটের কোনো ভেদাভেদ না করে একে যথাযথ প্রতিপালন করতে হবে।

লক্ষ করার বিষয় — শিক্ষক-শিক্ষণ পদ্ধতিগুলি (যেমন, বি.এড, এম.এড. এবং অন্যান্য কোর্সগুলিও)- কে যথাযথ গুরুত্ব দেওয়া হচ্ছে না। মোদ্দা কথা, শিক্ষকদের যথাযথ শিক্ষা ব্যবস্থা, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক প্রণয়নের পদ্ধতি সম্পর্কে দৃঢ় পদক্ষেপ নিতে হবে। বহুক্ষেত্রে দেখা যায়— শিক্ষক-শিক্ষণে ক্লাসরুম কালচার তৈরির ব্যাপারে — বিশেষ জোর দেওয়া হচ্ছে না। অথচ এই ক্লাসরুম কালচারই পারে বিশেষ করে যারা দলিত এবং প্রান্তিক সামাজিক প্রেক্ষাপট থেকে এসেছে, সেইসব পড়ুয়াদের মধ্যে একাত্মবোধ গড়ে তুলতে।

পাঠ্যসূচি তৈরি বা পাঠ্যপুস্তক লেখার সময় সাংস্কৃতিক প্রভেদের মতো সংবেদনশীল বিষয়গুলি পরে যুক্ত হয়েছে। কিন্তু এগুলিকে মূল পদ্ধতির অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন। জাতীয় পাঠক্রমের খসড়া তৈরির সময় সাধারণ মানুষের কাছ থেকে যে সব প্রস্তাব NCERT- র কাছে এসেছে, তার একটিতে একজন ছাত্রী প্রস্তাব দিয়েছে — বালিকাদের প্রতি বালকদের ব্যবহার কেমন হওয়া উচিত সেটা শেখানোর জন্যে বিশেষ ব্যবস্থা নেওয়া প্রয়োজন। এই জাতীয় একটি ধারণা সাংস্কৃতিক দিক থেকে শ্রেণিকক্ষ ও স্কুল ব্যবস্থার সমস্ত বৈশিষ্ট্যকে পরিপূর্ণ করার জন্যে প্রসারিত করা যেতে পারে।

৫.১.১. বিদ্যালয় পরিকল্পনা ও গুণগতমানের কার্যকর ভাবনা ঃ

- বিদ্যালয় শিক্ষায় পরিকল্পনা অনুসারে — সারা বছর ধরে পড়ানোর সময়টা বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে ভাগ করে দেওয়া হয়। এবং স্কুলের অন্যান্য কাজ কী ভাবে হবে তাও ঠিক করা হয়।
- SCERT অথবা রাজ্য শিক্ষাদপ্তর রাজ্যের সমস্ত স্কুলের জন্যে এই একই পদ্ধতি তৈরি করে দেয় এবং স্কুলগুলি তা মেনে চলে।
- স্কুল পর্যায়ে পরিকল্পনা তৈরির উপর জোর দিয়েছিলেন কোঠারি কমিশন। সেখানে প্রতিটি স্কুলের জন্যে আলাদা আলাদা পরিকল্পনা এবং উন্নয়নের খসড়া তৈরির কথা বলেছিলেন।
- বিদ্যালয় পরিকল্পনাকে অর্থবহ করতে হলে বিভাগীয় প্রধান এবং সমস্ত শিক্ষকদের একযোগে অংশ নিতে হবে। পরিকল্পনার একটা অঙ্গ হল স্কুলের সম্পদ বৃদ্ধি এবং উন্নয়ন। এর দ্বিতীয়টি, ছাত্রদের বহুমুখী প্রয়োজনের কথা ভেবে স্কুলের সম্পদ ও সহযোগিতার ক্ষেত্র প্রসারিত করা।
- পরিকল্পনা তৈরির মধ্যে সমাজের বৃহত্তর অংশের সমর্থন এবং অংশগ্রহণ খুবই জরুরি। এই অংশের মধ্যে আছে — ওই এলাকার শিক্ষা কমিটি এবং বিধিবদ্ধ সংস্থা। যেমন, পঞ্চায়েত, মিউনিসিপ্যালিটি ইত্যাদি।
- সামগ্রিক পরিকল্পনার মধ্যে থাকবে — গ্রাম্য চালচিত্র, (স্কুলে নিবন্ধিত নয় এমন শিশু, স্কুলে নিবন্ধিতদের উপস্থিতির ধরন, যাদের কিছু আলাদা প্রয়োজন আছে — এমন শিশু, তার সঙ্গে মানবিক সম্পদের সনাক্তকরণ, শিশু সহায়ক আরও বাস্তব সম্মত কর্মসূচি।
- পরিকল্পনা তৈরির পর্যায়ে এবং সেই পরিকল্পনাকে বাস্তবায়িত করার জন্যে বিদ্যালয়কে আরও স্বাধীনতা দিতে হবে। বিদ্যালয়ের নিজস্ব পরিকল্পনা ও মানোন্নয়নের জন্যে যাতে স্বাধীনভাবে আর্থিক বরাদ্দ ব্যয় করতে পারে, সেটিও দেখতে হবে। সঙ্গে সঙ্গে হিসাবের স্বচ্ছতা ও গ্রহণযোগ্যতাও প্রার্থিত।

- ➢ সামগ্রিক ব্যবস্থার মধ্যে থাকবে — একেবারে নীচু তলা থেকে বিস্তৃত পরিকল্পনা।
- ➢ একমাত্র তখনই ছাত্রদের প্রয়োজনানুসারে স্কুলের স্বায়ত্তশাসন, স্কুল এবং শিক্ষকদের ক্ষেত্রে পছন্দ করার সুযোগ এবং স্কুলের দায়িত্ববোধ সৃষ্টি সম্ভব হবে।

- উন্নতি করা পরিকল্পনার একটি বিস্তৃত কাঠামো, যা শুরু হবে একটি বিশেষ এলাকার স্কুলগুলিকে নিয়ে। পরবর্তীকালে যা ঘনীভূত হতে ক্লাস্টার বা ব্লক পর্যায়ে। দেখতে হবে যেন জেলাস্তরে প্রকৃতই বিকেন্দ্রীকৃত একটি পরিকল্পনার সৃষ্টি হয়।
- লক্ষ্য স্থির করে পরিকল্পনা করা এবং দায়িত্ব নেওয়া — এইসবগুলির সমন্বয়ে বাস্তব রূপায়ণ সম্ভব করে তুলতে হবে।

৫.১.২. বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে নেতৃত্ব এবং সামগ্রিক দেখাশোনা ঃ

- বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত ব্যাপারে নেতৃত্বদানে প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা সঠিকভাবে এখনও নির্ধারিত হয়নি। প্রধান শিক্ষকের অধিকাংশ কাজই হচ্ছে প্রাশাসনিক। যদিও এই কাজ করবার মতো প্রয়োজনীয় নিয়ন্ত্রণ ক্ষমতা তাদের হাতে নেই। এমনকি স্কুলের নিয়মিত কাজকর্ম সুনিশ্চিত করার ক্ষমতাও তাঁদের নেই। প্রায়ই দেখা যায়, বিদ্যালয়ের কার্যক্রম সম্বন্ধে কোনো কিছু মানোন্নয়ন বা সিদ্ধান্ত নেবার ক্ষমতা বা অধিকার — কোনোটিই তাঁদের নেই।

- প্রধান শিক্ষক এবং অন্যান্য শিক্ষকদেরও চিহ্নিত করতে পারা উচিত যে, তাঁরা স্কুলের জন্যে কী কী সহায়তা চান। তাঁদের স্পষ্ট বলতে হবে — প্রশিক্ষণের বিষয়, ব্লক/ক্লাস্টার থেকে মনোনীত ব্যক্তিদের পরিদর্শন, স্কুলে দেখাশোনা এবং তত্ত্ববধানে তাঁদের অংশগ্রহণ এবং প্রকৃত প্রত্যাশা কী কী ?

- বিদ্যালয়ে শিক্ষা সংক্রান্ত ক্ষেত্রে প্রধান শিক্ষকদের (বিশেষ করে একই শৃঙ্খলাভুক্ত কয়েকজন প্রধান শিক্ষক) ভূমিকা কী তা বিশেষভাবে উল্লিখিত হওয়া প্রয়োজন। এঁদের প্রয়োজনীয় স্বাধীনতা ও ক্ষমতা দেওয়া বিশেষভাবে প্রয়োজন।

- গুণগত মান বৃদ্ধি, পরিবেশ সম্পর্কে সামাজিক সচেতনতা, স্বাস্থ্য ইত্যাদি নানা বিষয়ে এখন অনেক কর্মসূচি নেওয়া হচ্ছে। এইসব কর্মসূচি পরিচালনা বা তাতে অংশ গ্রহণের কাজে যুক্ত হচ্ছেন অনেকে। দেখা যাচ্ছে এইসব অনেক কর্মসূচির উদ্দেশ্য এবং কর্মপদ্ধতি পরিষ্কার নয়। বরং এদের মধ্যে যে সব কর্মসূচি ও পরিকল্পনা স্বচ্ছ ও ফল দায়ক, সেগুলিকে বিদ্যালয়ের নিয়মিত কাজকর্মের মধ্যে যুক্ত করতে হবে। এবং এ ব্যাপারে সিদ্ধান্ত নেবার ক্ষমতা স্কুলকেই দিতে হবে। তারপরেই ব্লক এবং ক্লাস্টার পর্যায়ে এইসব অনুষ্ঠানগুলির সমন্বয় করতে হবে।

- প্রথাগতভাবে স্কুলের কাজকর্ম তদারকির ভার স্কুল ইন্‌স্পেক্টরের উপর। এই প্রথায় স্কুল গুলির উপর কর্তৃত্ব এবং নিয়ন্ত্রণ রাখা গেছে। কিন্তু শিক্ষকদের কোনো সাহায্য হয়নি।
- স্কুল পরিদর্শকদের অনেক কাজের মধ্যে একটি হচ্ছে স্কুল পরিদর্শন। এই পরিদর্শনগুলি হয় অনেকদিন অন্তর। এবং পরিদর্শনের সময় বিদ্যালয়ের ছাত্র, শিক্ষক সকলে বিদ্যালয়ের শুধু ভালো দিক গুলিই তুলে ধরেন। বাস্তব অবস্থা যাই হোক না কেন, শিক্ষার্থীরা এটি করে মূলত শাস্তির ভয়ে। ফলে, পরিদর্শক এবং পুলিশ যেন একাকার হয়ে যায়।
- স্কুলের মানোন্নয়নের জন্যে নজর রাখা হল এমন একটি পদ্ধতি, যা শ্রেণিতে শিক্ষাদান ও গ্রহণ সম্পর্কে গঠনমূলক সমালোচনা করে বিদ্যালয়কে সাহায্য করে।
- বর্তমানে যে নজরদারি পদ্ধতি চালু হয়েছে — উদ্দেশ্যের কথা ভেবে সতর্কভাবে তার বিশ্লেষণ করা জরুরি।
- উদ্দেশ্য সিদ্ধির জন্যে এই প্রথার যে পদ্ধতি ও মান, তারও বিশ্লেষণ প্রয়োজন। ক্লাসের শিক্ষা এবং শিক্ষণ পদ্ধতি সম্বন্ধে প্রতিটি বিদ্যালয়ের সঙ্গে আলাদাভাবে আরও বেশি মতামতের আদান-প্রদান প্রয়োজন।

৫.১.৩. পঞ্চায়েত এবং শিক্ষা ঃ

- সংবিধানের ৭৭তম সংশোধনের ফলে আমরা ত্রি-স্তর পঞ্চায়েত ব্যবস্থা পেয়েছি গ্রাম তালুক এবং জেলা স্তরে।

এই ব্যবস্থা আমাদের দিয়েছে ঃ

- যৌথ স্বার্থে চিন্তা করতে
- সিদ্ধান্ত নিতে
- কাজ করতে
- আর দিয়েছে — উন্নয়নের কাজে আরও বেশি অংশগ্রহণের ক্ষমতা
- আরও বেশি গ্রামীণ উন্নয়নের কাজ এবং সামাজিক ন্যায় ও আর্থিক উন্নয়নের পরিকল্পনার রূপায়ণ করতে।

- ৭৭তম সংবিধান সংশোধনে ২৯টি বিষয়কে চিহ্নিত করা হয়েছে। পঞ্চায়েতের অধিকারে থাকবে। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা, বয়স্ক শিক্ষা ও প্রথাহীন শিক্ষা, গ্রন্থাগার, কারিগরি প্রশিক্ষণ এবং বৃত্তিমূলক শিক্ষা।
- রাজ্য সরকার তাদের পঞ্চায়েত আইন অনুযায়ী কাজ করবে, যাতে, গণতন্ত্র এবং উন্নয়নের বিকেন্দ্রীকরণের ফলে সংবিধানের নির্দেশ বাস্তবায়িত হয়।

কাজের ক্ষেত্রে চাপান-উতোর এবং অস্বচ্ছতা

- অনেকগুলি রাজ্যে পঞ্চায়েতের বিভিন্ন স্তরের জন্যে কাজ নির্দিষ্ট করেছে।

- কিছু রাজ্যে আবার পঞ্চায়েতের উপর খুব বেশি কাজের ভার দেওয়া হয়েছে।
- কার্যক্ষেত্রে দেখা যাচ্ছে, পঞ্চায়েতে — বিশেষ করে তালুক এবং গ্রামপঞ্চায়েতে কিছু কাজ হচ্ছে।
- আবার কিছু রাজ্যে বেতন দেওয়ার কাজ বাদ দিলে তালুক এবং গ্রাম পঞ্চায়েতগুলি শিক্ষাক্ষেত্রে যে কাজ করছে, তা তাৎপর্যহীন।
- একই কথা বলা যায় — স্বাস্থ্য, সমাজকল্যাণ, নারী ও শিশুদের উন্নয়নের ক্ষেত্রেও।
- এছাড়াও বিভিন্ন স্তরে কাজের অনেক অনিশ্চয়তা এবং অপরকে টপকে যাওয়ার প্রবণতাও দেখা যায়।
- এই অনিশ্চয়তার কারণে অনেক সময় আবর দুটি স্তরের মধ্যে বিবাদ উপস্থিত হয়।
- যেমন, বিভিন্ন ইসুতে কে পরিকল্পনা করবে আর সিদ্ধান্ত নেবে? বাছাই করবে কে ? যোগান দেবে কে? — ইত্যাদি।
- বাস্তবিকই কে কোন কাজ করবে সে ব্যাপারে পরিচ্ছন্ন ধারণা নেই।

সহায়তার নীতি

- পারস্পরিক সাহায্যের মাধ্যমে কাজ করাই হল পঞ্চায়েতের কর্মপদ্ধতির ভিত্তি।
- সহায়তা নীতির মূল কথা হল — যে কাজটা যে স্তরে সবচেয়ে ভালোভাবে করা যায়, সেই কাজটা সেখানেই হওয়া উচিত; তার উপরের স্তরে নয় ।
- সবথেকে নীচের স্তরে যে কাজগুলি সবচেয়ে ভালোভাবে করা সম্ভব, সেই কাজগুলি নীচের স্তরেই করতে হবে।
- এর জন্য দরকার পঞ্চায়েতের বিভিন্ন স্তরে যে সব কাজ করা হয়, তার যুক্তি এবং বাস্তব সম্মত বিশদ আলোচনা।
- একই সঙ্গে কাজগুলি করার জন্যে প্রয়োজনীয় অর্থের যোগানকেও সুনিশ্চিত করতে হবে।

পঞ্চায়েতকে শক্তিশালী করা

রাজ্যস্তরে জেলার যে সাক্ষরতা সমিতি — ডি.পি.ই.পি. সোসাইটি, এস.এস.এ. সোসাইটি গ্রাম ও তালুক স্তরে আছে, বিভিন্ন স্বয়ংশাসিত সংস্থা গড়ে তোলার প্রবণতা পঞ্চায়েত রাজের ক্ষমতাকে ভীষণভাবে ক্ষতিগ্রস্থ করছে। বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যাঙের ছাতার মতো সমান্তরাল সংগঠন গড়ে উঠেছে। প্রত্যেকটি গ্রামেই তাদের নিজস্ব শিক্ষা কমিটি, জল নিকাশি সমিতি, বন কমিটি, দাঙ্গা নিবারণ সমিতি জাতীয় বিভিন্ন সংগঠন আছে। এদের কেউই পঞ্চায়েতের কাছে জবাবদিহি করে না। এরা বিভিন্ন বেসরকারি উৎস থেকে আর্থিক সাহায্য পায় এবং এদের নিয়ন্ত্রণ করে গ্রামের কিছু কর্তা ব্যক্তি।

পঞ্চায়েতের কর্ম-সম্পাদনের প্রধান সমস্যাগুলি

- পঞ্চায়েতের বিভিন্ন স্তরে যে কাজের ভার দেওয়া হয় এবং যে অর্থ মঞ্জুর করা হয় — সেই দুইয়ের মধ্যে সামঞ্জস্য থাকে না।
- পাশাপাশি গ্রাম্যস্তরে সৃষ্টি হওয়া বিভিন্ন কমিটি গণতান্ত্রিক ভাবে নির্বাচিত পঞ্চায়েতের গুরুত্ব কমিয়ে দেয়। সেগুলি যেমন পরিকাঠামোর ক্ষতি করে, তেমনি আবার স্থানীয় পরিকল্পনায় জনসাধারণের অংশগ্রহণকে হাস্যস্পদ করে তোলে।
- সাম্প্রতিক কালে ব্লক বা জেলা স্তরে বিভিন্ন নির্দেশিকা (যেমন, নিবন্ধীকরণ, ছেড়ে যাওয়া, সাফল্য ইত্যাদি বিভিন্ন তথ্য ভাণ্ডার) গড়ে তোলার উপর জোর দেওয়ার প্রবণতা দেখা যাচ্ছে।
- এগুলিকে আবার স্কুলের কাজকর্মের ও বৃহত্তর স্কুল পরিচালনার মাপকাঠি হিসাবে ব্যবহার করা হচ্ছে।
- এই ধরনের রেকর্ড নিয়মিত রাখার জন্যে সরকারি নির্দেশ স্কুলের উপর বোঝা বাড়ালে তথ্যগুলি নিয়ে প্রশ্ন থেকে যায়।
- বিভিন্ন স্তরে স্কুলের পরিমাণগত (গুণগত নয়) কাজের মূল্যায়নের উপরেই অনাবশ্যক জোর দেওয়া হচ্ছে। অথচ, শিক্ষাক্রম এবং বিদ্যালয় পরিকল্পনা কাজের তুলনামূলক আলোচনাটি অবহেলিত থেকে যাচ্ছে।
- স্কুল এবং শিক্ষকদের উপর নজরদারির জন্যে ব্লক রিসোর্স সেন্টার এবং ক্লাস্টার রিসোর্স সেন্টার এখন সমস্ত জেলাতেই আছে। এইসব সংস্থাগুলির কার, কী কাজ — তা পরিস্কার না হওয়ায় প্রায়ই ঠোকাঠুকি লেগে যায়। প্রশিক্ষণের জন্যে জেলা স্তরে DIET স্থাপন করা হয়েছে।
- প্রায়শই রিসোর্স সেন্টারের কর্মী সংখ্যা কমিয়ে তাদের প্রশাসনিক এবং তথ্য সংগ্রহের কাজে লাগানো হচ্ছে।
- বিকেন্দ্রীকৃত স্কুল স্তরে শিক্ষা পরিকল্পনা এবং শিশু শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন, শিক্ষাক্রমের সংজ্ঞা নির্মাণের জন্যে শিক্ষকদের কার্যকরী ও সৃষ্টিশীল ভূমিকার পরিপ্রেক্ষিতে BRC, CRC-দের আরও উৎসাহিত করা জরুরি। যাতে তারা সুবিধাজনক ভূমিকা পালন করতে পারে।
- এইসব কেন্দ্রের রিসোর্স কর্মীদের ভূমিকা নিরূপণ করা প্রয়োজন।

- এইসব কর্মীদের উপযুক্ত প্রশিক্ষণ দিয়ে — কাজের উপযুক্ত জ্ঞান ও জায়গা দিয়ে — কিছুটা পর্যন্ত স্বশাসনের অধিকার দিয়ে কাজ করার ক্ষমতা বৃদ্ধি করা প্রয়োজন।
- যত্রতত্র তৈরি হওয়া ওয়ার্কশপগুলিকে রুটিন মাফিক দেখাশোনা করার পরিবর্তে এই সেন্টারগুলির কাজকর্মকে গুরুত্ব দিতে হবে।
- সেন্টার গুলির কাজ হবে — স্কুল পরিদর্শনের নিয়মাবলি ঠিক করা, স্কুলের কাজকর্ম নিয়মিত দেখাশোনা করা এবং তার রিপোর্ট সংক্রান্ত রূপরেখা তৈরি করা এবং শিক্ষা সম্পর্কিত কাজে সাহায্য করা।
- এছাড়াও এই সেন্টারগুলির এমন গঠনতন্ত্র গড়ে তুলতে হবে, যাতে, বিভিন্ন সেন্টার গুলির কাজে সমন্বয়ের মাধ্যমে অনেক বেশি সম্মিলিত ফল পাওয়া যায়।
- শিক্ষাদানের কাজে শিক্ষকদের স্কুল ভিত্তিক সাহায্য জোরদার করার জন্যে গ্রাম, ব্লক, ক্লাস্টার — এমনকি শহরতলিতেও যারা তথ্য সরবরাহ করতে পারেন এমন ব্যক্তিদের তালিকা করা প্রয়োজন।
- এইসব লোকেরা নিয়মিত তথ্য সরবরাহ করে শিক্ষকদের নতুন নতুন ধারণা এবং পদ্ধতির সাহায্যে কাজ করায় সাহায্য করবে।
- এই ধরনের সহযোগিতাকে ব্লক এবং ক্লাস্টার পর্যায়ে প্রাতিষ্ঠানিক রূপ দিলে এবং একটি নিয়মিত শিক্ষক-সহায়ক কাজ হিসাবে অন্তর্গত করে নেওয়া যাবে। এবং তখন এরজন্যে অর্থ বরাদ্দ পাওয়া সম্ভব হবে।

৫.২. পাঠ্যক্রম নবীকরণের জন্যে শিক্ষক-শিক্ষিকাদের শিক্ষা ঃ

- শিক্ষকদের পেশাগত প্রস্তুতিকে ১৯৬০ সাল থেকেই চূড়ান্ত গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে, তবুও বাস্তব অবস্থাটি এখনও চিন্তার কারণ রয়ে গেছে।
- কোঠারি কমিশন (১৯৬৪-৬৬) শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের প্রয়োজন শিক্ষার মূল ধারার ভিতর আনতে জোর দিয়েছিলেন। কিন্তু শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলি এখনও সংকীর্ণই রয়ে গেছে।
- চট্টোপাধ্যায় কমিটি (১৯৮৩-৮৫)-র সুপারিশ অনুযায়ী ১২ ক্লাস অবধি পড়াশোনার পর পাঁচ বছরের প্রশিক্ষণ পর্ব হওয়া উচিত। সেখানে আরও বলা — কলা এবং বিজ্ঞানশাখার কলেজগুলিতে 'এডুকেশন ডিপার্টমেন্ট' খোলা উচিত, যেখানে এই প্রশিক্ষণ নিতে পারবে শিক্ষার্থীরা।
- যশপাল কমিটির রিপোর্ট (১৯৯৩) 'লার্নিং উইদাউট বার্ডেন' —এ বলা হয়েছে — প্রশিক্ষণে স্ব-শিক্ষা এবং স্বাধীন ভাবনা করার ক্ষমতা তৈরির উপর জোর দেওয়া প্রয়োজন।

শিক্ষকদের বর্তমান প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা শেখায় সেইসব ব্যবস্থার সঙ্গে মানিয়ে নিতে — যে ব্যবস্থায় শিক্ষা বলতে বোঝায় 'তথ্য সম্প্রসারণ'। পাঠ্যক্রম সংস্কার প্রচেষ্টার সঙ্গে সহযোগী হিসাবে শিক্ষক প্রশিক্ষণের যথেষ্ট উন্নতি ঘটানো হয়নি।

প্রচুর পরিমাণে প্যারা টিচার নিয়োগ করে পেশাদার শিক্ষকদের গুরুত্ব কমিয়ে দেওয়া হয়েছে।

কিন্তু, নব্বই-এর দশকে বেশি গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে — শিক্ষকদের চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণের উপর।

এর ফলে চাকুরিপূর্ব এবং চাকুরি চলাকালীন প্রশিক্ষণের ভিতর বিভাজন আরও স্পষ্ট হয়ে গেছে। উচ্চশিক্ষার কেন্দ্রগুলিতে শিক্ষকরা বিচ্ছিন্ন হয়েই রয়ে গেছে এবং তাদের প্রকৃত প্রয়োজনের কথা কেউ বলেন নি।

বাকি কার্যক্রমগুলি শিক্ষার রূপরেখা বা স্কুলের সঙ্গে সমাজের সম্পর্ক বিষয়ে কিছু নির্দেশ করেনি।

৫.২.১. বর্তমান ব্যবস্থায় শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ ঃ

- শিক্ষা-কর্মসূচিতে বর্তমানে শিক্ষকদের এমন একটি শিক্ষা ব্যবস্থার সঙ্গে মানান সই করে হয়ে ওঠার প্রশিক্ষণ দেওয়া হয় যে, সেই ব্যবস্থাকে তথ্যের সংবহন হিসাবে গণ্য করা হয়। পাঠ্যসূচি সংস্কারের উদ্যোগ নেওয়ার কথা শিক্ষক শিক্ষায় সমর্থিত হয় নি। ব্যাপক মাত্রায় শিক্ষক নিয়োগের ফলে 'পেশাগত ভাবে শিক্ষক' —এই পরিচয়টি গুরুত্ব হারিয়েছে।
- ১৯৯০ সালের মাঝামাঝি সময়ে কর্মরত অবস্থায় শিক্ষক-প্রশিক্ষণের বিষয়টির উপর জোর দেবার কথা থাকলেও কেন্দ্রীয়ভাবে গুরুত্ব পায়নি। এরই ফলে মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষকরা ক্রমাগত উচ্চশিক্ষার কেন্দ্র থেকে বিচ্ছিন্ন হয়ে পড়তে থাকে। এবং তাদের বৃত্তিগত বিকাশের প্রশ্নটি উপেক্ষিত হয়ে থাকে। বর্তমানে শিক্ষকদের শিক্ষা-কর্মসূচিতে কোনো ভূমিকা নেই। এবং বিদ্যালয় ও সমাজ মধ্যস্থ যোগসূত্রের প্রশ্নটি সেখানে উচ্চারিত হয় নি। শিক্ষা সংক্রান্ত উদ্ভাবনী পরীক্ষা নিরীক্ষার কাজে যুক্ত থাকার সামান্য কোনো পরিসরও সেখানে নেই।
- শিক্ষকদের শিক্ষা সংক্রান্ত পরীক্ষা-নিরীক্ষায় দেখা গেছে যে, সেখানে জ্ঞানকে একটি প্রদত্ত বিষয় হিসাবে গণ্য করা হয়। যেন পাঠক্রমের মধ্যেই এটি দৃঢ়ভাবে নিহিত আছে এবং কোনো প্রশ্ন ছাড়াই একে গ্রহণ করতে হবে।

● পাঠ্যক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তককে ছাত্র-শিক্ষক কখনোই যৌথভাবে যুক্তি-নিষ্ঠ পরীক্ষা করেন না।

● শিক্ষকদের ভাষার প্রতি দখল বৃদ্ধি করা প্রয়োজন। এবং প্রচলিত শিক্ষা-কর্মসূচি ও পাঠ্যক্রমে ভাষার কেন্দ্রীয় ভূমিকা স্বীকৃত হওয়া প্রয়োজন। অনুমান করা হয় যে, নির্দেশ সংক্রান্ত আদর্শ এবং নির্দিষ্ট বিষয়গুলির শিক্ষাদান কর্মসূচি চলাকালীন এই দুয়ের মধ্যে স্বয়ং-ক্রিয়ভাবেই যোগসূত্র গড়ে উঠবে।

● অধিকাংশ শিক্ষক-শিক্ষা-কর্মসূচিতে ছাত্র-শিক্ষকের নিজস্ব অভিজ্ঞতা প্রতিফলিত করার সুযোগ থাকে না। ফলে, শিক্ষকদের পরিবর্তনের দূত হিসাবে শক্তিশালী করে তোলার কাজেও এই শিক্ষা ব্যর্থ হয়।

৫.২.২. শিক্ষক-শিক্ষণের লক্ষ্য ঃ

বিদ্যালয়ের মধ্যে উদ্ভূত দাবি-দাওয়া গুলির প্রতি শিক্ষক-শিক্ষণ ব্যবস্থার সংবেদন ও মনোযোগ বাড়িয়ে তুলতে হবে। সেই কারণে, শিক্ষক-শিক্ষণ এমনভাবে প্রস্তুত করতে হবে যাতে তাঁরা নিজের ভূমিকায় এমন একজন হয়ে উঠবেন, যিনি সত্যিই নানা-বিশিষ্টতা ও কর্মের ধারক হন। যিনি হবেন—

- শিক্ষার্থীকে তাদের নিজস্ব প্রতিভা আবিষ্কার, পূর্ণমাত্রায় নিজেদের শারীরিক এবং বৌদ্ধিক ক্ষমতা অনুভব করা, একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসাবে নিজের চরিত্র বিকাশ এবং কাঙ্ক্ষিত সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে উৎসাহদাতা, সহায়ক এবং মানবিক গুণ বৃদ্ধিকারী।
- একটি দলের সক্রিয় সদস্য হিসাবে পাঠ্যক্রম নবীকরণের সচেতন উদ্যোগ নেবার ক্ষমতা থাকতে হবে, যাতে, পরিবর্তিত সামাজিক প্রয়োজন এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনের সঙ্গে এটি সঙ্গতিপূর্ণ হয়।
- এই দৃষ্টিভঙ্গি অনুধাবনে সক্ষম হবার জন্যে শিক্ষক-শিক্ষণে অবশ্যই কিছু বৈশিষ্ট্য থাকতে হবে —
  - ➢ যে পদ্ধতিতে শিক্ষা দেওয়া হচ্ছে, তা বুঝতে এবং শিক্ষার ক্ষেত্রে সংবাহী মনোরম পরিবেশ তৈরি করতে।
  - ➢ পাঠ্যপুস্তকের বাইরে বাস্তবে জ্ঞান নিহিত আছে— এমন ধারণার বিপরীতে জ্ঞানকে শেখানো-শেখার ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা হিসাবে দেখতে হবে।
  - ➢ যে সামাজিক, পেশাগত এবং প্রশাসনিক বিষয়বস্তুর মধ্যে তাঁদের কাজ করতে হবে, সেগুলির প্রতি সচেতন হতে হবে।
  - ➢ উপরোক্ত বোধগুলি কেবল প্রকৃত বাস্তবের মধ্যে সন্ধান না করে তাদের সৃষ্টিকরার জন্যে প্রয়োজনীয় দক্ষতার বিকাশে সহায়ক হতে হবে।
  - ➢ ভাষার ক্ষেত্রে একটি গভীর জ্ঞানের ভিত্তি এবং দক্ষতা অর্জনেও সমর্থ হতে হবে।
  - ➢ নিজের প্রত্যাশা, আত্মবোধ, দক্ষতা এবং প্রবণতা সনাক্তকরণে সচেতনতা প্রয়োজন।
  - ➢ একজন শিক্ষক হিসাবে নির্দিষ্ট পরিস্থিতিতে নিজস্ব পেশাগত প্রবণতাকে সচেতনতার সঙ্গে উদ্দীপিত করণে যুক্ত হতে হবে।
  - ➢ নিরবিচ্ছিন্ন শিক্ষামূলক প্রক্রিয়া হিসাবে যুক্তি ও প্রসংশার মূল্যধারণে সক্ষম হতে হবে।
  - ➢ শিল্প শিক্ষার মাধ্যমে শিশুদের মনে শৈল্পিক ও নান্দনিক বোধ বিকশিত করতে সক্ষম হতে হবে।
  - ➢ প্রান্তিক এবং প্রতিবন্ধী সহ সমস্ত শিশুদের প্রয়োজনে সোচ্চার হতে হবে।
  - ➢ পরিবর্তিত পরিপ্রেক্ষিতে বৃত্তিগত ক্ষমতাকে শক্তিশালী করতে এবং শিল্প সংক্রান্ত একটি সুসংহত আদর্শরূপ অনুসরণ করা অবশ্য কর্তব্য।
  - ➢ শিক্ষাগত, ব্যক্তিগত এবং সামাজিক পরিস্থিতির সঙ্গে সম্পর্কিত রোজকার সমস্যা সমাধানে শিশুদের প্রয়োজনীয় সাহায্য করা এবং তাদের সহায়ক ও উৎসাহদাতা হয়ে ওঠার দক্ষতা অর্জন।
  - ➢ বিভিন্ন বিষয়ে জ্ঞান অর্জন, মূল্যবোধ বিকাশ ও বিবিধ দক্ষতাকে আরও উন্নততর করার বিষয়ে কী করে গঠনমূলক কর্মকাণ্ড করা যায়, তার শিক্ষা।

শিক্ষকদের প্রস্তুত থাকা প্রয়োজন ঃ

- ◆ *শিশুদের যত্ন নেওয়া ও তাদের ভালোবাসা।*
- ◆ *সামাজিক, সাংস্কৃতিক এবং রাজনৈতিক প্রেক্ষিতে শিশুদের বুঝতে পারা।*
- ◆ *গ্রহণ করার ও নিরবিচ্ছিন্নভাবে শেখবার মানসিকতা।*
- ◆ *ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার অর্থ খুঁজতে গিয়ে চোখে দেখে শিক্ষালাভ। নিরন্তর চিন্তার সাহায্যে শিক্ষার মাধ্যমে জ্ঞান সঞ্চয়।*
- ◆ *দেখে শেখার জ্ঞান বলতে শুধুমাত্র পাঠ্যপুস্তকের ছাপা বিষয় নয় — শেখা এবং শেখানোর মাধ্যমে তৈরি হওয়া জ্ঞান এবং ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা বোঝায়।*
- ◆ *সমাজের প্রতি এবং সুন্দরতর পৃথিবী গড়ার জন্যে নিজস্ব*

দায়িত্ব।

- *শ্রেণিকক্ষের ভিতরে ও বাইরে শিক্ষাদানের মাধ্যম হিসাবে উৎপাদনশীল কাজের ক্ষমতা এবং হাতে কলমে কাজের অভিজ্ঞতাকে প্রশংসা করা।*
- *পাঠ্যক্রমের পরিকাঠামো, পদ্ধতি, প্রয়োগ এবং বিষয়কে বিশ্লেষণ করা।*

৫.২.৩. শিক্ষক-শিক্ষণের কর্মসূচিতে প্রধান প্রধান পরিবর্তন ঃ

- শিক্ষাক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকেই সর্বাধিক গুরুত্ব দিতে হবে। শিক্ষার্থীকে একজন সক্রিয় অংশগ্রহণকারী হিসাবে দেখতে হবে। এবং তার দক্ষতা ও ক্ষমতাকে স্থিরবস্তু হিসাবে না দেখে বিকাশ-সক্ষম এবং পরিবর্তনশীল বস্তু হিসাবে গণ্য করতে হবে। খেলাধূলা ও কাজে যুক্ত হবার প্রত্যক্ষ সুযোগ সৃষ্টি করে দিতে হবে। প্রাকৃতিক এবং সামাজিক ঘটনাবলি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন ও নিরীক্ষণ এবং অনুধাবনে সাহায্য করতে হবে। কোনো দলিল প্রস্তুত এবং মনোযোগ, কৌতুক এবং সহমর্মিতা দিয়ে শিশুদের কথা শোনার সুযোগ যাতে সৃষ্টি করা যায় — সেইভাবে পাঠ্যক্রম তৈরি করার পরিকল্পনা করতে হবে।

- শিক্ষার্থীদের প্রত্যক্ষ সঙ্গী হতে হবে। সেই সঙ্গে ব্যাপকতর যে সব সামাজিক ঘটনা ঘটছে তারই অংশগ্রহণকারী ব্যক্তি হিসেবে মান্যতা দিতে হবে। দেশের বিশিষ্ট চিন্তাবিদ যেমন, রবীন্দ্রনাথ, গান্ধীজি, অরবিন্দ, জে. কৃষ্ণমাচারি, দেওয় এবং অন্যান্যদের শিক্ষা সংক্রান্ত আদর্শ অধ্যয়ন করা হয়, এগুলির উৎস এবং প্রয়োগ আবশ্যক। অংশগ্রহণকারী প্রক্রিয়া হল নিজস্ব-অভিজ্ঞতা ভিত্তিক প্রক্রিয়া। যেখানে শিক্ষার্থী নিরীক্ষণ, প্রতিফলন, তর্কবিতর্ক এবং আত্মীকরণের মাধ্যমে নিজস্ব পদ্ধতিতে জ্ঞান নির্মাণ করে।

- জ্ঞানের উৎস সহ অভিভাবক ও পরিচালক হিসাবে শিক্ষকের যে ভূমিকা শিক্ষাক্ষেত্রে ছিল, সেখানে আজ অনেক পরিবর্তন ঘটে গেছে। শিক্ষকের ভূমিকা তথ্যকে জ্ঞানে রূপান্তরিত করার ক্ষেত্রে একজন উৎসাহদাতা হিসাবে গুরুত্বপূর্ণ। এবং শিক্ষার্থীকে শিক্ষাগত লক্ষ্য অর্জনে ক্রমাগত উৎসাহদান ও বিবিধ উন্মেষের মাধ্যমে শিক্ষাকে শ্রীবৃদ্ধি করার ক্ষেত্রে শিক্ষক একজন সহায়ক হবেন।

- অপর গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তনটি হচ্ছে জ্ঞানের ধারণা। যেখানে, জ্ঞানকে একটি আপেক্ষিক বিষয় হিসাবে ভাবা হয়। এটি পর্যবেক্ষণ, সত্যতা যাচাই প্রভৃতির মধ্য দিয়ে অভিজ্ঞতার বাস্তব ক্ষেত্র তৈরি করে থাকে। শিক্ষা-শৃঙ্খলার বৃহত্তর ক্ষেত্রগুলি থেকে জ্ঞানের উপাদানগুলি গ্রহণ করা হয় শিক্ষক-শিক্ষণে। সেইভাবে তার উপস্থাপনাও হওয়া প্রয়োজন। তত্ত্বগত ধ্যানধারণার মধ্যে সীমাবদ্ধ না রেখে 'শিক্ষার জন্যে প্রয়োগ' করার বিষয়গুলি যথাযথ ব্যাখ্যা উপস্থাপনার সচেতন উদ্যোগ গ্রহণ করা প্রয়োজন।

- শিক্ষক-শিক্ষণে জ্ঞান হল শিক্ষার বিষয়গুলির মধ্যে বৈশিষ্ট্য বিচারে অন্তর্বিষয়ী বস্তু। অন্যভাবে বলা যায়— শিক্ষক-শিক্ষণে ধারণা সংক্রান্ত বিষয় এমনভাবে উচ্চারিত হওয়া প্রয়োজন, যাতে, তারা শিক্ষা সম্পর্কিত ঘটনাগুলি — কার্যকলাপ, কর্তব্যকর্ম, উদ্যোগ, প্রক্রিয়া, ধারণা এবং ঘটনাকে বর্ণনা ও ব্যাখ্যা করে।

- শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচিতে তাত্ত্বিক বোধ এবং তার বাস্তব দিকগুলিকে পৃথকভাবে না দেখে অনেক সুসংহত ভঙ্গিতে দেখা হয়। ছাত্র-শিক্ষককে যুক্তিনিষ্ঠ সচেতনতা বিকাশে সক্ষম করে তোলার প্রয়াস থাকে। এইভাবে একাধারে নিজের এবং অন্যদের প্রচেষ্টায় এই কর্মসূচি শিক্ষার আদর্শ ব্যবস্থা গড়ে তুলতে পারে। শিক্ষার উপযুক্ত পরিবেশ সৃষ্টিতে এমন শিক্ষক অনেক বেশি দক্ষ হয়ে উঠবেন। তাই, তাঁরা প্রয়োজনীয় যান্ত্রিক জ্ঞান ও বিশ্বাসের সাথে কেবলমাত্র নিজেদেরকে খাপ খাইয়ে নেবার চাইতে বর্তমান পরিস্থিতিগুলির উন্নতি সাধন করতে পারেন।

- আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তন হল শিক্ষামূলক প্রক্রিয়ায় সামাজিক ঘটনা বা বিষয়গুলির প্রভাবকে বোঝাপড়া ও বোধের পরিবর্তন।

- যে সামাজিক পরিবেশ থেকে শিক্ষার্থী এবং শিক্ষকেরা উঠে আসেন, তার দ্বারা শিক্ষা ভীষণভাবে প্রভাবিত হয়। শিক্ষার পদ্ধতি এবং শিক্ষার উপর শ্রেণিকক্ষের ও সমাজের জলবায়ু একটি গভীর প্রভাব ফেলে। এইসব কারণে, ব্যক্তি হিসাবে একজন শিক্ষার্থীর সামাজিক, সাংস্কৃতিক, আর্থিক ও রাজনৈতিক বিষয়বস্তুর প্রভাব থেকে মূল পরিবর্তনটি গ্রহণ করার প্রয়োজন হয়।

- ভিন্ন প্রসঙ্গগুলি শিক্ষার ক্ষেত্রে বিভিন্নতা সৃষ্টি করে। স্কুলের বাইরে বৃহত্তর সামাজিক প্রসঙ্গগুলির দ্বারা স্কুলের শিক্ষা প্রভাবিত ও বর্ধিত হয়ে থাকে।

- শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচিতে সমসাময়িক ভারতীয় সমাজের আলোচ্য বিষয় ও প্রশ্ন গুলি, বহুমাত্রিক চরিত্র, আত্মপরিচয় প্রসঙ্গ — লিঙ্গ, সাম্য, জীবনযাপন এবং দারিদ্র্যের প্রশ্নে সম্পর্ক স্থাপনের প্রয়োজনীয় পরিসর দেওয়া জরুরি। শিক্ষা প্রাসঙ্গিক করতে এবং শিক্ষার উদ্দেশ্য ও সমাজের সঙ্গে এর সম্পর্কের বিষয়ে গভীর বোধ গড়ে তুলতে এই পরিসর শিক্ষকদের সাহায্য করতে পারে।

প্রধান প্রধান পরিবর্তনগুলি ঃ

পূর্বে	পরে
◆ *শিক্ষক কেন্দ্রিক, স্থায়ী কর্মসূচি*	◆ *শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক, নমনীয় পদ্ধতি*
◆ *শিক্ষকের নির্দেশ ও সিদ্ধান্ত*	◆ *শিক্ষার্থীদের স্বায়ত্তশাসন*
◆ *শিক্ষকদের পরিচালন ও সজাগ দৃষ্টি*	◆ *উৎসাহদাতা, সহায়ক এবং আগ্রহ সৃষ্টি*
◆ *নিষ্ক্রিয় গ্রহীতা*	◆ *শিক্ষাতে প্রত্যক্ষ অংশগ্রহণ*
◆ *শ্রেণিকক্ষের চারদেওয়ালের মধ্যে শিক্ষা*	◆ *বৃহত্তর সামাজিক পরিবেশে শিক্ষা*
◆ *জ্ঞান 'প্রদত্ত' এবং নির্দিষ্টরূপে*	◆ *জ্ঞান যা উদ্ভূত ও সৃষ্ট*
◆ *কেন্দ্রীয় দৃষ্টিভঙ্গি*	◆ *বিবিধ বিষয়ক, শিক্ষাগত কেন্দ্রবিন্দু*
◆ *সরল রৈখিক প্রকাশ*	◆ *বিবিধ ও বহুমুখী প্রকাশ*
◆ *মূল্য সংক্ষিপ্ত, সামান্য*	◆ *বহুবিধ, নিরবিচ্ছিন্ন*

● একটি বার্ষিক কাজ থেকে নিয়মিত বৈশিষ্ট্যে শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচির মধ্যে মূল্যায়নকে স্বীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন। শিক্ষক-শিক্ষার্থীর পারস্পরিক সহযোগিতা এবং কর্মসম্পর্কিত অনুসন্ধান সুসংহত করার যে ক্ষমতা তারই মূল্যায়ন হয়। সেইসঙ্গে কথন, লিখন, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও উপস্থাপনার মৌলিকত্ব ইত্যাদি বিষয়ের মূল্যায়নও করা হয়। সমস্ত মূল্যায়নেরই উদ্দেশ্য হল — উন্নতি, ব্যক্তি মানুষের শক্তি ও দুর্বলতা বোঝা, কোনটা শক্তিশালী করতে হবে তা বোঝা এবং শিক্ষা প্রক্রিয়ার পরবর্তী উদ্দেশ্য চিহ্নিত করা।

● মূল্যায়নটি বিশেষত নম্বরে (পরিমাণগত মান) দেওয়া যাবে না। গুণগত মানের উপর তার মূল্যায়ন বাঞ্ছনীয়। বিভিন্ন কার্যকলাপে তার কর্মসম্পাদন ক্ষমতা অনুসারে তার অবস্থান নির্দিষ্ট করা প্রয়োজন।

● সংক্ষেপে, শিক্ষক-শিক্ষণ ক্ষেত্রে যেহেতু তাৎপর্যময় আমূল রদবদল ঘটে গেছে, সেই কারণে শিক্ষার এই নতুন দৃষ্টিভঙ্গি বিদ্যালয় ব্যবস্থার পরিবর্তনের প্রশ্নে অনেক সতর্ক হতে হবে। আরও সাড়া জাগানো হতে হবে। তবেই তা ইতিবাচক হয়ে উঠবে।

৫.২.৪. চাকরিরত শিক্ষকদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ঃ

শিক্ষকদের পেশাদারিত্ব বৃদ্ধিতে এবং স্কুল সম্পর্কিত বিভিন্ন কাজে পরিবর্তন আনার মাধ্যম হিসাবে চাকুরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ একটি তাৎপর্যপূর্ণ ভূমিকা নিতে পারে। শিক্ষকদের কাজের সঙ্গে যুক্ত থেকে এবং তাঁদের অভিজ্ঞতাকে আশ্বস্ত করার মাধ্যমে এই প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের আত্মবিশ্বাস গড়ে তুলতে সাহায্য করে। অন্যান্য শিক্ষকদের সঙ্গে পেশাগত যোগাযোগ গড়ে তুলতে এবং নিজের জ্ঞানকে আধুনিক করে গড়ে তুলতে সুযোগ করে দেয়।

● এডুকেশন কমিশন (১৯৬৪-৬৬) সুপারিশ করেছিলেন —

➢ বিশ্ববিদ্যালয়গুলির এবং শিক্ষক সংগঠন গুলির শিক্ষকদের জন্যে চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করতে হবে

➢ শিক্ষকরা প্রতি পাঁচ বছরে একবার করে দুই থেকে তিন মাসের প্রশিক্ষণের সুযোগ যাতে পান, তার ব্যবস্থা করতে হবে।

➢ এই প্রশিক্ষণ হবে গবেষণালব্ধ তথ্যের ভিত্তিতে।

➢ প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাগুলিকে বারো মাস ধরেই কাজ করতে হবে।

➢ রিফ্রেশার কোর্স, সেমিনার, কর্মশালা ইত্যাদির আয়োজন করতে হবে।

● 'ন্যাশানাল কমিশন অন টিচার্স' (১৯৮৩-৮৫)-এর রিপোর্টে টিচার্স সেন্টারের ধারণা আনা হয়েছিল (যে ব্যাপারে মতৈক্যে পৌঁছানো যায়নি)—

➢ যেখানে শিক্ষকরা মিলিত হবেন এবং মেধাবিদের একজায়গায় জড়ো করার মাধ্যমে শিক্ষকরা একে অপরের অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে পারবেন।

➢ প্রস্তাব করা হয়েছিল — শিক্ষকরা 'স্টাডি লিভ্' নিয়ে শেখবার জন্যে স্টাডি সেন্টারে যেতে পারবেন।

● 'ন্যাশনাল পলিসি অন এডুকেশন-১৯৮৬' চেয়েছিলেন —

➢ চাকুরিপূর্ব এবং চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণকে একটি শৃঙ্খলে আনতে। যার প্রথমটির সঙ্গে শেষেরটির মানের অনেক ফারাক থাকবে।

➢ এই রিপোর্টে ভাবা হয়েছিল প্রতিটি জেলায় একটি করে DIET স্থাপনের।

➢ ২৫০টি কলেজকে উন্নতমানের করে সেগুলিকে শিক্ষক প্রশিক্ষণের কলেজ করার কথা।

➢ ৫০টি IASE স্থাপনের এবং SCERT -কে শক্তিশালী করার কথা।

● 'আচার্য্য রামমূর্তি রিভিউ কমিটি - ১৯৯০' উল্লেখ করেছিলেন-

➢ চাকুরিকালীন এবং দক্ষতা বৃদ্ধি করার প্রশিক্ষণগুলি হবে শিক্ষকদের নির্দিষ্ট প্রয়োজনানুযায়ী।

➢ প্রশিক্ষণের একটা অংশ হবে মূল্যায়ন করা।

➢ প্রশিক্ষণের ফলাফলও মূল্যায়িত করতে হবে।

প্রাথমিক শিক্ষাকে সাধারণের নাগালের মধ্যে আনার জন্যে যে সব স্থানে বহুস্তরভিত্তিক বিদ্যালয় স্থাপন করা হয়েছে, সেখানকার শ্রেণিকক্ষ সামাল দেবার জন্যে বিশেষ শিক্ষণ প্রয়োজন। এই ধরনের

শ্রেণি সংগঠন এবং শ্রেণিকক্ষ পরিচালনার অভিজ্ঞতা যাঁদের আছে, তাঁদের একাজ করা উচিত।

যে সব শিক্ষক-শিক্ষিকাদের অভিজ্ঞতা এবং কল্পনা সম্পূর্ণরূপে একস্তরীয় কাঠামো নির্ভর, প্রতিটি একক এবং বিষয় পরিকল্পনায় পরামর্শ ছাড়া সেখানে আর বিশেষ কিছু করার নেই। বরং যেখানে বহুস্তরীয় শ্রেণিশিক্ষা প্রচলিত হয়েছে, সেখানকার প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা আলোচনা হতে পারে। এবং পরিস্থিতির বর্ণনাকারী চলচ্চিত্রও প্রশিক্ষণে ব্যবহার করা যেতে পারে। এর ফলে নিজেদের উপর আস্থা ও আত্মবিশ্বাস গড়ে উঠবে।

৫.২.৫. চাকুরিকালীন শিক্ষার জন্যে প্রস্তুতি এবং কৌশল ঃ

- NPE (১৯৮৬এ)-র পরে IASE, DIET এবং CTE-র মতো প্রতিষ্ঠান তৈরির কাজ শুরু হয়েছিল প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক স্কুলের শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দেবার জন্য।
- ৫০০টি DIET, ৮৭টি CTE, ৩৮টি IASE এবং ৩০টি SCERT স্থাপিত হয়েছিল। যদিও এর বেশ কয়েকটি এখনও কাজ শুরু করতে পারেননি।
- ব্লক এবং ক্লাস্টারের প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলিতে DPEP আনা হয়েছিল এবং শিক্ষণ ব্যবস্থা নতুন প্রাণ সঞ্চারের জন্যে চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ এবং তারপরের ব্যবস্থা গ্রহণকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছিল। এবং নির্দিষ্ট জায়গায় কিছু উন্নতি লক্ষ করা গেছে।
- বিস্তৃত প্রচেষ্টা সত্ত্বেও চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ শিক্ষকদের পেশার উপর বিশেষ কোনো প্রভাব ফেলতে পারেনি।
- শিক্ষক প্রশিক্ষণের উৎকর্ষতা মাপার একটি নির্দেশক হলো— শিক্ষকদের প্রয়োজনানুযায়ী এর প্রাসঙ্গিকতা। কিন্তু, এই ধরনের বেশির ভাগ প্রশিক্ষণই প্রকৃত প্রয়োজন অনুযায়ী সংগঠিত হয় না।
- গৃহীত দৃষ্টিভঙ্গি এখনও ভাষণ নির্ভর রয়ে গেছে। ফলে, শিক্ষার্থীদের কার্যকরী অংশগ্রহণের সুযোগ খুবই কম।
- কর্মভিত্তিক শিক্ষা, বড় ক্লাস পরিচালনার শিক্ষা, বহুমাত্রিক শিক্ষা, দলবদ্ধভাবে শিক্ষা এবং একে অপরকে সাহায্য করে অনেকে মিলে শিক্ষা — এগুলি হাতে-কলমে প্রদর্শনের সাহায্যে শেখানো প্রয়োজন।.
- কিন্তু বাস্তবে বিপরীতটাই হয়। কেবল ভাষণের মাধ্যমেই শেখানোর চেষ্টা করা হয়।
- প্রশিক্ষণের পরে স্কুলে তার পরবর্তী কাজগুলি করার ব্যাপারটা শুরুই হল না। এবং ক্লাস্টার স্তরে মিটিংগুলিও শিক্ষকদের একসঙ্গে বসে কাজ এবং আলোচনা করার উদ্দেশ্যে শিক্ষকদের জন্যে একটি পেশাদারি সংগঠন গড়ে তুলতে ব্যর্থ।
- যে কোনো পাঠক্রম সংস্কার কর্মসূচির জন্য প্রয়োজন চাকুরিকালীন শিক্ষণ এবং স্কুল ভিত্তিক একটি সুচিন্তিত পদ্ধতি ও পরিকল্পনা।
- চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ কিন্তু শিক্ষা-বিচ্ছিন্ন কোনো অংশ নয়। এর মধ্যে থাকবে জ্ঞান, মানসিকতার উন্নতি ও পরিবর্তন, মেধা, স্থানান্তর এবং স্কুল।
- আয়োজিত কর্মশালায় সরাসরি যোগাযোগের অভ্যাস হবে।
- শুধুমাত্র বিশেষজ্ঞদের কাছ থেকে জ্ঞান অর্জন নয়, পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষণ পদ্ধতি, শিক্ষকদের ছাত্র হিসাবে অন্তর্ভুক্তি এবং দলে ভাগ হয়ে নিজেদের কাজ সম্বন্ধে আলোচনা — এগুলি সামগ্রিক পরিকল্পনার অন্তর্গত হওয়া প্রয়োজন।
- নিজেদের কাজকর্মের পর্যালোচনা করাকে এই জাতীয় পদ্ধতির একটি গুরুত্বপূর্ণ অঙ্গ হিসাবে স্বীকৃতি দেওয়া প্রয়োজন।
- একটি প্রশিক্ষণ নীতি ঠিক করতে প্রশিক্ষণের মেয়াদ, বিষয় এবং পদ্ধতি জাতীয় সূচক থাকবে।
- কিন্তু যেখানে রুটিন মাফিক মুখোমুখি আদান-প্রদানের পরিবর্তে প্রকল্পের মান মজবুত করার জন্যে ভাবতে হবে। প্রশিক্ষণ এবং বদলির পদ্ধতি, স্পষ্ট উদ্দেশ্য সহ আরও বেশি বিকেন্দ্রিক পরিকল্পনা প্রয়োজন।
- বিজ্ঞান সম্মত নতুন ধরনের পদ্ধতিকে বিশালাকারে কিছুক্ষেত্রে প্রশিক্ষণ দেওয়া যেতে পারে, তবে অনেক বেশি সততা রেখে আরও বেশি সৃষ্টিশীল হওয়া প্রয়োজন।
- ভাবতে হবে — শিক্ষকদের নানান উদ্বেগের কথা, পেশাদারিত্ব থেকে বিচ্যুত সেই পরিবেশের কথা। বিশেষত যেখানে তাঁদের কাজ করতে হয়, সেখানকার কথা। এবং শিক্ষকদের মানসিক বিচ্ছিন্নতার কথাও মাথায় রাখতে হবে।
- বিক্ষিপ্ত পদ্ধতিতেও পাঠ্যক্রম সংস্কারের ভালো বৈশিষ্ট্য গড়ে তোলা যায়, যদি সেই পদ্ধতিতে বিভিন্ন জায়গায় আলোচনা এবং বিতর্কের আয়োজন করা হয়। যাতে, অংশগ্রহণ করবেন শিক্ষকরা, প্রশিক্ষণের কাজে নিযুক্ত ব্যক্তিবর্গ এবং সমাজের বিশিষ্ট ব্যক্তিরা।
- শিক্ষকদের জন্যে নিজের হাতে কর্মসূচি তৈরি করার টাটকা অভিজ্ঞতা হওয়া দরকার, যাতে, নতুন প্রযুক্তি সম্পর্কে তাঁদের

আগ্রহ বাড়ে। এতকাল স্কুল এবং প্রশিক্ষণ কেন্দ্রগুলির বৈশিষ্ট্য পরিবর্তনের জন্যে নতুন যোগাযোগ প্রযুক্তির ক্ষমতাকে যথেষ্ট পরিমাণে ব্যবহার করা হয়নি।

➢ চাকুরির আগের শিক্ষা এবং চাকরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ কর্মসূচিকে এমন হতে হবে — যার দ্বারা শিক্ষকের মধ্যে এক সামর্থ্য গড়ে উঠবে, তখন তিনি পাঠ্যসূচির কাঠামোকে যথার্থভাবে গ্রহণ করতে পারবেন। বুঝতে পারবেন এবং চ্যালেঞ্জের মোকাবিলা করতে পারবেন সহজভাবে।

➢ DIET, যাদের দায়িত্ব এই ধরনের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা, তারা এমন ভাবে ব্যবস্থা গড়ে তুলুক, যাতে, শিক্ষকরা এবং তাঁদের স্কুলগুলি প্রশিক্ষণ থেকে উপকৃত হয়। এক্ষেত্রে —

শিক্ষাদপ্তর থেকে অ্যাড হক পদ্ধতিতে শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের জন্যে পাঠানোর পরিবর্তে যদি কয়েকটি স্কুলকে নির্দিষ্ট করেন এবং তার প্রত্যেকটি থেকে কয়েকজন করে (অন্ততপক্ষে দুজন করে, যাতে নিজেদের মধ্যে আলোচনা করা যায়) শিক্ষককে ডেকে নিয়ে প্রশিক্ষণ দেওয়া হয়, তবে সেটাই অনেক ভালো হবে।

➢ DIET গুলি BRC-র সঙ্গে সমন্বয় করে স্কুলগুলিকে নির্দিষ্ট করতে পারবেন। এটা এমনভাবে করতে হবে, যাতে, স্কুলে পড়ানোর সময়ের ক্ষতি না হয়, এবং শিক্ষকের থিয়োরি এবং প্রাকটিসের মধ্যে যোগসূত্র পান। প্রশিক্ষণের বাধ্যতামূলক দিনগুলিকে সারা বছরের মধ্যে ছড়িয়ে দিতে হবে। এবং প্রাকটিক্যাল ক্লাসগুলি যেন নিজেদের ক্লাস রুমে'ই করতে পারেন।

➢ প্রশিক্ষণ কেন্দ্রে ভাষণ শোনা ও আলোচনায় অংশগ্রহণ করা, ক্লাস্টার এর স্কুলে কর্মশালা করা, ক্লাসরুমে প্রজেক্ট এবং অন্যান্য কাজ ছাড়াও প্রশিক্ষণের ভিতর আরও অনেক কাজ থাকতে পারে।

➢ একজন শিক্ষকের চাকুরিপর্ব এবং চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণকে একসূত্রে আনার জন্যে একই স্কুলে চাকুরিপূর্ব শিক্ষানবিশির জায়গা হতে পারে।

৫.৩ মূল্যায়ন ঃ

স্কুল ভিত্তিক মূল্যায়নের দিকে আমাদের আরও বেশি সরে যাওয়া প্রয়োজন। এমন উপায় বার করতে হবে, যার সাহায্যে এই ধরনের মূল্যায়ন আরও বিশ্বাসযোগ্য হয়।

প্রতিটি বিদ্যালয় প্রাথমিকভাবে রোগ নির্ণয়, নিরাময় এবং শিক্ষার শ্রীবৃদ্ধির জন্যে নিরবিচ্ছিন্ন এবং বোধগম্য মূল্যায়নের একটি নমনীয় ও প্রয়োগযোগ্য পরিকল্পনা উদ্ভাবন করবে। এই পরিকল্পনা বিদ্যালয়ে লভ্য সুযোগ সুবিধা এবং সামাজিক পরিবেশকে অবশ্য গুরুত্ব দেবে।

অনুভূতিশীল শিক্ষকরা সাধারণত ছাত্রদের সামর্থ্য ও দুর্বলতা বুঝে ফেলেন। এই ধরনের অন্তর্দৃষ্টি কাজে লাগানোর উপায় থাকতে হবে। একই সঙ্গে স্কুলগুলির ক্ষমতার অপব্যবহার আটকানোর জন্যে তাদেরও গ্রেড দেওয়া যেতে পারে আপেক্ষিক মাপকাঠির উপর।

এক্সটারনাল পরীক্ষায় পাওয়া নম্বরের ভিত্তিতে তাদের নিয়ন্ত্রণ করা যেতে পারে। উন্নতি, শিক্ষক প্রশিক্ষণ এবং প্রতিষ্ঠানগুলির ব্যবস্থাপনার ওপর আরও গবেষণা হওয়া প্রয়োজন।

৫.৩.১. মূল্যায়নের নমনীয়তা ঃ

মনস্তাত্ত্বিক সমীক্ষার তথ্যাবলি থেকে জানা গেছে — বিভিন্ন শিক্ষার্থীরা বিভিন্নভাবে শেখে এবং পরীক্ষা দেয়। সুতরাং পরীক্ষা ব্যবস্থায় কাগজ-কলম ছাড়াও মূল্যায়নের আরও বিবিধ পদ্ধতি থাকা উচিত।

➢ মৌখিক পরীক্ষা আর দলগত কাজের মূল্যায়নকে উৎসাহিত করা উচিত।

➢ সমস্ত দেশ জুড়ে ছোটো ছোটো প্রারম্ভিক পরিকল্পনা হিসাবে বই খুলে পরীক্ষা দেওয়া এবং সময়-সীমাহীন পরীক্ষার ব্যবস্থা মূল্যবান হয়ে উঠতে পারে।

➢ সময়ের বাধ্যবাধকতা না থাকলে পরীক্ষাকেন্দ্র নিছক স্মৃতিশক্তি পরীক্ষা করা থেকে উচ্চতর স্তরে দক্ষতা গঠনের (যেমন-ব্যাখ্যা, বিশ্লেষণ এবং সমস্যা সমাধানকারী দক্ষতার অভিমুখে) একটা অতিরিক্ত সুবিধা থাকতে পারে।

➢ এমন কি আরও ভালো প্রশ্নপত্র নির্মাণ এবং পরীক্ষার্থীদের আদর্শ ও কাঙ্ক্ষিত তথ্যের যোগান দিয়ে প্রচলিত পরীক্ষাকেও ওই একই অভিমুখে সামান্য এগিয়ে নিয়ে যাওয়া যায়।

➢ এমন আশা করা ঠিক নয় যে, সমস্ত শিক্ষার্থী সমানভাবে সমান দক্ষতার স্তরে পৌঁছাবে।

➢ ভারতের শহর ও গ্রামের মধ্যে যে ফারাক, তার বিচারে এই প্রত্যাশা সামাজিক ভাবে পশ্চাদমুখীনতাও বটে।

➢ গ্রামের বিদ্যালয়গুলিতে সবচেয়ে বেশি অকৃতকার্য হওয়া এবং পড়া ছেড়ে দেবার কারণ হিসাবে দুটি বিষয়কে সহজে চিহ্নিত করা যায় — অঙ্ক এবং ইংরেজি।

➢ এই বিষয়গুলিকে দুটি স্তরে (একটি একটি করে) পরীক্ষা দেবার অনুমতি দেবার বিষয় বোর্ডগুলি ভেবে দেখতে পারে।

➢ এর জন্যে বিভিন্ন স্তরে — পাঠক্রম বা পাঠ্যবিষয় ভিন্ন

হবার প্রয়োজন নেই।

'একটা পরীক্ষা সবার ক্ষেত্রে উপযুক্ত' নীতি — সাংগঠনিকভাবে সুবিধাজনক হলেও মোটেই শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক নয়। ভারতীয় চাকরির বাজারের ক্ষেত্র যেভাবে দ্রুত পরিবর্তন হচ্ছে, তার সঙ্গে এই ব্যবস্থা মোটেই তাল রাখতে পারছে না। সুতরাং মূল্যায়নের স্থির পদ্ধতি আরও মানবিক ও নমনীয় হওয়া প্রয়োজন।

অর্থনীতিবিদদের ভবিষ্যদ্বাণী অনুযায়ী যদি পরবর্তী দশকে প্রতি চারটি নতুন চাকরির সবকটিই যদি পরিষেবা ক্ষেত্রের হয়, তবে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থায় আমূল পরিবর্তন প্রয়োজন। যেহেতু অনেক কম সংখ্যক ভারতীয় আদর্শ কৌশল তৈরি করেন এবং সহ-নাগরিকেরা পরস্পর সমস্যা সমাধানের জন্যে আরো আরো বেশি কাজ করেন, সেই জন্যে ভারতীয় পরীক্ষা ব্যবস্থা আরও খোলামেলা, নমনীয় ও সৃজনশীল হওয়া প্রয়োজন।

৫.৩.২. অন্যান্য স্তরে বোর্ডের পরীক্ষা ঃ

- বিদ্যালয়ের পঞ্চম, অষ্টম কিংবা একাদশ শ্রেণিতে কোনো অবস্থায় বোর্ডের বা রাজ্যস্তরের কোনো পরীক্ষা নেওয়া চলবে না।
- বস্তুত দীর্ঘমেয়াদি ব্যবস্থা হিসাবে দশম শ্রেণির পরীক্ষা দিয়ে শিক্ষার্থীদের একই বিদ্যালয়ে থেকে যাবার অনুমতিদানের বিষয়টি বোর্ডগুলির বিবেচনা করা উচিত।

৫.৩.৩. প্রবেশিকা পরীক্ষা ঃ

- প্রতিযোগিতামূলক প্রবেশিকা পরীক্ষার সঙ্গে বিদ্যালয়ের শেষ-বোর্ড পরীক্ষার যোগসূত্র ছিন্ন করা প্রয়োজন।
- শিক্ষার্থীদের যত কম প্রবেশিকা পরীক্ষা দিতে হবে, ততই বিষয়টি তাদের কাছে কম পীড়াদায়ক হবে।
- বছরে বেশ কয়েকবার সারা দেশে বিভিন্ন কেন্দ্রে প্রবেশিকা পরীক্ষা নেওয়া এবং সব আয়োজন-পরিচালনা ঠিক রেখে ফল ঘোষণা নিশ্চিত করা — এই বিষয়ে একটি মাত্র কেন্দ্রীয় সংস্থা সংযোগ স্থাপন করতে পারে।
- তাহলে, বিশ্ববিদ্যালয় এবং বৃত্তিমূলক পাঠক্রমে ভর্তির সময় ওই জাতীয় পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর কাজে লাগাতে পারে।
- অবশ্য এদের বাস্তব নক্‌শা এবং টেস্ট পরীক্ষা এই কেন্দ্রীয় সংস্থার এক্তিয়ারভুক্ত হবে না।

৫.৪. কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা ঃ

কর্ম-কেন্দ্রিক শিক্ষায় দেখা যায় — শিশুদের জন্মস্থান, প্রাকৃতিক সম্পদ এবং জীবন যাপনের সঙ্গে সম্পর্কিত জ্ঞানের ভিত্তি, সামাজিক অন্তর্দৃষ্টি এবং দক্ষতা — এসব কিছুই শিশুর বিদ্যালয় জীবনের মর্যাদা ও শক্তির উৎস হয়ে উঠতে পারে। বিদ্যালয় পাঠক্রমে অভিজ্ঞতা সংগঠিত করার জন্যে একে স্বীকৃতি দিতেই হবে। তাহলে সামাজিক সংযোগ সহ বিদ্যালয়ে কাজের আরও নতুন নতুন উদ্ভাবনের মাধ্যমে পরীক্ষামূলক ভিত্তিকে আরও বিকশিত করা যাবে।

শিক্ষা পদ্ধতিতে এই সবগুণ গুলি থাকা উচিত —

- সংবিধান থেকে উদ্ভুত এবং সামাজিক পরিবর্তনের সঙ্গে সম্পর্কিত মূল্যবোধ বিকাশ ক্ষমতা।
- বিশ্বায়নের আওতাধীন অর্থনীতির জটিল চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হবার ক্ষেত্রে প্রাথমিক বিভিন্ন দক্ষতা গঠন ক্ষমতা।
- বিষয়মুখী জ্ঞানের অভিমুখে শিশুর প্রতি বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণে উৎসাহিত করার ক্ষমতা।

উৎপাদনশীলতা এবং কাজের অন্যান্য রূপের সঙ্গে সার্বিক জ্ঞানকে যুক্ত করার শিক্ষা-পদ্ধতিই গ্রহণীয়।

বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রমে শিক্ষাদানের একটি মাধ্যম হিসাবে উৎপাদনশীল কাজের প্রবর্তন করলে শিক্ষাব্যবস্থার বিভিন্ন মাত্রা (যেমন- দার্শনিক, পাঠক্রমিক, গঠনগত এবং সাংগঠনিক স্তরে) গুরুত্বপূর্ণ পরিবর্তনক্ষম প্রয়োগের দৃষ্টান্ত রাখবে।

ধারণা গঠন এবং পুনর্নির্মাণ সহ তাত্ত্বিক সূত্র প্রণয়নের জন্য কর্ম-কেন্দ্রিক শিক্ষা আশা করে। যেমন — শিক্ষাগত স্বশাসন এবং দায়িত্ব, পাঠ্যক্রমের পরিকল্পনা, করের উৎস, শিক্ষক-শিক্ষিকা নিয়োগ এবং তাঁদের শিক্ষা, শৃঙ্খলার মতবাদ, উপস্থিতি এবং বিদ্যালয় পরিদর্শন, বিষয়সীমা অতিক্রমকারী জ্ঞান, বিদ্যালয়ের দিনপঞ্জি, শ্রেণি এবং পড়ার ঘণ্টা সংগঠিত করা, বিদ্যালয়ের বাইরে শিক্ষার স্থান সৃষ্টি, মূল্যায়নের পদ্ধতি এবং এই সংক্রান্ত সূচক ও গণপরীক্ষা।

এসব আলোচনা থেকে বোঝা যায় যে, পাঠ্যক্রমের সংস্কার এর গুণ সংক্রান্ত উন্নতির সঙ্গে সহজাত সম্বন্ধে পদ্ধতিগত সংস্কার যুক্ত।

৫.৪.১. বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ঃ

এখন বৃত্তিমূলক শিক্ষা কেবলমাত্র + ২ পর্বে দেওয়া হয়। এবং পাঠভিত্তিক ধারার সমান্তরালে একটি নির্দিষ্ট ধারায় এটি সীমাবদ্ধ।

NPE-র লক্ষ্য ছিল — ২০০০ সালের মধ্যে বৃত্তি-শিক্ষায় + ২ পর্বের মোট ভর্তির ২৫ শতাংশ যুক্ত হবে। কিন্তু দেখা গেছে ৫ শতাংশেরও কম শিক্ষার্থী এই সুযোগ কাজে লাগিয়েছে।

২৫ বছরেরও বেশি সময় ধরে তাত্ত্বিক পরিচালন এবং উৎসের প্রতিবন্ধকতার জন্যে এই কর্মসূচি দুর্বল হয়ে পড়েছে। একটি নিম্নমানের ব্যবস্থা হিসাবে গণ্য করা ছাড়াও খারাপ পরিকাঠামো, বাতিল যন্ত্রপাতি, প্রশিক্ষণ হীন বা অধিক সময়ের জন্যে নিযুক্ত শিক্ষক, পুরনো বাতিল

হয়ে যাওয়া অনমনীয় পাঠ্যসূচি, উল্লাস বা তির্যক যে কোনো গতিময়তার অভাব, কাজের জগত থেকে বিযুক্ত কাজকর্ম, অকার্যকরী মূল্যায়ন, কৃতিত্বের অস্বীকৃতি, শিক্ষানবিশি ব্যবস্থার অভাব প্রভৃতি কারণে এটি রুগ্ন (মাধ্যমিক স্তরে বৃত্তিশিক্ষার কেন্দ্রীয় অনুদান প্রাপ্ত পরিকল্পনার সংশোধনের জন্যে কর্মরত দলের প্রতিবেদন, NCERT, ১৯৯৮)

প্রকৃতপক্ষে বৃত্তিশিক্ষার কার্যকর ও গতিশীল কর্মসূচি দীর্ঘদিন ধরে বাকি পড়ে আছে। যদিও আমাদের প্রত্যাশা — প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে + ২ স্তর পর্যন্ত বিদ্যালয় পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ হিসাবে এই শিক্ষাকে প্রাতিষ্ঠানিক করে তুলতে হবে এবং বিশ্বায়নের অর্থনৈতিক চ্যালেঞ্জকে মোকাবিলা করা যাবে।

তাই প্রস্তাবিত হল যে,

- বৃত্তিমূলক শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণের VET একটি নয়া কর্মসূচি গ্রহণ। যেখানে, বিভিন্ন গ্রাম সংগঠন এবং ব্লক স্তর থেকে উপ/বিভাগীয়/জেলা শহর ও মহানগরীর এলাকায় প্রতিষ্ঠিত বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে লক্ষ্যে পৌঁছে নিয়ে যাবার পরিকল্পনা কার্যকর হবে। সেই কর্মসূচির দিকে স্তর অনুসারে আমরা অগ্রসর হব।
- যেখানে সম্ভব সেখানেই বিদ্যালয়ের পরিকাঠামো কাজে লাগিয়ে জাতীয় স্বার্থে VET -এর জন্যে নতুন প্রাতিষ্ঠানিক কাঠামো স্থাপন করতে হবে। সারা দেশ ব্যাপী এর প্রসার প্রয়োজন।
- তাতে, আই. টি. আই., পলিটেকনিক, কারিগরি বিদ্যালয়, কৃষিবিজ্ঞান কেন্দ্র, গ্রামীণ বিকাশ সংস্থা, প্রাথমিক স্বাস্থ্যকেন্দ্র, ইঞ্জিনিয়ারিং, কৃষি, মেডিকেল কলেজ, S&T গবেষণাগার, সমবায় এবং সরকারি ও বে-সরকারি উভয় ক্ষেত্রের বিশিষ্ট শিল্প প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত প্রতিষ্ঠানগুলোর সুযোগের প্রসার ঘটবে।
- এই উদ্যোগের ফলে স্বভাবতই ৬০০০-বেমানান উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সম্পদের সঙ্গে বৃত্তিমূলক ধারাকে যুক্ত করা যাবে।
- এই সমস্ত বিদ্যালয়ে বৃত্তিমূলক যে সব শিক্ষকেরা আছেন, তাঁদের সামনে দুটি উপায় খোলা থাকবে — হয় তাঁদের ওই একই বিদ্যালয়ে কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষা কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ করতে হবে, নয়ত, তাঁরা সেই অঞ্চলের নতুন VET কেন্দ্র/প্রতিষ্ঠানে যোগ দেবেন।
- যে সমস্ত শিশুরা অতিরিক্ত দক্ষতা অর্জন করতে চায় বা শিক্ষা শেষে বা মাঝপথে বৃত্তিশিক্ষার মাধ্যমে জীবিকা অর্জন করতে চায়, তাদের সকলের জন্যেই VET-এর পরিকল্পনা করা হয়েছে।
- প্রচলিত বৃত্তি-শিক্ষা ধারার একেবারে বিপরীতে VET একটি চরম বা 'শেষ আশ্রয়' জাতীয় সুযোগের পরিবর্তে পছন্দসই বাছাই-এর সুযোগ পাবে।
- বিদ্যালয়গুলির মতো VET প্রতিষ্ঠানগুলির পরিকল্পনা এমন হবে, যাতে, সব স্তরের সব শিশুরাই বিকাশের সুযোগ পাবে। সামাজিক, অর্থনৈতিক, সাংস্কৃতিক পশ্চাৎ-শিশু সহ শারীরিক ও মানসিক প্রতিবন্ধী শিশুরাও।
- জীবনে উন্নতি করার ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় সুবিধা ও পরামর্শদানকে বিকাশের গুরুত্বপূর্ণ হাতিয়ার ভাবা হয়। তাই, ভবিষ্যৎবৃত্তি বা জীবিকার পথে অগ্রসর হবার পরিকল্পনা করতে শিশুদের সক্ষম করে তোলা হবে। এবং পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা ও মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠানগুলির নেতৃত্বকে পরামর্শ দেওয়া হবে।
- বিষয় ভিত্তিক আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষাপট বিচার করে বিবিধ সময়সীমার নমনীয় এবং নিয়ন্ত্রিত শংসাপত্র/ডিপ্লোমা VET-এ চালু করা হবে।
- প্রতিটি VET কেন্দ্রের নিজস্ব স্তরে উৎপাদন ও পরিষেবার ধরন ও কারিগরিতে দ্রুত সময়ানুগ পরিবর্তন এবং জন সমষ্টির নিরিখে প্রাকৃতিক সম্পদ ও জীবিকার নাগাল পাওয়ার ক্ষমতায় দ্রুত হ্রাসমানতার বিষয়গুলি বিচার করতে হবে।
- এই পাঠ্যসূচিতে বিভিন্ন স্থানে যোগদান ও ত্যাগের সুযোগ এবং সহজাত মূল্যায়নের সুযোগ থাকবে।
- একজন উচ্চাকাঙ্ক্ষী যে প্রয়োজন মনে করবে, তার ভিত্তিতে যত বেশি সুযোগ দানের ক্ষমতা এই VET কেন্দ্রের থাকবে, তারই উপর এর শক্তি নির্ভর করবে।
- VET পাঠ্যক্রমকে সময়ে সময়ে পুনর্বিচার এবং সমসাময়িক করতে হবে। তার কর্মসূচিকে নির্দিষ্ট এলাকা/অঞ্চলের জীবিকা ও বৃত্তির সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ করে তুলতে হবে।
- VET এর জন্যে পর্যাপ্ত পরিকাঠামো এবং সম্পদ নাগালের মধ্যে থাকতে হবে। সেই সঙ্গে প্রতিবেশি এলাকায় কাজের জায়গা, স্থানীয় গ্রামীণ হস্তশিল্প, কৃষিজ ও অরণ্যভিত্তিক উৎপাদন ব্যবস্থা, শিল্প ও পরিষেবা প্রতিষ্ঠা করে নাগালের মধ্যে পাওয়া মানবিক ও ভৌত উপাদানকে শেষমাত্রা পর্যন্ত ব্যবহারের প্রয়োজনীয় কর্তৃত্ব এবং শিক্ষাগত স্বাধীনতা তাদের উপর ন্যস্ত করতে হবে।

এইভাবে একত্রে কাজ করার কিছু সুবিধা আছে ঃ

- VET কর্মসূচি একেবারে ন্যূনতম অর্থ বিনিয়োগে স্থাপন

করা যায়।

- অত্যাধুনিক কৌশল ও প্রযুক্তি বিদ্যা — যে গুলি এলাকার মধ্যে পাওয়া যায়, ছাত্র-ছাত্রীরা সেগুলির পর্যালোচনা করতে সক্ষম হয়।
- ছাত্র-ছাত্রীরা বাস্তব জীবন, উৎপন্ন সম্পদ এবং বিপণন ক্ষেত্রে বাজার সমস্যার মুখোমুখি অভিজ্ঞতা অর্জন করতে পারে।

এই উদ্দেশ্যে কৃষি, বনসৃজন, সরকারি ও বেসরকারি শিল্পক্ষেত্র এবং যাঁরা উৎপাদন ও পরিষেবার কাজে যুক্ত — তাঁদের সঙ্গে সংযোগ স্থাপন করানো যায়। এবং প্রয়োজনীয় কর্মস্থল, প্রশিক্ষণ ও দেখাশোনার সার্বিক সহায়তা ও সুযোগ যাতে ছাত্র-ছাত্রীদের দেওয়া যায়। একে নিশ্চিত করতে হবে।

মূল্যায়ন, সমসাময়িক, কৃতিত্বের প্রাতিষ্ঠানিক স্বীকৃতি এবং প্রশিক্ষণের বিশ্বাসযোগ্য ব্যবস্থা নির্মাণ করার উপরেই VET কর্মসূচির সাফল্য বিশেষভাবে নির্ভরশীল।

ভারতের বিভিন্ন অঞ্চলে আর্থিকভাবে অনগ্রসর এলাকায় (যেমন উত্তর-পূর্ব পাহাড়ি এলাকা, সমুদ্রতটবর্তী অঞ্চল, মধ্যভারতের উপজাতি অধ্যুষিত এলাকা) যে বৈশিষ্ট্যপূর্ণ জ্ঞান ও দক্ষতা আছে, তার মান যেন তাদের অনুপযুক্ত দাবি না করে। সে বিষয়েও যত্নবান হয়ে ইতিবাচক দৃষ্টি রাখতে হবে।

VET কেন্দ্রে কৃষক, পশুপালক, মৎস্যজীবী, উদ্ভিদবিদ্যা বিশারদ, হস্তশিল্পী, মিস্ত্রি, কারিগর, শিল্পী এবং অন্যান্য স্থানীয় পরিষেবা দাতা (IT-সহ)-দের অতিথি শিক্ষক হিসাবে যুক্ত করতে হবে। এবং সেইজন্যে যথাযথ কাঠামোগত পরিসর এবং উষ্ণ আমন্ত্রণী পরিবেশ সৃষ্টি করতে হবে। কারণ, ওই সকল মূল্যবান ব্যক্তিত্বই VET প্রতিষ্ঠানের প্রাণবায়ু যোগান দিতে পারেন।

২০১০ সাল পর্যন্ত VET পাঠক্রমের যোগ্যতা ৫ম শ্রেণির প্রশংসাপত্র অবধি শিথিল করা যেতে পারে। কারণ, ওই বছরে সর্বশিক্ষা অভিযান UEE অর্জন করবে — এমন প্রত্যাশা করা হচ্ছে। কিন্তু পরবর্তী পর্যায়ে যখন সার্বিক লক্ষ্যপূরণের বছরটি আসবে, তখন এই মান প্রথমে অষ্টম শ্রেণির শংসাপত্র এবং পরে দশম শ্রেণির শংসাপত্র অবধি উন্নীত হবে।

অবশ্য কোনো অবস্থাতেই ষোল বছরের কম বয়সি কোনো শিশু VET কর্মসূচিতে ভর্তি হবার যোগ্য হিসাবে বিবেচিত হবে না।

তবে প্রাথমিক স্তর থেকেই VET কেন্দ্রগুলি সমস্ত শিশুদের দক্ষতা ও শখ মেটানোর কেন্দ্র হিসাবে কাজ করতে পারে। এবং বিদ্যালয়ের আগে বা পরে তাদের জন্য দরজা খোলা রাখা যেতে পারে। আবার, বিদ্যালয়ের প্রয়োজনেও কর্মকেন্দ্রিক পাঠক্রম কিংবা সহযোগিতামূলক আলাপ-আলোচনা চলতে পারে।

VET-এর লক্ষ্যমাত্রাকে বাস্তবায়িত করতে গেলে কিছু নতুন অনুকূল পরিকাঠামো ও উৎস ভিত্তিক প্রতিষ্ঠান সৃষ্টি করতে হবে জেলা, রাজ্য এবং কেন্দ্র স্তরে। NCERT-এর PSSCIVE ধরনের চালু জাতীয় প্রতিষ্ঠানকেও পুনরুজ্জীবিত ও শক্তিশালী করে তুলতে হবে।

৫.৫. ধারণা ও অভ্যাসের মধ্যে নতুনত্ব ঃ

৫.৫.১. পাঠ্যবইয়ের বহুত্ব

- পাঠ্যসূচি তৈরির সময় শিক্ষার্থীর ভাষা, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্বন্ধে অভিজ্ঞতাকে অবশ্যই মাথায় রাখতে হবে। এই পরিপ্রেক্ষিতে পাঠ্যবই নির্মাণকে বিকেন্দ্রিক করার জন্য লেখকের যোগ্যতা এবং এই বিষয়ের দক্ষতা খুবই জরুরি।
- পাঠ্যবই লেখার জন্যে যে সব যোগ্যতা প্রয়োজন ঃ
  - ✓ শিক্ষা সম্পর্কিত ও গবেষণালব্ধ জ্ঞান ,
  - ✓ ছাত্রদের উন্নতির স্তর সম্বন্ধে অভিজ্ঞতা,
  - ✓ মানসিক ভাব আদান-প্রদানের ও পরিকল্পনার দক্ষতা, ইত্যাদি।
- বর্তমানে NCERT-র উপর দায়িত্ব ন্যস্ত হয়েছে পাঠ্যবই নির্মাণের। তাদেরই এই কর্মকাণ্ডের কেন্দ্রে রেখে বইয়ের বিষয়বস্তু বাছাই এবং লেখার কাজটা করতে হবে। কোন একজন বিশেষজ্ঞকে দিয়ে তা তৈরি করার পরিবর্তে বাছাই করা কয়েকটি দলকে দিয়ে সহযোগিতার ভিত্তিতে করাতে হবে। দলবদ্ধভাবে কাজ করাবার পিছনে কয়েকটি কারণ হল ঃ
  - ✓ প্রেক্ষিত তৈরি করা,
  - ✓ ছাত্ররা কীভাবে শেখে — সে সম্পর্কে অনুমানের ব্যাখ্যা,
  - ✓ তথ্য ও বিষয় সম্পর্কিত জ্ঞানের প্রয়োজনীয় সংশোধনের দায়িত্ব গ্রহণ,
  - ✓ শিশুদের সঙ্গে মানসিক আদান-প্রদানের উপায় জানা,
  - ✓ দলগতভাবে বাস্তব সম্মত চিন্তা এবং তথ্য ফেরতের জন্য সুযোগ তৈরি করা যা কাজ চালিয়ে যেতে থাকবে। ইত্যাদি।
  - ✓ বিশ্ববিদ্যালয় গুলির শিক্ষা সংক্রান্ত এবং গবেষণালব্ধ জ্ঞানের সমর্থন, NGO এবং ব্যবহারজীবীদের অভিজ্ঞতাও এই পদ্ধতির ক্ষেত্রে খুব মূল্যবান তথ্য হিসাবে বিবেচিত হবে।
- পাঠ্যপুস্তক নিয়ে কিছু প্রাসঙ্গিক দুশ্চিন্তা দেখা দিচ্ছে। প্রায়শই দেখা যাচ্ছে —
  - ✓ বইয়ের কিছু অধ্যায় শিক্ষার্থীর কাছে অত্যন্ত কঠিন হয়ে যাচ্ছে,

✓ আবার, বিষয়বস্তু কখনো গভীর, কখনো নগণ্য — এই রকম অসামঞ্জস্য,

✓ অনেক সময় এমন সব অধ্যায় বইয়ে লেখা হয়, যা, স্কুলে পড়ানোর জন্য বিদ্যালয়ে যথেষ্ট সময় পাওয়া যায় না।

সুতরাং এমন একটা ব্যবস্থা যদি করা যায়, যাতে, বইয়ের প্রাথমিক অধ্যায় গুলি স্কুলে পরীক্ষামূলকভাবে পড়ানো হবে। এবং বইয়ের লেখক পড়ানোর ফলাফলের উপর নজর রাখবেন — ছাত্র ও শিক্ষক উভয়ের কাছ থেকেই রিপোর্ট পাবেন।

শিক্ষকদের প্রস্তুতি এবং ক্লাসরুমের বাস্তবতার মধ্যে পড়ানো ও বোধগম্য হওয়ার জন্যে পাঠ্যবইয়ের বিষয়বস্তু পরিবর্তন করার জন্যেও পদ্ধতিটি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

পরবর্তী বিষয়টি হল — আদর্শ ব্যবস্থা। যেখানে থাকবে পাঠ্যবইয়ের প্রাচুর্য। যার ফলে — শিক্ষকদের পছন্দ করার সুযোগ থাকবে অনেক। ছাত্রদের প্রয়োজন এবং আগ্রহ, উৎসাহ অনুযায়ী বিবিধ সুযোগ থাকবে।

- যখন প্রচুর সংখ্যক বই এবং তাদের সহায়ক উপাদান সহজলভ্য হবে, তখন শিক্ষকও তাঁর ছাত্রদের নির্দিষ্ট প্রসঙ্গ পড়াবার জন্যে পাঠ্যবইয়ের কোন বিষয়টি সঠিক, তা নির্দিষ্ট করতে উৎসাহ পাবেন।
- এই ব্যবস্থা শিক্ষকের স্বাধীনতা এবং পছন্দ ক্ষমতা অনেক বাড়িয়ে দেবে।
- অন্যদিকে এই ব্যবস্থা ছাত্রদের বিভিন্ন উৎস অনুসন্ধান করতে সাহায্য করবে। সাথে সাথে একই বিষয় কেমন করে বিভিন্ন উপায়ে উপস্থাপন করা যায়, তা বুঝতে সাহায্য করবে।
- গ্রন্থাগার ব্যবহার করাকেও উৎসাহিত করবে।
- এই ব্যবস্থায় শিক্ষকদের জন্যে প্রশিক্ষণ/কর্মশালার ব্যবস্থা থাকবে। যেখানে শিক্ষকেরা শিখবেন এবং অভ্যস্থ হবেন পাঠ্যপুস্তক ও সহায়ক উপাদানগুলি ব্যবহার করতে। এখানে তাঁরা গ্রন্থাগার ব্যবহারের সুযোগ পাবেন।
- এই গ্রন্থাগার স্কুলের মধ্যে হতে পারে। আবার, কয়েকটি স্কুলের জন্যে তৈরি একটি কেন্দ্রেও হতে পারে। সরকারি এবং প্রাইভেট স্কুলের মধ্যে ভাগ করে গ্রন্থাগার ব্যবহার করার পরিকল্পনাও করা যেতে পারে। যৌথ গ্রন্থাগার বিষয়ও ভাবা যেতে পারে।

পাঠ্যবই তৈরির কাজ প্রাইভেট সেক্টরকে দেওয়া যেতে পারে, এবং স্কুল থেকে বলে দেওয়া মান অনুসারে তা তৈরিতে উৎসাহিত করতে হবে। এর ফলে, রাজ্যে যে শিক্ষা গবেষণা এবং প্রশিক্ষণ সংস্থা আছে, পাঠ্যপুস্তক প্রকাশনা যাদের একটি দায়িত্ব, তাদের আরও সতর্ক হতে হবে — উপযুক্ত ক্ষমতা তৈরি করতে হবে। যাতে, তারা ব্যবসায়িক প্রকাশকদের সঙ্গে প্রতিযোগিতায় নামতে পারে।

- SCERT সেইভাবে সহযোগিতার ভিত্তিতে পাঠ্যপুস্তক উৎপাদন করলে ওইসব সংস্থার বইয়ের মান বাড়বে, যোগ্যতা বাড়বে এবং তারা উৎসাহিত হবে।
- জায়গায় জায়গায় কিছু নিয়ন্ত্রণ ব্যবস্থাও সৃষ্টি করা যেতে পারে। যাদের কাজ হবে পাঠ্যপুস্তক প্রণেতারা কিছু নীতি এবং সংবিধান নির্দেশিত মূল্যবোধ (যেমন-সততা, ধর্মনিরপেক্ষতা, গণতন্ত্র) মেনে চলেছেন কিনা, তা দেখা। এছাড়াও তারা দেখবেন বইগুলির বিশ্বাসযোগ্যতা বা বইয়ের বিষয়বস্তুর উন্নতি ও যথার্থতা, ইত্যাদি। এছাড়াও দেখতে হবে — পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন যেন শুধুমাত্র ব্যবসায়িক লাভের কথা ভেবে না হয়, যেন শিক্ষার সহজ পথকে অস্বীকার না করে।
- NGO গুলির কেউ কেউ অত্যন্ত ভালো কিছু পাঠ্যপুস্তক এবং তার সহযোগী উপাদান তৈরি করছে, যা স্কুলে ব্যবহার করা যেতে পারে।
- পাঠ্যপুস্তক সম্বন্ধে শিক্ষক, অভিভাবক এবং নাগরিকদের মধ্যে আলোচনাকে উৎসাহিত করতে হবে। দেখতে হবে — এগুলি যেন 'ডোমেনে' পাওয়া যায় (ইন্টারনেটের জন্য) এবং পাঠ্যপুস্তকগুলি যাতে ওয়েব-এ পাওয়া যায়, তারও ব্যবস্থা করতে হবে। আবার, বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে পাঠ্যপুস্তক অধ্যয়ন ও গবেষণার জন্য উৎসাহিত করা যেতে পারে।

৫.৫.২. নতুন প্রথাকে উৎসাহ দান ঃ

- অনেক সময়ে শিক্ষকেরা ব্যক্তিগতভাবে অনেক অসুবিধা (যেমন-স্থানাভাব, অনেক বেশি ছাত্র, পরীক্ষার বাধ্যবাধকতা ইত্যাদি) সত্ত্বেও ছাত্রদের প্রয়োজনীয় পাঠ্য বিষয়টি তাদের কাছে পৌঁছে দেবার জন্যে নতুন নতুন কৌশল আবিষ্কার করেন।
- এই প্রচেষ্টাগুলি খুবই বাস্তব সম্মত, সৃষ্টিশীল এবং উদ্ভাবনী শক্তি সম্পন্ন।
- কিন্তু অনেক সময়েই তা স্কুল কর্তৃপক্ষ বা বৃহত্তর শিক্ষক সমাজের কাছে অধরা থেকে যায়। এমন কি সেই শিক্ষক নিজেও এর সঠিক মূল্যায়ন করেন না।
- শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা প্রসঙ্গে সেগুলি কখনো-সকনো উঠে আসে এবং শিক্ষাগত আলোচনার সুযোগ তৈরি হয়।
- এই জাতীয় আলোচনা থেকে নতুন ধারণা সৃষ্টি ও উদ্ভাবনের সম্ভাবনা সৃষ্টি হয় যে, কীভাবে শিক্ষা এবং শিখণের উদ্ভাবনী

সৃষ্টিশীল উপায়কে পদ্ধতির অঙ্গ হিসাবে গ্রহণ করা যায়।

- সেই পদ্ধতিটি একটি বিশেষ স্থান পায়, যখন তা সামগ্রিক পদ্ধতির মধ্যেই তৈরি করে নেওয়া যায়।
- শুরুতে, স্কুলের ভিতরে এবং ক্লাস্টার ও ব্লক স্তরে শিক্ষকদের জন্যে সুচিন্তিত সুযোগ তৈরি করতে হবে। যাতে, শিক্ষকরা তাঁদের ক্লাস ও অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা করতে পারেন।
- যদি দেখা যায়, এর সুফল পাওয়া যাচ্ছে, তাহলে পদ্ধতি অনর্গল চালিয়ে যেতে হবে।
- স্কুলের এবং অন্যান্য স্কুলের শিক্ষকদেরও একত্রিত করে বিভিন্ন তথ্যাদি দিয়ে এবং একসঙ্গে কাজ করার জন্যে প্রয়োজনীয় সুযোগ দিয়ে সাহায্য করতে হবে।
- এই পর্যায়ের ভালো কাজগুলির লিখিত বিবরণী রাখা এবং সেগুলিকে নিয়ে গবেষণার প্রয়োজন আছে।
- বর্তমানে এই জাতীয় কাজের জন্যে অর্থ সাহায্য দেয় DIET, যাদের কাজের একটি অংশ হচ্ছে উদ্ভাবনী কাজের নির্দিষ্টিকরণ এবং লিপিবদ্ধতা।
- SSA স্কুল ভিত্তিক গবেষণার জন্যে অর্থ বরাদ্দ করে। এর কিছুটা শিক্ষকরা ক্লাসে যে সব বহুমুখী কাজ করেন, তার বিবরণী রাখার জন্যে ব্যয় করা হয়।
- প্রয়োজনীয় অর্থের যোগান ছাড়াও একটি পরিবেশ গড়ে তোলা প্রয়োজন যা শিক্ষাক্ষেত্রের লক্ষ্যকে পরিপুষ্টি দেবে।

ক্লাস্টার স্তরে সম্পদকেন্দ্র গড়ে তোলার একটি প্রধান উদ্দেশ্য ছিল স্কুলগুলির বিচ্ছিন্নতা ভেঙে শিক্ষকদের নিয়মিত একত্রিত করে তাঁদের চিন্তন ও অভিজ্ঞতার আদান প্রদান ঘটানো। শিক্ষকরা যদি তাঁদের পেশাদারি অস্তিত্বের উন্নতি চান, তাহলে এটি জরুরি। এর মাধ্যমে শিক্ষকদের মধ্যে আরও বেশি প্রতিনিধিত্ব করার, অঙ্গীকার করার এবং নিবিষ্ট হওয়ার মনোভাব গড়ে উঠবে — এ বিষয়ে সন্দেহ নেই।

৫.৫.৩. টেকনোলজির ব্যবহার ঃ

- শিক্ষা সংক্রান্ত বিস্তৃতি আরও প্রসারিত করার জন্যে টেকনোলজির যথাযথ ব্যবহারের তুলনা নেই।
- টেকনোলজি যেমন শিক্ষার ব্যবস্থাপনাতে সুবিধা দান করে, তেমনি শিক্ষার নির্দিষ্ট পদ্ধতিগুলিকে চিহ্নিত করতে সাহায্য করে। যেমন,
  - ➢ মাস মিডিয়া ব্যবহার করে শিক্ষক ও প্রশিক্ষণকে সাহায্য করা যায়
  - ➢ ক্লাসের শিক্ষায় সাহায্য পাওয়া যায়
  - ➢ বিভিন্ন জায়গায় শিক্ষা নেবার ও দেবার সুযোগ থাকে
  - ➢ স্ব-শিখন সম্ভব হয়
  - ➢ আলাদা আলাদা প্রণালীতে শিক্ষা সম্পন্ন করা যায়
  - ➢ লক্ষণীয়, ইন্টারনেটের ক্রমবর্ধমান ব্যবহার বিশাল তথ্য ভাণ্ডারকে আমাদের সামনে হাজির করেছে
  - ➢ ফলে, নানারকম বিষয়ের দ্বারোদঘাটন সম্ভব হয়েছে
  - ➢ বিতর্ক, আলোচনা প্রভৃতিতে অংশ নেওয়া সহজ হয়েছে
  - ➢ শিক্ষার্থীদের অনেকানেক প্রয়োজন মেটাতে যেসব উপযুক্ত সরঞ্জাম প্রয়োজন তা পাওয়া যায় যন্ত্রের নতুন আবিষ্কারের ফলে।
- টেকনোলজিকে বিচ্ছিন্ন করে না রেখে শিক্ষার বৃহত্তর লক্ষ্য এবং পদ্ধতির সঙ্গে একাত্ম করা প্রয়োজন।
- তবে সতর্ক থাকতে হবে — যন্ত্রের ব্যবহার যেন শিক্ষক বা ছাত্রকে শুধুমাত্র যন্ত্রচালকে পরিণত না করে।
- শিক্ষক-শিক্ষার্থীর ঘনিষ্টতা এবং দ্বি-মুখী প্রবাহই হল উন্নত শিক্ষার চাবিকাঠি— একথাই চিরস্মরণ্য।

৫.৬. নতুন অংশীদারিত্ব ঃ

৫.৬.১.বিভিন্ন সোসাইটি এবং শিক্ষক সংগঠনের ভূমিকা ঃ

- গত দশকে উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলির অন্যতম হল — NGO এবং সিভিল সোসাইটি (নাগরিক সমাজবাদী গোষ্ঠী)-র শিক্ষা ব্যবস্থার সঙ্গে জড়িত হওয়া।
- স্কুলের নতুন আদর্শ সৃষ্টি করায় ঃ শিক্ষক প্রশিক্ষণ, পাঠ্যপুস্তক এবং অন্যান্য উপাদানের উন্নতিতে NGO গুলির অনেকে উল্লেখযোগ্য ভূমিকা নিয়েছে।
- পাঠক্রমের উন্নতি, শিক্ষা সংক্রান্ত বিষয়ে সম্প্রসারণ, গবেষণা প্রভৃতি ব্যাপারে NGO-র ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। তারা স্কুল এবং রিসোর্স সেন্টার গুলিকে সাধারণের মধ্যে দৃশ্যমান জায়গা দিতে এবং শিশুদের শিক্ষার অধিকার নিয়ে নতুন চিন্তা ও আলোচনা তুলতে সাহায্য করেছে।
- NCF-এর প্রসারিত ভাবনা অনুসারে বিভিন্ন সিভিল সোসাইটি গ্রুপের সংযুক্তি ও অংশগ্রহণ যে কারণে প্রয়োজন, তা হল— সমাজের সৃষ্টিশীল ও উদ্ভাবনী কাজে গুরুত্বপূর্ণ তথ্য সংগ্রহ এবং শিশুদের শিক্ষার অধিকারের প্রতি দায়বদ্ধ একটি পরিবেশ গঠন।
- শিক্ষকদের সংগঠনগুলি স্কুলের শিক্ষাকে শক্তিশালী করতে আরও বড়ো ভূমিকা নিতে পারে।
  - ➢ যেমন তারা তাদের শিক্ষক সদস্যদের প্রভাবিত করে

সুনিশ্চিত করতে পারে যে, পড়ানোর সময় অন্য কোনো কাজ হবে না।

➤ গ্রহণযোগ্য একটি সংস্কৃতি গড়ে তুলতে বিভিন্ন মান তৈরির মাধ্যমে স্কুলের কাজকর্মের উন্নতি ঘটাতে পারে।

➤ শিক্ষার কাজ চালানোর জন্যে যে সব তথ্য এবং সাহায্য দরকার, সেদিকে তারা দৃষ্টি আকর্ষণ করতে পারে।

➤ তারা একটি গঠনমূলক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে শিক্ষকদের শিক্ষার মান ও পেশাগত উন্নতির জন্যে চাপসৃষ্টিকারী দল হিসেবে কাজ করতে পারে।

➤ এই সকল সংগঠনগুলি আঞ্চলিক স্তরের সংগঠনের সঙ্গে একযোগে BRC, CRC -র সঙ্গে মিশে শিক্ষায়তনের প্রয়োজনীয় প্রকৃতি বিশ্লেষণ ও সাহায্য এবং তথ্য সরবরাহের কাজ করতে পারে।

● SCERT-র ভূমিকা ও কাজ কেবলমাত্র অধ্যয়ন ক্ষেত্র নয়, তার সঙ্গে মনস্তাত্ত্বিক দৃষ্টিভঙ্গির সহায়তাদানের বিষয়টি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

➤ পথ প্রদর্শক সংস্থা হিসাবে SCERT-র আরও শক্তিশালী পদক্ষেপ গ্রহণ করা প্রয়োজন ঃ বিশেষত সেই অঞ্চলের কর্মরত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দিয়ে রাজ্যস্তরে নিজেদের গড়ে নিয়ে উৎসকেন্দ্র হিসাবে কাজ করছে যারা, সঙ্গে সঙ্গে মনস্তাত্ত্বিক হাতিয়ার ও পরীক্ষা ব্যবস্থার ক্রমোন্নতির পথ প্রশস্ত করছে যারা, এবং পেশাগতভাবে প্রশিক্ষিত পথনির্দেশক ব্যক্তিত্বদের নিযুক্ত করে জেলা, ব্লক ও বিদ্যালয় স্তরে পরামর্শদানের পরিষেবার ক্ষেত্রে তথ্যকেন্দ্র হিসাবে স্থাপন করছে যারা, তাদের দিকে সতর্ক দৃষ্টি রাখতে হবে।

● শিক্ষাক্রমের খসড়ায় যে বিস্তৃত লক্ষ্য আছে — বিশেষত শিক্ষায় বহুমাত্রিকতাকে উৎসাহিত করার যে ঝোঁক আছে, তার প্রতি বিশ্ববিদ্যালয়ের একটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে ঃ

➤ শিশুদের প্রয়োজন এবং শিক্ষার নতুন নতুন দিকগুলি একত্রিত করায়।

➤ শিক্ষার্থীদের বিচিত্র সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটে এবং দেশের শ্রেণিগত বাস্তব জটিল প্রকৃতির কথা মাথায় রেখে শিক্ষার বোধ প্রসার করায়।

➤ স্টাডি অব্ এডুকেশনকে তাদের গবেষণার তালিকাভুক্ত করার প্রয়োজন। বহুবিভাগীয় যুগ্ম-গবেষণার (যা বিভিন্ন বিভাগের ছাত্রদের একত্রিত করে) ভিত্তি তৈরি অত্যন্ত জরুরি।

➤ যে ভিত্তিটি শিক্ষাক্রমের খসড়ার ভিতরের ধারণাগুলির জন্যে দরকার।

➤ যে সব বিদ্যালয় থেকে আগত শিশুরা আকর্ষণীয় ও অস্বাভাবিক কম্বিনেশান নিয়ে পড়ার জন্যে যাচ্ছে, তাদের জন্যেও বিশ্ববিদ্যালয়ের দরজা খোলা রাখা উচিত।

➤ ভর্তির মানদণ্ড বাদ দেবার জন্যে ব্যবহার না করে সেগুলিকে নেওয়ার জন্যে খুলে রাখা উচিত।

➤ শিক্ষার্থীদের আগ্রহ, অনুসন্ধান এবং সুযোগের বিভিন্নতাকে উৎসাহিত করা উচিত।

● উচ্চতর শিক্ষাসংস্থাগুলির প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষকদের শিক্ষা দেওয়ার এবং পেশাগত অবস্থান উন্নত করায় গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা আছে ঃ

➤ পেশাগত যোগ্যতা সম্পন্ন চিন্তাশীল শিক্ষক এবং তাঁর একমুখীনতা যাদের উপর শিক্ষাক্রমের কাঠামো দাঁড়িয়ে আছে, তাঁদের জন্যে শিক্ষক-শিক্ষণ কর্মসূচির সংস্কার প্রয়োজন।

➤ পাঠ্যপুস্তক রচনা এবং সে সম্বন্ধে আলোচনা করার কাজ হল — সহযোগিতামূলক কাজ। যা, ব্যবহারজীবী এবং শিক্ষাজীবীর দুই ভিন্ন নিপুনতা একত্রে আনে।

➤ উচ্চতর শিক্ষা চিন্তার জায়গা করে দেয়। শিক্ষা সংক্রান্ত ধারণা এবং কাজের উপর বিতর্ক এবং আলোচনার সুযোগ এনে দেয়।

➤ বিশ্ববিদ্যালয়গুলির সঙ্গে SCERT এবং DIET জাতীয় প্রতিষ্ঠানের যোগাযোগ প্রয়োজন, যাতে, শিক্ষকদের শিক্ষা এবং চাকরি চলাকালীন প্রশিক্ষণ আরও শক্তিশালী হয়। এবং তাদের গবেষণার ক্ষমতারও উন্নতি হয়।

➤ এই পরিপ্রেক্ষিতে আবার বলা যেতে পারে — শিক্ষা কমপ্লেক্স একসঙ্গে বিশ্ববিদ্যালয়, কলেজ, স্কুল, SCERT এবং DIET এবং NGO-র মিলিত প্রয়াস। যার ফলে তৈরি হতে পারে এমন এক নেটওয়ার্ক যা শিক্ষাগত মূল্যায়ন, পর্যবেক্ষণ ও গবেষণার আধার হয়ে উঠবে।

➤ শিক্ষকদের এবং অন্যান্য সংগঠনের প্রতিনিধি ও বিশেষজ্ঞদের অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যসূচি, শিক্ষা, শিক্ষণের উৎস, পাঠ্যপুস্তক সমেত পাঠ্যসূচি তৈরি করা যেতে পারে। সেটা হবে অনেক বেশি বিকেন্দ্রিক ও অংশগ্রহণ পদ্ধতিতে।

➤ আসলে প্রতিটি স্তরে এবং প্রত্যেক বিষয়ে একাধিক পাঠ্যপুস্তকের গুরুত্ব অনেক। সেখানে উপাদানের দিক থেকে অনেক বেশি স্থানীয় প্রাসঙ্গিকতা থাকে, উপাদানের প্রাচুর্য থাকে, যেখান থেকে শিক্ষকরা প্রয়োজনীয়কে বেছে নিতে পারেন। কোনো একটি দল অন্যান্য সহযোগী উপকরণও উৎপাদন করতে পারে। যেমন নিতে পারে — স্থানীয় কোনো অভিজ্ঞতা, ছবি, গল্প ইত্যাদি, যা ছোটোদের কাছে খুবই আকর্ষণীয়। যেসব বিষয় এতকাল অভিজাত স্কুলের কড়িডোরে ঘেরা ছিল, তা হয়ে উঠবে সর্বসাধারণের।

● শিশু ও নারী বিকাশ দপ্তর, স্বাস্থ্য দপ্তর, যুব কল্যাণ ও ক্রিড়া দপ্তর, উপজাতি কল্যাণ দপ্তর, সামাজিক ন্যায় ও ক্ষমতা প্রদান দপ্তর, সাংস্কৃতিক দপ্তর, ভ্রমণ দপ্তর, প্রত্ন বিভাগ, পঞ্চায়েত দপ্তর সহ কেন্দ্র ও রাজ্য সরকারের বহু বিভাগ শিশুদের স্কুল-শিক্ষা এবং কল্যাণ ও উন্নতির বিষয়ে যারা বিশেষ আগ্রহী, এই সব দপ্তর গুলিরই ক্ষমতা আছে শিশু ও শিক্ষকদের সমৃদ্ধিতে অবদান রাখার। শিশু শিক্ষার উন্নতিতে তারা বিভিন্ন উপায়ে সাহায্য করতে পারে, যেমন বলা যায়—

- ➢ বিশেষ বিশেষ অনুষ্ঠান ও কর্মকাণ্ডে তারা অর্থ দিয়ে সাহায্য করতে পারে।
- ➢ পাঠ্যক্রমকে উন্নতির পরিকল্পনাতেও সাহায্য করতে পারে
- ➢ খেলার, পড়ার নানাবিধ উপকরণ যুগিয়ে
- ➢ প্রশিক্ষক পাঠানো
- ➢ ঐতিহাসিক, প্রত্নতাত্ত্বিক, প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যপূর্ণ স্থানে শিক্ষামূলক ভ্রমণে পাঠানো।
- ➢ নিয়মিত স্বাস্থ্য পরীক্ষা
- ➢ নানান তথ্য ও উপকরণ
- ➢ মিড-ডে মিলের তদারকি ইত্যাদি নানা দিক। এগুলি হল কিছু উপায়, যাতে এই দপ্তরগুলি সরাসরি অবদান সৃষ্টি করতে পারে এবং বিদ্যালয় পাঠক্রমের মান বৃদ্ধি করতে সহযোগিতা দিতে পারে। শিক্ষার ক্ষেত্রে যেসব অর্থপূর্ণ সহায়তা পাওয়া যায়, তা নিয়ে শিক্ষাদপ্তরের সঙ্গে ইতিবাচক পরিকল্পনা প্রস্তুত করে নিতে হবে। তবেই এদের ব্যবহার সুনিশ্চিত হবে।

শেষের কথা

পাঠক্রমের এই যে খসড়াটি তৈরি হল এর উদ্দেশ্য হচ্ছে ছাত্রছাত্রীদের জন্য যথোপযুক্ত এবং তাদের কাছে কাম্য একটি বিধিবদ্ধ পাঠক্রম প্রণয়ন করা। এই খসড়াটিকে ভিত্তি করে শিশুশিক্ষার সঙ্গে জড়িত ব্যক্তিরা পাঠক্রম নির্ধারণের ব্যাপারে প্রয়োজনীয় সিদ্ধান্ত নিতে পারবেন। ছাত্ররা স্কুলে কীভাবে শিক্ষা পাবে বা কী ধরনের শিক্ষা পাবে সে ব্যাপারে ছাত্রদের সঙ্গে প্রতিষ্ঠান হিসাবে স্কুলের বিভিন্ন বিষয়ে সমঝোতা তৈরি করতে সাহায্য করবে এই খসড়া। এই পাঠক্রমের ভূমিকাতে প্রতিটি স্কুলের নিজস্ব বৈশিষ্ট্য এবং সংস্কৃতির গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করা হয়েছে। ক্লাসরুমে শিক্ষকদের শিক্ষাপদ্ধতি, স্কুলভবনের বাইরের শিক্ষার স্থান এবং শিক্ষার উপাদানগুলির উপরেও যথেষ্ট গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে স্কুলের সামগ্রিক শিক্ষাদান পদ্ধতির প্রতিও, যার প্রত্যক্ষ এবং পরোক্ষ প্রভাব পড়ে প্রতিটি ছাত্রের উপর। ব্যাপকভাবে পাঠক্রমের উন্নতির রূপরেখা তৈরি এবং প্রধান কার্যাবলি অর্থাৎ, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন, পরীক্ষাপদ্ধতির সংস্কার ইত্যাদি তৈরি করার সময় খেয়াল রাখতে হবে যেন এই কার্যক্রমগুলি একে অপরের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয়। এছাড়াও শিশুশিক্ষার গুণগত মানের উন্নতির জন্য শিক্ষার প্রগতি এবং উন্নতির যে লক্ষ্যমাত্রা স্থির করা হয় তা যাতে উপরোক্ত পদ্ধতিগুলির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হয় সেদিকেও সজাগ দৃষ্টি রাখতে হবে।

জাতীয় শিক্ষাক্রমের খসড়া তৈরির উদ্দেশ্যে প্রস্তাব চেয়ে যে বিজ্ঞাপন দেওয়া হয় তার প্রভাবে শতশত অভিভাবক এবং শিক্ষকরা NCERT-র কাছে বিভিন্ন প্রস্তাব পাঠান। এইরকম একটি চিঠি এসেছিল মুম্বই নিবাসী শ্রীমতী নীতা মোহলার কাছ থেকে, যিনি একজন মা এবং একজন শিক্ষিকাও। তিনি লিখেছেন "বর্তমানে ছাত্র হিসাবে আমার সন্তানরা সেই শিক্ষাই পাচ্ছে যা আমি ২০ বছর আগে পেয়েছি। এখন সমস্ত পৃথিবীজুড়ে শিক্ষার এবং তার মূল্যায়নের নতুন নতুন পদ্ধতি আবিষ্কৃত এবং অনুসৃত হচ্ছে। কিন্তু আমাদের সন্তানরা এখনও সেই বোর্ডের লেখা থেকে খাতায় লিখে নেওয়া, সেগুলিকে কোনোরকম মুখস্ত করে পরীক্ষার খাতায় উগরে দেওয়ার মতো প্রাচীন পদ্ধতিতেই শিক্ষাগ্রহণ করে চলেছে। যদিবা কিছু পরিবর্তন হয়েও থাকে তবে তার ফল ভালোর চেয়ে খারাপই হয়েছে। শিক্ষাগ্রহণ বা জ্ঞানার্জনের অনেক নতুন উপায় আবিষ্কার হওয়া সত্ত্বেও আমাদের সন্তানদের স্কুলব্যাগের ভার ক্রমশই বাড়ছে। কম্পিউটার, মর‍্যাল সায়েন্স ইত্যাদি বিষয়গুলির উপর এখন খুব জোর দেওয়া হচ্ছে এবং "কৌন বনেগা ক্রোড়পতি"র প্রভাবে এখন স্কুলের জেনারেল নলেজ বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

পাঠ্যসূচি ক্রমশ স্ফীত হতে হতে শিক্ষকদের শেখানোর ক্ষমতার বাইরে চলে গেছে। শিক্ষকরাও এখন বিরক্তিকর একঘেয়েমির সাথে বিষয়গুলি খুবই দ্রুত ক্লাসে পড়িয়ে দিচ্ছেন। একই কারণে ছাত্ররাও ক্লাসে প্রয়োজনীয় মনোযোগ দিতে পারছে না, এবং ফলস্বরূপ হয় বিষয়গুলি ভালোভাবে বুঝতে পারছে না অথবা দিবাস্বপ্নে আটকে থাকছে। সিলেবাস শেষ করার তাগিদে আগে পড়ানো বিষয়টি শিক্ষকের সঙ্গে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে ছাত্রদের কাছে ভালভাবে বোধগম্য হওয়ার আগেই পরবর্তী বিষয় পড়ানো শুরু হয়ে যাচ্ছে। এর ফলে সিলেবাস শেষ করার দায়টা চলে যাচ্ছে অভিভাবক এবং প্রাইভেট টিউটরের ঘাড়ে। ফলত ছোটো ছোটো বাচ্চারা মাথায় বিশাল সিলেবাসের বোঝা নিয়ে স্কুল থেকেই সরাসরি চলে যাচ্ছে টিউটরের কোচিং ক্লাসে। শিশুরা তাদের শৈশবকেই হারিয়ে ফেলেছে। কিছু ছাত্র কঠিন থেকে কঠিনতর পরিশ্রম করছে অন্যান্যদের হারিয়ে প্রথম সারিতে থাকবার জন্য। বেশির ভাগ ছাত্রই অভিভাবক এবং শিক্ষকদের দ্বারা তাড়িত হচ্ছে আরও বেশি পরিশ্রম করার জন্য এবং অবসাদগ্রস্ত হয়ে পড়ছে। এমনকি অনেকের চিকিৎসাও করাতে হচ্ছে। অল্প কিছুসংখ্যক ছাত্র যারা মূল বিষয়গুলিতে ভালো ফল করতে পারছে একমাত্র তাদেরই সফল বলা হচ্ছে। এর বাইরে যেসব ছাত্র শিল্প, খেলা বা কারিগরি ক্ষেত্রে ভালো কাজ করছে তাদের অবমূল্যায়ন করা হচ্ছে। খেলাধুলা বা অন্যান্য শখের কাজ করা থেকে ছাত্রদের বিশেষ ভাবে নিরুৎসাহিত করা হচ্ছে, কারণ এইসব ক্ষেত্রে ভাল ফল করলেও তাতে পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর বাড়ে না। বর্তমানে শিক্ষাব্যবস্থা এবং সাফল্যের মাপকাঠি এই দুইয়ে মিলে শিশুছাত্রদের জীবনটাকে বইয়ের মধ্যেই আটকে রাখছে, পক্ষান্তরে বাস্তব জগতের শিক্ষা এবং অভিজ্ঞতা থেকে তারা বঞ্চিত হচ্ছে। এমনকি দেখা যাচ্ছে ক্লাস সিক্স-এর ছাত্ররাও বেশি নম্বর পাওয়ার দৌড়ে টিঁকে থাকারজন্য স্কুলের পরেও অন্তত চার ঘণ্টা করে বাড়িতে পড়াশোনা করতে বাধ্য হচ্ছে।

তাদের বেড়ে ওঠার সময়ে যদি ছাত্ররা বাস্তব জগতের চেয়ে বইয়ের জগতেই বেশি সময় থাকতে বাধ্য হয়, তাহলে তাদের শিক্ষা অসম্পূর্ণ থেকে যাওয়ার সম্ভাবনা প্রবল। এসব ক্ষেত্রে দেখা যায় শিক্ষার বিপরীত প্রভাব ঘটছে। এর প্রভাবে ছাত্রদের মন দ্বিধাবিভক্ত হয়ে যায়। একদিকে থাকে সঠিকভাবে না বুঝে মুখস্তবিদ্যার সাহায্যে ভেবে নেওয়া এক পৃথিবী এবং অপরদিকে থাকে চারপাশের বাস্তব জগৎ। অনভিজ্ঞতার জন্য যার সম্বন্ধে তার পরিষ্কার ধারণা থাকে না। উদাহরণ হিসাবে ক্লাস ফোরের একটি বাচ্চার কথা ভাবুন যে জানে পাহাড়ের ওপর ঘাস খেয়ে বেড়ানো গবাদি পশুরা কী ভাবে ভূমিক্ষয় রোধ করে। এটা সে বই পড়ে জেনেছে, কিন্তু সে জানেনা বাড়িতে এবং স্কুলে তার খাতা, পেন্সিল ইত্যাদি কীভাবে গুছিয়ে রাখতে হয়, যেহেতু এটা কোনো বইয়ে লেখা থাকে না। এই ছেলেটি বড়

হয়ে প্রচুর জ্ঞান সঞ্চয় করবে। কিন্তু দেখা যাবে তার বাস্তববুদ্ধি খুবই কম। সে হবে প্রকৃতপক্ষে একটি শিক্ষিত বোকা।

সমাজের বিশিষ্ট ব্যক্তিদের কথা খেয়াল করলে দেখা যাবে তাঁরা উন্নতি করেছেন তাঁদের জীবনের লক্ষ্যটাকে স্থির রেখে, অথচ এখনকার ছাত্রদের পড়ানো হচ্ছে প্রচুর বিষয়, যার বেশির ভাগই তাদের দৈনন্দিন জীবন এবং পারিপার্শ্বিকের সঙ্গে সম্পর্কহীন। যেসব ছাত্ররা এই দিবাস্বপ্নে বিভোর থেকে শুধু পাঠ্যবইয়ের শিক্ষার মধ্যেই আটকে থাকে তাদের পক্ষেই সমাজের বিপদ্জনক প্রভাবগুলির থেকে ক্ষতিগ্রস্ত হবার সম্ভাবনা বেশি থাকে। এর থেকে তাদের রক্ষা করার মতো কোনো সহায়ক ব্যবস্থা আমাদের সমাজে নেই। এইসব কারণে অভিভাবকরাও তাঁদের সাফল্যের মতোই মানসিক চাপের মধ্যে থাকেন। প্রতি বছর বিভিন্ন বোর্ডের পরীক্ষায় যেসব ছাত্রছাত্রীরা বসে তাদের পঁচাত্তর শতাংশই এখন বিশাল মানসিক চাপ এবং তজ্জনিত বিশৃঙ্খলার শিকার"।

শ্রীমতী মোহলার চিঠি থেকে আমরা যেসব যুক্তিযুক্ত প্রস্তাব পাই তার কয়েকটি হল ঃ

ছাত্রদের কী শেখানো হবে সেটা স্থির করা উচিত কতটা শেখা সম্ভব সেটা বিচার করে। বিভিন্ন প্রাকৃতিক কাঠামো এবং বিস্ময়কর স্থাপত্যগুলিকে খেয়াল করলে দেখা যাবে তাদের প্রতিটি অংশ একে অপরের সঙ্গে চমৎকারভাবে সংযোগ রেখে কাজ করছে। বাস্তব চ্যালেঞ্জটা হচ্ছে শিক্ষাব্যবস্থা এমনভাবে প্রণয়ন করা, যাতে এর মধ্যে শিক্ষার বিস্তৃত উদ্দেশ্য সাধনের সব উপাদানগুলিই থাকবে সহজলভ্যতা এবং সীমাবদ্ধতার কথা মাথায় রেখে বাস্তবের জমিতে।

মাত্র কয়েকজনের সাফল্যের কথা না ভেবে শিক্ষাব্যবস্থার কাঠামো এমনভাবে তৈরি করতে হবে যাতে সবাই তাতে অংশ নিয়ে শিক্ষাগ্রহণ করতে পারে। শিক্ষার ভিতটা এমন হবে যাতে সেটা সারাজীবন কাজে লাগে। স্তম্ভগুলিকে চওড়া করতে হবে এবং নতুন করে তার সীমা নির্ধারণ করতে হবে। পুরনো স্তম্ভগুলি অর্থাৎ অঙ্ক, বিজ্ঞান, ইতিহাস ইত্যাদির পাশাপাশি ব্যক্তিত্ব, চরিত্রগঠন, শারীরশিক্ষা, সৃজনশীল চিন্তার মতো নতুন বিষয়গুলিকে অর্ন্তভুক্ত করতে হবে। বিষয়বস্তুগুলিকে হতে হবে জীবনের (বিশেষ করে কর্ম্মজীবনের বিভিন্ন পর্যায়ে যেসব প্রতিকূলতার সম্মুখীন হতে হয় তার সঙ্গে লড়াই করার) কথা মাথায় রেখে। ছাত্র এবং শিক্ষক উভয়কেই যথেষ্ট সময় দিতে হবে। বিশুদ্ধ জ্ঞান অর্জন করে ছাত্ররা নিজেদের আগ্রহের বিষয়গুলিকে নিজেরাই আবিষ্কার করবে। এর পরিপূরক হিসাবে সঙ্গে থাকবে বিকল্প শিক্ষাব্যবস্থা, যেমন নিজস্ব উদ্ভাবনী শক্তির প্রকাশ ইত্যাদি। বিকল্প মূল্যায়ন যেমন বই সঙ্গে রেখে পরীক্ষা দেওয়ার ব্যবস্থাও থাকবে। ছাত্রদের মস্তিষ্কে বিভিন্ন বিষয়ের বীজ বপন করাটাই প্রয়োজন। পুরো গাছটা ঢুকিয়ে দেওয়ার কোনো প্রয়োজন নেই। বিদ্যালয় ছাত্রদের সারাজীবন ধরে শিক্ষাগ্রহণে উৎসাহিত করবে।

শিক্ষাকে অবশ্যই মানবিক হতে হবে। বিভিন্ন বিষয়ে মানুষের যোগ্যতা এবং প্রবণতা অসীম। শিক্ষাব্যবস্থাকে এর সঙ্গে মাধুর্যপূর্ণ হতে হবে। বিকল্প মূল্যায়নের ব্যবস্থা অবশ্যই করতে হবে যাতে ছাত্রদের বহুমুখী প্রতিভা উৎসাহ পায়। খেলা, শিল্প এবং কারিগরি বিদ্যায় যারা উৎকর্ষ দেখাবে পড়াশোনায় উৎকৃষ্ট ছাত্রদের সঙ্গে তাদেরও সমভাবে প্রাপ্য স্বীকৃতি দিতে হবে। উৎকর্ষতালিকা বড় করলে তা নিশ্চিতভাবেই ছাত্র এবং অভিভাবকদের উৎসাহিত করবে এবং তাদের মানসিক অবসাদমুক্ত করবে। কারণ ছাত্ররা তখন আরও বহুতর বিষয়ে নিজেদের ছড়িয়ে দিতে পারবে। মান-নির্ণয়ী প্রক্রিয়ার পরিবর্তনের ফলে পাঠক্রমের সামাজিক ডারউইনবাদ প্রয়োগের থেকে সমাজের কেন্দ্রীয় মনোযোগ অন্যত্র স্থানান্তরিত হবে।

এরপর আশা করা যায় আমাদের দেশের পাঠক্রম, পাঠ্যসূচি এবং পাঠ্যপুস্তক প্রণেতারা এক জন মায়ের আবেদনের প্রতি যথেষ্ট এবং জরুরি মনোযোগ দেবেন।

সংক্ষিপ্তসার

১ম অধ্যায়

- একটি বহুমাত্রিক সমাজের উপযোগী জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার সমৃদ্ধিকরণ
- 'চাপমুক্ত শিক্ষা'-র মূল ধারণা অনুসারে পাঠক্রমের বোঝা কমানো
- পাঠক্রম সংস্কারের সঙ্গে সাযুজ্যপূর্ণ পরিচালন ব্যবস্থার পরিবর্তন
- সামাজিক ন্যায়, সমানাধিকার এবং ধর্মনিরপেক্ষতার মতো সাংবিধানিক মূল্যবোধের উপর ভিত্তি করে পাঠক্রম রচনা।
- সকলের জন্য উন্নতমানের শিক্ষা নিশ্চিত করা
- অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণে সক্ষম লিঙ্গ সাম্যের প্রতি এবং তফসিলি জাতি উপজাতিদের সমস্যা সম্পর্কে সংবেদনশীল, গণতান্ত্রিক রীতি-নীতি ও মূল্যবোধের প্রতি শ্রদ্ধাশীল নাগরিক গঠন

২য় অধ্যায়

- শিক্ষা ও শিক্ষার্থী সম্বন্ধে দৃষ্টিভঙ্গির বদল
- শিক্ষার্থীর শিক্ষা ও বিকাশ সম্পর্কে সামগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গি
- শ্রেণিকক্ষে সমস্ত ছাত্র/ছাত্রীদের জন্য একটি বিশিষ্ট বাতাবরণ সৃষ্টি করা
- জ্ঞান সৃষ্টি ও সৃজনশীলতায় শিক্ষার্থীর সরাসরি অংশগ্রহণ
- পরীক্ষামূলক পদ্ধতিতে সক্রিয় শিক্ষা
- পাঠক্রমের মধ্যেই শিশুদের চিন্তা, কৌতূহল এবং প্রশ্ন উদ্দীপনের সুযোগ প্রণয়ন
- অন্তর্দৃষ্টি সম্পন্ন জ্ঞানচর্চার প্রয়োজনে বিষয় সীমার বাইরেও জ্ঞান অন্বেষণ
- জ্ঞানচর্চার আধেয় (কনটেন্ট) ব্যতীত পর্যবেক্ষণ, অন্বেষণ, আবিষ্কার, বিশ্লেষণ, ও চিন্তাভাবনার উপর সমান গুরুত্ব প্রদান
- বাস্তব সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট সম্পর্কে বিশ্লেষণ ক্ষমতার উদ্রেককারী ক্রিয়াকলাপ সংযোজন
- আঞ্চলিক জ্ঞান এবং শিশুর অভিজ্ঞতালব্ধ ধারণাকে পাঠ্যপুস্তক ও জ্ঞানচর্চায় সংশ্লেষণ
- পরিবেশ সংক্রান্ত কর্মপরিকল্পনার অধীনে যুক্ত শিশুরা জ্ঞান উৎপাদন প্রক্রিয়ায় তাদের অবদান রাখতে পারে, যার ফলে, ভারতের পরিবেশ সংক্রান্ত একটি স্বচ্ছ সাধারণের আয়ত্তাধীন তথ্যভাণ্ডার সৃষ্টিতে সহায়তা লাভ করা যায়।
- স্কুলের বছরগুলিকে দ্রুত বিকাশের সময়ে পরিণত করা, যাতে, শিক্ষার্থী তার প্রবণতা ও আগ্রহ অনুসারে জ্ঞান আহরণ প্রক্রিয়ার উপাদানগুলিকে সংগঠিত ও বিন্যস্ত করে নিতে পারে

৩য় অধ্যায়

ভাষা

- ভাষা ব্যবহারের দক্ষতা অর্থাৎ পড়া, শোনা, কথা বলা ও বোঝবার ক্ষমতা স্কুলের বিষয়ের গণ্ডি ছড়িয়ে প্রসারিত হয়। শিক্ষার্থীর জীবনে, প্রাথমিক বিদ্যালয় থেকে উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয় পর্যন্ত ভাষা শিক্ষার গুরুত্ব উপলব্ধি করা দরকার।
- ত্রিভাষা সূত্র চালু করার লক্ষ্যে একটি নতুন প্রয়াস চালানো প্রয়োজন। উপজাতীয় ভাষা থেকে শুরু করে সর্বক্ষেত্রেই মাতৃভাষাকে শিক্ষার সেরা বাহন বলে উপলব্ধি করা দরকার।
- অন্যান্য ভারতীয় ভাষার পাশে ইংরাজির নিজস্ব স্থান খুঁজে পাওয়া প্রয়োজন।
- ভারতের বহু ভাষাভাষী সমাজকে স্কুল জীবনের সম্পদ হিসাবে দেখা দরকার।

গণিত

- অঙ্কের জ্ঞানের (সংকেত, পদ্ধতি, যান্ত্রিক প্রক্রিয়া) তুলনায় গাণিতিক ভাবনাকে (যুক্তি নির্মাণ, সম্পর্ক নির্ণয়, বিমূর্ত ধারণার অভ্যাস) অধিকতর গুরুত্ব দিতে হবে।
- উন্নতমানের গণিতশিক্ষা লাভ করার অধিকার প্রতিটি শিশুর আছে। গণিতশিক্ষার সময়ে দেখতে হবে শিশুটি যেন যুক্তি নির্মাণ করতে, সংকেত ও সম্পর্ক নির্ণয় করতে এবং বিমূর্ত ভাবনায় অভ্যস্ত হতে শেখে।

বিজ্ঞান

- বিজ্ঞান শিক্ষার আধেয়, পদ্ধতি এবং ভাষা শিশুটির বয়স ও বোধের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে হবে।
- পরিবেশের সঙ্গে যোগ রেখে অনুসন্ধান ও বিশ্লেষণের মাধ্যমে বিজ্ঞান শিক্ষা এমন ভাবে দেওয়া দরকার যাতে, বিদ্যার্থীর

অনুসন্ধিৎসা এবং সৃজনশীলতার লালন পালন করা যায়।

- বিজ্ঞান শিক্ষাকে শিশুর বাস্তব পরিবেশের সঙ্গে এমন ভাবে সংযুক্ত করতে হবে, যাতে, সে যথেষ্ট কর্মমুখী দক্ষতা সহকারে কর্মজগতে প্রবেশ করতে পারে।

- সমগ্র স্কুল পাঠক্রমের মধ্য দিয়ে পরিবেশ সুরক্ষার বোধ জাগ্রত করতে হবে।

সমাজ বিজ্ঞান

- পরীক্ষার প্রয়োজনে নিছক কিছু সারবাঁধা তথ্য মুখস্থ করার পরিবর্তে সমাজবিজ্ঞানের বিষয়বস্তুতে তাত্ত্বিক অনুধাবনে চিন্তার মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করা প্রয়োজন। যাতে, শিশুদের স্বাধীনভাবে চিন্তা করার ক্ষমতায় দক্ষ করে তোলা যায় এবং তারা বিভিন্ন সামাজিক প্রশ্নে যৌক্তিক প্রতিক্রিয়া প্রকাশ করতে পারে।

- লিঙ্গসাম্য, মানবাধিকার, বিচ্ছিন্ন জনজাতির প্রতি সংবেদনশীলতা ইত্যাদি গুরুত্বপূর্ণ ও জাতীয় আগ্রহের বিষয়ে সামগ্রিক ধারণা গঠন করতে হবে।

- সমাজবিদ্যাকে রাষ্ট্রবিজ্ঞান হিসাবে পুনর্বিন্যাস করা প্রয়োজন। ইতিহাসের গুরুত্ব এবং সমাজগঠনে ইতিহাসের ভূমিকা সম্পর্কে বিদ্যার্থীদের অবহিত করতে হবে।

কর্ম

- বিদ্যালয় পাঠক্রমগুলি প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে উচ্চমাধ্যমিক পর্যন্ত এমনভাবে পুনর্নির্মিত করতে হবে, যাতে, জ্ঞান আহরণ, মূল্যবোধের বিকাশ এবং বিবিধ দক্ষতা গঠনে এই পাঠক্রম একটি বিবিধ শিক্ষাদাত্রী মাধ্যম হিসাবে তাদের কাজের শিক্ষাদানকারী ক্ষমতা অনুধাবন করতে পারে।

শিল্প

- শিল্প (লোকশিল্প, ধ্রুপদি শিল্পকলা, সঙ্গীত, নৃত্য, চিত্রকলা, পুতুলনাচ, মৃৎশিল্প, নাটক ইত্যাদি) এবং বিভিন্ন ঐতিহ্যবাহী কারুশিল্পকে অবশ্যই স্কুল পাঠক্রমের অঙ্গীভূত বলে গণ্য করা উচিত।

- অভিভাবক, স্কুল কর্তৃপক্ষ এবং শিক্ষা অধিকারিকদের এই ধরনের শিল্পকলা ও কারুশিল্পের সামাজিক, অর্থনৈতিক, ব্যক্তিগত এবং নান্দনিক গুরুত্ব সম্পর্কে অবহিত করা প্রয়োজন।

- স্কুল পাঠক্রমের সর্বস্তরেই শিল্পকে একটি বিষয়ে হিসাবে অবশ্যাই অন্তর্ভুক্ত করা দরকার।

শান্তি

- সমগ্র স্কুলজীবন ধরে শিক্ষার্থীর মনে শান্তিকামী মূল্যবোধ জাগিয়ে তোলার ব্যবস্থা করতে হবে। বিভিন্ন অনুষ্ঠান এবং ক্রিয়াকলাপের আয়োজন করে একাজ করা যেতে পারে।

- শিক্ষক শিক্ষণের একটি বিষয় হিসাবে শান্তি শিক্ষাকে অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন।

স্বাস্থ্য ও শারীর শিক্ষা

- শিক্ষার্থীর সামগ্রিক উন্নতির জন্য স্বাস্থ্য ও শরীর শিক্ষা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। খেলাধূলা, স্বাস্থ্য ও শরীর শিক্ষার (যোগব্যায়াম সহ) আকর্ষণের মধ্যে দিয়ে স্কুলের ভর্তি, ধরে রাখা এবং স্কুল সমাপ্ত করার সমস্যারও কিছু সমাধান হতে পারে।

পরিবেশ ও শিক্ষা

- পরিবেশ শিক্ষার আওতাভুক্ত কর্মকাণ্ডের জন্য পর্যাপ্ত সময় নির্ধারিত হওয়ার বিষয়টি নিশ্চিত করার সঙ্গে সঙ্গে সমস্ত স্তরে বিভিন্ন নির্দিষ্ট বিষয় পড়ানোর সময় পরিবেশের প্রসঙ্গে উদ্বেগ এবং সেই সংক্রান্ত প্রশ্ন মিশিয়ে দিলেই সবচেয়ে ভালোভাবে পরিবেশ শিক্ষার পন্থা অনুসৃত হতে পারে।

৪র্থ অধ্যায়

- ন্যূনতম উপাদান সামগ্রীর উপস্থিতি এবং নমনীয় পাঠক্রমের প্রতি সমর্থন শিক্ষকের প্রয়োগ কুশলতা বাড়ানোর পক্ষে গুরুত্বপূর্ণ।

- যে শিক্ষাব্যবস্থা শিশুকে শিক্ষার্থী হিসাবে গণ্য করে তা শিশুর আগ্রহ বাড়াতে সক্ষম হয়।

- সর্বশিক্ষার উদ্দেশ্য সফল করার জন্য সুস্থ ও প্রতিবন্ধী নির্বিশেষে সমস্ত শিশুর অংশগ্রহণ একান্ত জরুরি।

- গণতান্ত্রিক আচার আচরণের মধ্য দিয়ে আহরিত ব্যক্তিগত শৃঙ্খলার মূল্য শিক্ষার্থীর জীবনে অপরিসীম।

- সমাজের সদস্যরা বিভিন্ন বিষয়ে তাঁদের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা স্কুলের সাথে ভাগ করে নেবার ব্যবস্থা থাকলে স্কুল ও সমাজের মধ্যে এক সেতুবন্ধ তৈরি হতে পারে।

- নিম্নলিখিত বিষয়গুলির দিক থেকে শিক্ষা পদ্ধতির নবরূপায়ণ করা প্রয়োজন ঃ

  — এমন পাঠ্যপুস্তক রচনা করা প্রয়োজন যাতে ধারণাগুলির বিস্তারিত আলোচনা থাকবে। সক্রিয় ক্রিয়াকলাপের নির্দেশ

থাকবে, সমস্যার সমাধান এবং চিন্তাশীল বিশ্লেষণের অবকাশ থাকবে। পাঠ্যপুস্তকে দলবদ্ধ কার্যকলাপেরও নির্দেশ থাকা প্রয়োজন।

— পরিপূরক বই, ওয়ার্কবুক এবং শিক্ষা সহায়ক বই ইত্যাদিকে নতুন ধারণা অনুসারী করে তুলতে হবে।

— একমুখী মাল্টি মিডিয়া ও তথ্য সম্প্রসারণ প্রযুক্তি (ICT) ব্যবহারের বদলে এদের পারস্পরিক আদান প্রদানের ভিত্তি করে তুলতে হবে।

— স্কুল লাইব্রেরিটিকে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের উপযোগী জ্ঞানান্বেষণের পীঠস্থান করে তুলতে হবে। এটিকে বহির্বিশ্বের সঙ্গে শিক্ষার্থীদের সংযোগের মাধ্যম হয়ে উঠতে হবে।

৫ম অধ্যায়

- গুণমান সম্পর্কে সংবেদনশীলতা যে কোনও সংস্কারের চরিত্র লক্ষণ হওয়া উচিত। এর ফলে ব্যবস্থাটি তার নিজের দুর্বলতা কাটিয়ে উঠতে পারে।
- দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে সাধারণ বিদ্যালয় শিক্ষার তুলনীয় মান প্রতিষ্ঠা এবং বিভিন্ন পশ্চাদপট থেকে আসা শিশুরা একত্রে অধ্যয়ন করতে যে শিক্ষার সামাজিক মনোন্নয়ন ঘটে এবং বিদ্যালয়ে তাত্ত্বিক বোধ সমৃদ্ধ হয়, সে বিষয়টি নিশ্চিত করাই আমাদের কাম্য।
- একটি পরিকল্পনা পরিকাঠামো গড়ে তোলা দরকার— যাতে স্কুল স্তরে কর্মসীমাটি চিহ্নিত করা হবে এবং ক্রমান্বয়ে উর্ধ্বমুখী পর্যালোচনার মাধ্যমে ব্লক ও ক্লাস্টার স্তরে সেগুলিকে দৃঢ়সংবদ্ধ রূপদান করে জেলাস্তরে চূড়ান্ত করা যেতে পারে।
- প্রধান শিক্ষক ও শিক্ষকরা সার্বিক অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি পরিকল্পনা রূপরেখা প্রস্তুত করবেন।
- স্কুলগুলির কার্যফল পর্যবেক্ষণের পদ্ধতিটিকে স্কুলের সাথে যোগাযোগ রক্ষার একটি উপায় বলে ভাবতে হবে।

  শিক্ষক/শিক্ষিকা প্রশিক্ষণ কর্মসূচি এমনভাবে পুনরায় সূত্রায়িত এবং শক্তিশালী করতে হবে যাতে শিক্ষক/শিক্ষিকা হতে পারেন এমন একজন, যিনি ঃ

  পরিস্থিতির মধ্যে শিক্ষার্থীকে (ছাত্র-ছাত্রী) তাদের স্বীয় প্রতিভা আবিষ্কার, পুর্ণতর মাত্রায় নিজেদের শারীরিক এবং বৌদ্ধিক ক্ষমতা অনুভব করা ও একজন দায়িত্বশীল নাগরিক হিসাবে নিজ নিজ চরিত্র এবং কাঙ্খিত সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ বিকাশে উৎসাহদাতা, সহায়ক ও মানবিক গুণ বৃদ্ধিকারী, এবং

  — একটি দলের সক্রিয় সদস্য হিসাবে পাঠক্রম নবীকরণের জন্য সচেতন উদ্যোগ নেন, যাতে, পরিবর্তিত সামাজিক প্রয়োজন এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনের সঙ্গে এটি সঙ্গতিপূর্ণ হয়ে ওঠে।

- পূর্ণসূত্রায়িত যে শিক্ষক/শিক্ষিকার শিক্ষা কর্মসূচিতে জ্ঞান নির্মাণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর সক্রিয় সংযুক্তিকরণের ওপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়, সেই কর্মসূচি শিক্ষালাভ, জ্ঞান নির্মাণের উৎসাহদাতা বিশেষ শিক্ষক/শিক্ষিকার শিক্ষার ক্ষেত্রে জ্ঞানের বিবিধ বিষয়মুখী চরিত্র, একত্রীকরণের তত্ত্ব, অভ্যাস/চর্চার মাত্রা এবং যৌক্তিক দৃষ্টিভঙ্গির বিচারে সমসাময়িক ভারতীয় সমাজের প্রশ্ন ও বিষয়ের সঙ্গে সংশ্লিষ্টতা সংক্রান্ত সমস্ত বিষয়ে ভাগ বসায়।
- শিক্ষক/শিক্ষিকাদের শিক্ষায় ভাষাসংক্রান্ত দক্ষতার কেন্দ্রীয় ভূমিকা এবং শিক্ষক/শিক্ষিকাদের পেশাগত নিবিষ্টতাকে শক্তিশালী করার ক্ষেত্রে তাৎপর্যপূর্ণ বলে অনুমিত হয়।
- কর্মরত অবস্থায় প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তাকে স্কুল ব্যবস্থায় পরিবর্তনের অনুঘটকে রূপান্তরিত করতে হবে।
- গ্রামস্তরে বিভিন্ন প্রশাসনিক ব্যবস্থাগুলি যাতে সমান্তরালভাবে কাজ করতে পারে তার উপযোগী একটি ব্যবস্থাতন্ত্র গড়ে তোলার লক্ষ্যে পঞ্চায়েতি রাজ ব্যবস্থাকে শক্তিশালী করে তুলতে হবে।
- পরীক্ষার চাপ কমানো এবং পরীক্ষায় সাফল্যের হার বাড়ানোর প্রয়োজনীয় ব্যবস্থাগুলি হল ঃ

  — বিষয় ভিত্তিক পরীক্ষাকে সমস্যার সমাধানমূলক পরীক্ষায় রূপান্তরিত করতে হবে। প্রশ্নপত্রের বর্তমান ছকটিকে পাল্টাতে হবে।

  — স্বল্পমেয়াদি পরীক্ষা চালু করতে হবে

  — পরীক্ষার জন্য পর্যাপ্ত সময় দেওয়া প্রয়োজন

  — সমস্ত প্রবেশিকা পরীক্ষাগুলির পরিকল্পনা ও অয়োজনের জন্য একটি কেন্দ্রীয় সংস্থা গড়ে তুলতে হবে।

- প্রাক্-প্রাথমিক স্তর থেকে + ২ স্তর পর্যন্ত বিদ্যালয় পাঠক্রমের অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ হিসাবে কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষাকে প্রাতিষ্ঠানিক করে তোলায় বিশ্বায়নের আওতাভুক্ত একটি অর্থনীতির

চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবিলায় বৃত্তিশিক্ষার পূর্ণতাত্ত্বিক এবং পুনর্গঠনের প্রয়োজনীয় ভিত্তি স্থাপিত হবে এমনই প্রত্যাশা।

- এই ক্ষেত্রে ইতিমধ্যেই বিদ্যমান সুযোগসুবিধার দেশব্যাপী দৃশ্যচিত্রের সঙ্গে একযোগে বিভিন্ন গ্রাম-সংগঠন ও ব্লক স্তর থেকে উপ-বিভাগীয়/জেলাশহর এবং মহানগরীর এলাকায় প্রতিষ্ঠিত পৃথক পৃথক বৃত্তিমূলক শিক্ষা-প্রতিষ্ঠান ও কেন্দ্রগুলিকে যুক্ত করে একটি লক্ষ্য-নির্ধারী ভঙ্গিতে বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণের (VET) তত্ত্ব অনুষ্ঠান ও প্রয়োগ করা প্রয়োজন।
- একাধিক পাঠ্যপুস্তক অনুমোদন করতে হবে যাতে শিক্ষকের চয়ন স্বাধীনতা থাকে এবং ছাত্রদের বিবিধ প্রয়োজন বৈচিত্র্যপূর্ণ নানা পাঠ্যপুস্তকে সন্নিবেশিত হতে পারে।
- শিক্ষকের অভিজ্ঞতা ও ক্লাস পরিচালনা পদ্ধতির আদান প্রদান ঘটানোর সুযোগ করে দিতে হবে। এর ফলে নিত্যনতুন পদ্ধতি প্রকরণ প্রবর্তিত হবার ও পরীক্ষা নিরীক্ষার সম্ভাবনা তৈরি হবে।
- পাঠ্যসূচি (সিলেবাস), পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষণ সামগ্রী ইত্যাদি পরিকল্পনার পদ্ধতি বিকেন্দ্রীকরণ করে ঐ সব উপাদান রচনায় শিক্ষক, বিশ্ববিদ্যালয়ের বিশেষজ্ঞ, এন জি ও এবং নানা শিক্ষক সংগঠনের অংশগ্রহণ বাড়াতে হবে।

ভারতেন্দ্র সিংহ বাসওয়ান
শিক্ষা সচিব

ভারত সরকার
মানব সম্পদ উন্নয়ন মন্ত্রক
মধ্য এবং উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
১২৮ 'সি' উইং, শাস্ত্রী ভবন
নতুন দিল্লী - ১১০০০১
দূরভাষ : ২৩৩৮৬৪৫১, ২৩৩৮২৬৯৮
ফ্যাক্স : ২৩৩৮৫৮০৭
ই-মেল : secy_she@sb.nic.in
২১-৭-২০০৪

প্রিয় অধ্যাপক দীক্ষিত,

শিক্ষা সংক্রান্ত জাতীয় নীতি ১৯৮৬, যেভাবে ১৯৯২ সালে পরিবর্ধিত হয়েছে তাতে নিম্নলিখিত বিষয়ের সম্মুখীন হতে হয়।

"১১.৫ নতুন নীতির বিবিধ ধ্রুবকের প্রয়োগ প্রতি পাঁচ বৎসরে পুনর্মূল্যায়ন করতে হবে। প্রয়োগ এবং সময়ে সময়ে যেসব প্রবণতা উদ্ভুত হয় তাদের উন্নতিসাধন নিশ্চিত করতে স্বল্পমেয়াদী মূল্যায়নের ব্যবস্থাও করতে হবে।"

২) শিক্ষা সংক্রান্ত জাতীয় নীতি, ১৯০৬-এর অধীনে প্রস্তুত কর্মসম্পাদনের কর্মসূচী (POA) ১৯৯২ পুনর্বিচারের মাধ্যমে আলাপ-আলোচনার জন্য কয়েকটি প্রসঙ্গ পেশ করেছে। POA-এর অষ্টম অধ্যায়ের প্রতি আপনার মনোযোগ আকর্ষন করা হল।

৩) যেহেতু বর্তমান পাঠক্রম কাঠামোর চারবছর আগে প্রকাশিত সেকারণে এই পাঠক্রমের পুনর্বিচার এবং পুর্ননবীকরণ আরম্ভ করার এই হল সময়। পাঠক্রম পুননবীকরণের জন্য NCERT উদ্যোগ শুরু করতে পারে।

৪) পুননবীকরণের কাজটি সম্পাদনের সময় আপনি দয়া করে এই বিষয়টি নিশ্চিত করবেন যে, প্রক্রিয়াটি যেমনভাবে রচিত হয়েছিল অথবা বেশ কিছু সময়কাল যাবৎ যেভাবে উদ্ভাবিত হয়েছিল, তা লঙ্ঘিত হয়নি। পূর্ববর্তী পুনর্বিচারটি চূড়ান্ত রূপদানের সময় অনুসৃত পদ্ধতিসমূহের অপর্যাপ্ততা এবং অতি-সরলীকরণের সমালোচনা বিষয়ে আপনি সম্যক অবহিত।

৫) গত কয়েক বছর যাবৎ NCERT-র পাঠ্যপুস্তক সম্পর্কে পণ্ডিতমহল কঠোর সমালোচনা করেছেন। ইতিহাসের গ্রন্থ সম্পর্কিত বিতর্ক সামলানোর প্রতিক্রিয়ার মধ্যে আপনি ইতিমধ্যেই যুক্ত। বর্তমান পুনর্বিচার উপস্থাপনার সময়কালে, একটি নতুন পাঠক্রম কাঠামোর সংশ্লিষ্ট গ্রন্থাদি প্রণয়নের সময় কেমন করে এ জাতীয় বিচ্যুতি থেকে তাদের সুরক্ষিত করা যায় সে বিষয়টি আপনি স্বইচ্ছায় উত্থাপন করতে পারেন।

৬) পুনর্বিচার কাজটি সম্পাদনের সময়কালে আপনি যে 'ভারতীয় শিক্ষা'সংক্রান্ত যশপাল কমিটির প্রতিবেদন এবং POA-র অষ্টম অধ্যায়টি বিবেচনা করবেন সে বিষয়ে আমরা নিশ্চিত।

৭) 'ভারত' সংক্রান্ত ধারণা যেভাবে আমাদের সংবিধানের রূপকল্পিত হয়েছে তার সঙ্গে NCERT সর্বদাই একই সূত্রে বাঁধা। আমাদের সংবিধানের মুখবন্ধে নিম্নলিখিত শব্দাবলীতে ভারতের যে আদর্শ রূপকল্পনা রয়েছে, সেটি পুনর্বিচারে সংশ্লিষ্ট প্রতিটি মানুষের স্মরণ করিয়ে দেওয়া অত্যন্ত সময়োপযোগী:

আমরা, ভারতের জনসাধারণ, একবাক্যে দৃঢ়সংকল্প হয়েছি ভারতকে একটি **সার্বভৌম সমাজবাদী ধর্মনিরপেক্ষ গণতান্ত্রিক প্রজাতন্ত্রে** পরিণত করতে এবং তার সমস্ত নাগরিকের জন্য সুরক্ষিত করতে:

ন্যায়, সামাজিক, আর্থিক, রাজনৈতিক

স্বাধীনতা, চিন্তায়, প্রকাশের, বিশ্বাসে, প্রত্যয়ে এবং পূজায়;

সাম্য, মর্যাদায় এবং সুযোগে

এবং তাদের সকলের মধ্যে প্রচার করতে

সংহতি এবং একতা ও ব্যক্তিমানুষের মর্যাদা নিশ্চিতকারী বন্ধুতা...'

৮) নতুন NCERT-এর সূত্রায়নে বিদগ্ধ গোষ্ঠী এবং ব্যাপকতার নাগরিক সমাজে যে উদ্দীপনা সঞ্চারিত হবে এবিষয়ে আমাদের আস্থা হয়েছে। এই উদ্দেশ্যে সমস্ত আনুষঙ্গিক কার্যকলাপ আপনি তদানুসারে আরম্ভ করে দিতে পারেন।

এই উদ্যোগের জন্য শুভেচ্ছা ও শ্রদ্ধা সহ,

স্বাক্ষর

(বি. এস. বাসওয়ান)

অধ্যাপক এইচ. পি. দীক্ষিত
আধিকারিক
শিক্ষা-গবেষণা ও প্রশিক্ষণের জাতীয় পরিষদ
১৭-বি, শ্রী অরবিন্দ মার্গ
নতুন দিল্লী - ১১০০১৬

ভারতেন্দ্র সিংহ বাসওয়ান
শিক্ষা সচিব

ভারত সরকার
মানব সম্পদ উন্নয়ন মন্ত্রক
মধ্য এবং উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
১২৮ 'সি' উইং, শাস্ত্রী ভবন
নতুন দিল্লী - ১১০০০১
দূরভাষ : ২৩৩৮৬৪৫১, ২৩৩৮২৬৯৮
ফ্যাক্স : ২৩৩৮৫৮০৭
ই-মেল : secy_she@sb.nic.in

ডি. ও. নং ১১-১৭-২০০৪-এস সি এইচ.৪

২ মে, ২০০৫

প্রিয় অধ্যাপক কৃষ্ণকুমার,

বিদ্যালয়-শিক্ষা সংক্রান্ত জাতীয় পাঠক্রম কাঠামোর (NCFSE) প্রসঙ্গে আমাদের আলাপ-আলোচনা অনুগ্রহ করে স্মরণ করবেন। এই বিষয়ে আমার ২১/৭/২০০৪ তারিখে যুগ্ম সংখ্যা চিহ্নিত চিঠি দয়া করে লক্ষ্য করবেন যেখানে বিদ্যালয়-শিক্ষা (২০০০-এর জন্য জাতীয় পাঠক্রম কাঠামোর NCFSE পুনর্বিচার এবং পুনর্নবীকরণ প্রক্রিয়া শুরু করার প্রসঙ্গ আছে। এই চিঠির ৬নং অনুচ্ছেদে আমি NCFSE-২০০০ এর পুনর্বিচারের সময়, 'ভারহীন শিক্ষা' সংক্রান্ত যশপাল কমিটির প্রতিবেদনটি বিবেচনার কথা উল্লেখ করেছি। এখন NCERT যে জাতীয় পাঠক্রম কাঠামো প্রশস্ত করেছে, সেক্ষেত্রে আমরা আশা করব যে, নতুন পাঠক্রমের ভিত্তিকে পাঠ্যপুস্তক প্রস্তুতিকালে, 'ভারহীন শিক্ষা' প্রতিবেদনে রেখাঙ্কিত নীতিসমূহ সম্পূর্ণ বিবেচনা করা হবে।

শ্রদ্ধা এবং শুভেচ্ছা সহ

স্বাক্ষর

(বি. এস. বাসওয়ান)

অধ্যাপক কৃষ্ণ কুমার
আধিকারিক, NCERT
শ্রী অরবিন্দ মার্গ
নতুন দিল্লী - ১১০০১৬